

Отарбаев Ж.О., Кобенкулова Ж.Т.

КОЛЛЕДЖДЕРДЕ СТУДЕНТТЕРДИН ИНФОРМАЦИЯЛЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ

Отарбаев Ж.О., Кобенкулова Ж.Т.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

Zh.O. Otarbaev, Zh.T. Kobenkulova

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF FORMING INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS

УДК: 371/49.11

Бул илимий макалада Колледждерде студенттердин информациялык-коммуникациялык компетенцияларын калыптандыруу процессинин актуалдуулугу негизделет. Ошону менен бирге ушул багыттагы илимий маселелер жана гипотезалар ырааты менен берилет.

В этой научной статье обосновывается актуальность процесса формирования ИКТ-компетенции студентов в условиях среднего профессионального учебного заведения и рассматриваются пути разработки его модели. Также излагается основные научные задачи и гипотезы в этом направлении.

In this research paper the urgency of the formation of the ICT competencies of students in secondary vocational education institution and considered ways to develop the model. Also describes the main scientific objectives and hypotheses in this direction.

Кардинальные изменения в системе образования на современном этапе развития тесно связаны с интеграцией в мировое образовательное сообщество, для которого характерно активное освоение информационных и коммуникационных технологий. Результативность процесса информатизации образования во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в этой связи подготовка и переподготовка преподавателей, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, становится актуальной на всех уровнях системы профессионального образования, в том числе, для средних специальных учебных заведений.

Исследование методологических и теоретических подходов, отражающих принципиальные аспекты использования современных информационных технологий в образовательном процессе, посвящены работы Б.Г. Гершунского, В.М. Глушкова, А.П. Ершова, Э.И. Кузнецова, Е.И. Машбица, И.В. Роберт, Н.Ф. Талызиной, Калдыбаева С.К., Орускулова Т.Р., Касымалиева М.У. и др.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, адаптированного к жизни и профессиональной деятельности в быстроменяющемся информационно-коммуникационном пространстве XXI века, требует

от преподавателя обладания соответствующей компетенцией. Модернизация системы образования предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности преподавателей, которая в настоящее время предполагает обладание и информационно-коммуникационной компетенцией. Информационная компетентность специалиста рассматривается в работах Е.Е.Вахромова, Б.С.Гершунского, С.Д. Каракозова, С.А. Писаревой, и др.

Актуальность исследования определяется:

- ускорением темпов компьютеризации во всех сферах, требующего обеспечения всех направлений экономики конкурентоспособными специалистами, использующими достижения информационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- изменение образования, включающей широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, предполагающего повышение информационно-коммуникационной компетенции преподавателей.

Анализируя общую предварительную оценку состоянию проблемы, следует отметить, что в настоящее время достаточно много научных работ посвящено данной тематике, вместе с тем, педагогических исследований, отражающих формирование информационно-коммуникационной компетенции (ИКТ-компетенции) студентов в условиях колледжей обнаружено не было.

Проблема исследования состоит в разрешении противоречий между:

- нарастающими темпами информатизации во всех сферах и практикой информатизации в колледжах (среднего профессионального образования);

- реальной необходимостью формирования ИКТ-компетенции студентов и отсутствием соответствующей системы их подготовки в условиях среднего профессионального учебного заведения.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения темы исследования: «Педагогические основы формирования ИКТ компетенции студентов колледжей».

Цель исследования:

- теоретически обосновать актуальность процесса формирования ИКТ-компетенции студентов в условиях среднего профессионального учебного заведения, разработать его модель и экспериментально проверить эффективность ее реализации.

Объект исследования: информационно-коммуникационная подготовка студентов в средних профессиональных учебных заведениях (колледжей).

Предмет исследования: процесс формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин в условиях среднего профессионального учебного заведения.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что формирование ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин среднего профессионального учебного заведения будет успешным при условии:

- определения сущности ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин и разработки ее структуры;
- создания и реализации модели процесса формирования ИКТ-компетенции студентов в условиях среднего профессионального учебного заведения;
- экспериментального подтверждения эффективности предложенной модели процесса формирования ИКТ-компетенции.

Задачи исследования. В соответствии с целью исследования и его гипотезой в работе были поставлены следующие задачи:

- проанализировать степень разработанности проблемы формирования ИКТ-компетенции преподавателей специальных дисциплин средних профессиональных учебных заведений в условиях информатизации образования;
- определить сущность понятия «ИКТ-компетенция» студентов в колледже;
- разработать структуру ИКТ-компетенции студентов включающую компоненты и отражающую уровни сформированное ИКТ-компетенции студентов;
- осуществить экспериментальную проверку эффективности разработанной модели процесса формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- на основе теоретического и опытно-экспериментального исследования будут определены компоненты ИКТ-компетенции студентов: *когнитивный, моделирующий, управленческий*;
- предполагается разработка модели процесса формирования ИКТ-компетенции студентов в среднем профессиональном учебном заведении, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции студентов в области информационно-коммуникационных технологий;

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- теоретически будет обоснована целесообразность формирования ИКТ-компетенции студентов, обеспечивающая качественное осуществление их профессиональной деятельности в условиях информатизации образования;
- будет определена сущность ИКТ-компетенции студентов, которая рассматривается как профессиональная характеристика, отражающая применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования:

- будет разработана, апробирована и внедрена в процесс подготовки студентов в условиях среднего профессионального учебного заведения модель процесса формирования ИКТ-компетенции студентов нацеленная на повышение качества профессионального образования;
- будет разработана программа формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин в условиях среднего профессионального учреждения;
- экспериментально будет доказана эффективность процесса формирования ИКТ-компетенции студентов в условиях среднего профессионального учебного заведения.

Литература:

1. Акулова О.В. Ключевые компетенции как цель и результат современного образования / О.В.Акулова // Академические чтения СПб РГПУ им. А.И.Герцена. - 2002. - №3. - С.35-37.
2. Богдан Г.Ю. Новые информационные технологии как фактор повышения квалификации преподавателей колледжа: Дис.к.п.н. /Г.Ю.Богдан. - М.: РГБ,2003. - 187 с.
3. Бурмакина В.Ф. Детализация понятия ИКТ-компетентности / В.Ф. Бурмакина, И.Н. Фалина. - [http:// ictest.ru/](http://ictest.ru/).
4. Ганин Е.А. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования будущих учителей: Дис.канд. пед. наук / Е. А. Ганин. - М.: РГБ, 2005. - 186 с.
5. Гершунский Б.С. Перспективы развития среднего специального образования / Б.С. Гершунский // Среднее специальное образование. - 1990. - №8. -С. 5-9.
6. Зауэр Л.С. Дидактические условия внедрение информационных технологий обучения учащихся начального профессионального образования: Дис ... канд. пед. наук / Л.С. Зауэр. - Курган, 1999. - 176 с.
7. Ибраев А.Д. «Дидактические основы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях применения новых информационных технологий (на примере предмета информатики)» Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Д.Ибраев – Бишкек, 2012.-24 с.
8. Козлова Г.А. Дидактическая эффективность компьютеризации обучения. (По материалам зарубежных публикаций). Дисс...к. п. н./Г.А.Козлова. - М., 1992.- 203 с.
9. Маркова СМ. Моделирование управления педагогическим процессом в профессиональном лицее в условиях непрерывного многоуровневого образования: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / СМ. Маркова. – СПб, 1997.- 24 с.

Рецензент: д.пед.н. Калдыбаев С.К.