

Токсонбаев Р.Н., Түлөбердиев К.К.

**МЕКТЕПТЕН СЫРТКАРКЫ ИШТЕРДЕ ОКУУЧУЛАРДЫ ИНСАНДЫК –
КАЛЫПТАНЫШЫНА ТАРБИЯЛООНУН СУРООЛОРУ**

Токсонбаев Р.Н., Түлөбердиев К.К.

**К ВОПРОСУ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Toksonbaev R.N., Tuloberdiev K.K.

**TO THE QUESTION OF THE PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION PUPIL
OF SCHOOL IN EXTRA – CURRICULAR WORK**

УДК 370.18: 370.186

Бул макалада мектептен сырткаркы иштердин шартында окуучуларды инсандык – калыптанышына тарбиялоонун суроолору каралган.

В данной статье рассматриваются вопросы личностно-ориентированного воспитания школьников в условиях внешкольной работы, которая формирует и воспитывает общественную, познавательную, творческую и трудовую активность учащейся молодежи.

This article discusses the issues of personality-oriented education of pupils in terms of extracurricular activities, which forms and educates the public, educational, creative and work activity of youth.

В настоящее время, когда усилилось взаимодействие школ и внешкольных учреждений, расширилось понятие «внешкольные учреждения», осуществляется единое планирование и эффективная координация всех воспитательных сил, оказывающих помощь школе в воспитании учащихся, эти понятия часто сливаются и объединяются в одно понятие «внешкольная работа». Термины «внеурочная» и «внеучебная» воспитательная работа можно рассматривать как наиболее широкие и синонимичные, охватывающие все формы воспитательной работы, проводимые вне учебного времени.

Принято считать, что основным назначением внешкольной воспитательной работы является пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знания и видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной и трудовой активности, оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация их досуга.

Различные формы личностно-ориентированного воспитания создают условия для эффективного накопления каждым старшеклассником своего собственного личного опыта, самостоятельного осознания им общечеловеческих ценностей-отношений, дают ему возможность проявить инициативу, творчество, самостоятельность в процессе активной личностно значащей деятельности, стимулируют его к естественному самовыражению и самореализации, что в свою очередь способствует развитию всесторонне развитой личности.

Общеизвестно, что каждая человеческая личность неповторима, что воспитание молодого человека заключается в раскрытии этой неповторимости, самобытности, творческой индивидуальности. Одна из действенных его форм - внешкольное воспитание, расширяя кругозор, учащихся общеобразовательных школ, усиливает стартовые возможности для профессиональной ориентации и для последующего профессионального образования.

Внешкольное обучение и воспитание является неотъемлемой частью всей системы образования: оно направлено на развитие способностей детей, на удовлетворение их интересов, духовных запросов в различных областях науки, техники, литературы, искусства, физической культуры и спорта.

Система внешкольной работы включает в себя сеть внешкольных детских учреждений, средства массовой информации (кино, радио, телевидение, литературу для детей), движение общественности по организации воспитательной работы с детьми и в то же время обеспечивает систематическое и целенаправленное воздействие на детей и молодежь в свободное от занятий время. Стимулирует и развивает разносторонние творческие особенности детей, воспитывает у них интерес к науке и технике, литературе, искусству, спорту, а также создает благоприятные условия для развития общественной активности и самостоятельности школьников, для определения их жизненного пути, разумно организует отдых, создает условия для всестороннего развития личности.

Внешкольная деятельность сегодня рассматривается как одна из главных звеньев непрерывного образования в системе воспитания всесторонне развитой личности, полного раскрытия его задатков и склонностей, создание условий для развития и поддержания талантов и дарований в области науки, техники, искусства и т.д. Обеспечение при этом возможностей для выбора деятельности, к которой ребенок проявляет интерес, создает необходимые предпосылки для проявления его природных способностей.

Известно, что во внеклассной деятельности особенно ярко раскрываются естественные потребности школьников, в частности, в активной

деятельности и самоутверждении. Внеклассная деятельность дает возможность детям выступать в новых социальных амплуа, занимать роли, которые отличаются от роли ученика, то есть это особая сфера, где школьники могут удовлетворять личностные потребности в самопроверке, самооценки собственного «Я». Это, так сказать, зона активного общения, в которой удовлетворяются потребности в контактах. Свободное время - условие для расширения кругозора школьников, для самостоятельного творческого поиска в любой отрасли, для углубления эмоционального восприятия современной жизни.

Широкая сеть внешкольных заведений дает возможность детям удовлетворять потребности в дополнительном образовании, в содержательном досуге. Развивать творческие способности.

Во внешкольной деятельности ребенок не просто воспроизводит то, что усваивает. Благодаря своей уникальности и неповторимости, она развивает, дополняет знания и навыки, совершенствует их. Именно в этом заключается закон творческого поведения и ведении методики внешкольного педагогического процесса, которая строится на обязательном поощрении разностороннего творческого самовыражения школьника, богатстве впечатлений, создании оптимальных личностных отношений, которые являются источником продуктивной творческой деятельности детской общности. Поэтому принципиальное значение имеет рассмотрение внешкольного педагогического процесса как целостной системы непрерывного образования, формирование ее в специфических условиях жизнедеятельности - в сфере досуга.

Наиболее характерными особенностями этой сферы является непринужденное, неформальное общение и самовыражение, свободный выбор форм и средств деятельности, использование их по своему усмотрению, руководствуясь внутренними мотивами.

Кроме того, сама организация детей, их деятельности во внешкольном учреждении весьма разнообразна. Вся внешкольная воспитательная работа направлена на развитие творческой личности, ее инициативы с учетом потребностей и способностей. Вследствие именно такой организации деятельности детей во внешкольных учреждениях возникает возможность заинтересовать их творчеством, побудить их стремление относительно приобретения необходимых приемов и средств, которые определяют нестандартность, оригинальность.

Система внешкольного воспитания призвана обеспечить каждому ребенку возможность в свободное время всесторонне развить собственные творческие способности. Однако, в современных условиях, еще не всегда педагогический процесс во внешкольных заведениях направлен на воспитание всесторонне развитой личности с учетом ее духовно-творческого потенциала.

Внешкольные учреждения имеют ярко выраженную специфику влияния воздействия на личность ребенка. Прежде всего, это добровольность и право выбора занятий, разнообразие и альтернативность общения, как со сверстниками, так и с педагогами, руководителями кружков и секций, дифференцированность по интересам и увлечениям, уникальные возможности по интеллектуальному и творческому становлению личности. Несмотря на то, что внешкольные учреждения являются составной государственно-общественного образования и воспитания ребенка, они имеют определенную автономию и составляют самостоятельную систему воспитания, обучения и образования школьников в свободное время.

Учебно-воспитательный процесс следует насыщать такой творческой деятельностью, которая бы способствовала полному удовлетворению и развитию познавательных возможностей школьников, предоставляла им максимальную свободу для творческого продвижения. То есть он должен предусматривать органичное сочетание профессиональной деятельности организаторов внешкольного воспитания с творческими намерениями и действиями детей в едином познавательно-творческом процессе.

Переживание успеха, в то же время, вызывает положительное отношение к творческой деятельности, способствует приобретению определенного жизненного опыта, навыков самостоятельной деятельности и поведения, более четкого осознания общей и частичной цели. Вследствие этого появляется сознательное стремление к самообразованию, самосовершенствованию, самоанализа, приобретение соответствующих умений и навыков творческого решения проблем, не останавливаться на полпути, то есть постепенно осуществляется становление тех свойств и качеств, которые являются составляющими творческих способностей личности.

Важным показателем, свидетельствующим о том, что ученик проявляет творческое отношение к выполнению задач, является наличие осознанного побуждения к творчеству, стремление субъекта к овладению знаниями, умениями и навыками, которые способствуют эффективному осуществлению творческого поиска. Под осознанностью мы понимаем понятие личностью значимости творчества в процессе жизнедеятельности, наличие потребности заниматься творческой деятельностью.

Следующим показателем, который показывает, что личности присуще творческое отношение к выполнению любой задачи, является ее направленность, поскольку она, как доказано в ряде исследований, детерминирует поведение учащихся, является мотивационным ядром личности. Поэтому, само определение данного показателя позволит выявить, насколько глубинной является степень данной направленности.

И наконец, еще один показатель – эмоциональная окрашенность процесса творческого поиска при решении различных творческих проблем, наличие положительных эмоций при достижении и конечной цели, уверенности в себе, в своих возможностях и способность найти выход из проблемных ситуаций.

Главными факторами, определяющими целенаправленное управление процессом развития личности является, прежде всего, наличие достаточно устойчивого интереса именно к творчеству. Поэтому очень важно иметь представление о направленности интересов младших школьников, степени их устойчивости.

Внешкольная работа со старшеклассниками направлена на формирование и развитие у них самопознания, самоопределения и самосовершенствования личности. Каждая из форм внеклассной работы - это заведомо запланированный воспитательный процесс, предназначенный углубить знание учеников о себе, сформировать умение и привычки самопознания, самооценки и самоопределения, проявить их ценности, идеи, взгляды, убеждения, поведение с целью изменения и обновление. Кроме того, они оказывают содействие развитию способностей познавать других людей, сознавать их личностную ценность и общественную значимость.

В процессе внешкольной работы старшеклассники занимаются различной коллективной деятельностью, что само по себе имеет большие преимущества в воспитательном процессе, в формировании трудовой активности школьников.

Во-первых, групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решать межличностные проблемы, когда каждый ученик не замыкается в себе, не остается сам на сам со своими трудностями.

Во-вторых, коллективная деятельность отображает систему общественных взаимоотношений, которая разрешает старшеклассникам увидеть и проанализировать в специально созданных условиях психологические, педагогические и социальные закономерности общения и поведения других людей и самих себя, которые незаметны в жизненных ситуациях.

В-третьих, коллективная деятельность дает возможность каждому старшекласснику получить обратную связь от учеников для более эффективного способа общения. Вследствие этого возникает эмоциональная связь, которая оказывает содействие личностному саморазвитию старшеклассника.

К основным условиям успешного проведения тематических мероприятий в процессе личностно-

ориентированного воспитания старшеклассников во внешкольной работе относятся такие, как:

1. мотивационная установка;
2. раскрытие личностной ценности коллективной деятельности для каждого воспитанника;
3. создание комфортной среды для общения;
4. поисковый характер каждого направления внеклассной работы, использование опыта в новых, нестандартных ситуациях, стимулирование творческой активности участников;
5. применение прежде приобретенных знаний, умений, личного опыта старшеклассников, создание условий для обмена опытом;
6. использование различных методов, которые стимулируют воспитанника к интеллектуальной, эмоциональной, физической активности;
7. создание ситуации успеха в процессе внеклассной работы, отметка достижений учеников, оценивание усилий;
8. раскрытие перед участниками перспективы личностного развития, возможностей применения приобретенных знаний, умений, личностных отношений на практике.

Развитие личности в старшем школьном возрасте - процесс двуединый, включающий в себя уподобление другим в общении и, с другой стороны, отличие себя от других в процессе уединения. Одни и те же личностные особенности у одного старшеклассника являются временными, у другого - индивидуально-личностными.

Таким образом, для достижения желаемого эффекта внешкольной работы, направленной на развитие личности старшеклассника, необходимо учитывать все вышеперечисленные особенности этого возраста.

Следовательно, формирование у детей глубоких и устойчивых интересов к творческой деятельности является единицей из основных предпосылок не только становления, но и развития творческой личности.

Литература:

1. Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. - М.: Айрис-Пресс, 2011. - 256 с.
2. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. - М.: Мегapolis. - 2008. - 392 с.
3. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель. - М.: Проспект, 2009. - 164 с.
4. Школьное и внешкольное образование. Справочник/ под ред. А. Зеленского, Л. Косыкиной, С. Зеленской. - М.: Универ-Пресс, 2010. - 160 с.

Рецензент к.пед.н., и.о. профессора Джолдошбекова С.А.