

Камбарова К.У.

## ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

K.U. Kambarova

### VALUE APPROACH TO THE PROBLEM OF THE EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION

УДК: 377.11/76

*В основе статьи лежит проблема ценностного подхода к воспитательному процессу, обращается внимание на необходимость в современном образовательном пространстве системы воспитания молодого поколения «семья – школа».*

**Ключевые слова:** образование, воспитание, ценности, ценностные ориентации.

*On the base of this article is the problem of values of ways to the upbringing process, it was paid attention to the necessity in modern educational field in a system of upbringing of young generation as “family and school”.*

**Key words:** education, upbringing, values, value orientations.

Формирование и развитие ценностных ориентаций личности – процесс сложный и долговременный. Он протекает по различным каналам и зависит от многих факторов, как объективного, так и субъективного характера, от их диалектической взаимосвязи. Подробно обосновал систему объективных факторов формирования ценностных ориентаций личности А. Акматалиев в своей диссертации [1, с.9-11].

В их числе он называет следующие факторы:

1. Экономические факторы, ядром которых является труд, отсюда и центральная роль трудовой деятельности в формировании и развитии ценностных ориентаций личности.

2. Социальные факторы представляют собой важный аспект экономических, политических и культурных отношений, характеризующих воздействие личности через социальные группы с обществом.

3. Политические факторы включают в себя политическую систему общества, ее функционирование, разнообразную политическую деятельность.

4. Духовные факторы, ядром которых выступает духовная культура. Подлинными духовными ценностями представляют собой единый комплекс, где каждый вид ценностей способствует верному мироощущению, познанию прекрасного, справедливого, а также выработке истинных критериев оценки происходящего в реальной жизни.

Под субъективным фактором ценностной ориентации понимается система воспитания – комплекс сознательно организованных идеологических, психологических, педагогических и других воздействий на человека с целью выработки у него необходимых обществу, классу, социальной группе убеждений, навыков поведения.

Воспитание – это целенаправленный процесс

перевода накопленной человеческой культуры в индивидуальную форму существования, когда внешнее (объективное) становится содержанием внутреннего (субъективного), то есть переводится в область сознания конкретных людей, чтобы потом соответственно отразиться в их мыслях, поведении, чувствах.

Воспитание есть процесс, в котором воспитуемый человек осознает те или иные явления как ценности или как не ценности. Воспитание есть, прежде всего, осознание ценностей. Воспитать – это еще не значит указать человеку, какие поступки следует, а какие не следует совершать. Надо добиться, чтобы воспитуемый осознал общественный или личный смысл этих поступков, выработать у него внутреннее убеждение в общественной или личной ценности правильного поведения. Воспитание внешних навыков поведения есть лишь подход к воспитанию убеждений. Воспитание одних навыков – это внешнее и непрочное воспитание. Воспитание же убеждений есть не что иное, как осознание ценностей тех идей, за которые человек должен бороться, и соответствующего этим идеям поведения [5].

Соотношение вышеуказанных сторон воспитания – воспитания отношения и воспитания поступков – состоит в том, что первая сторона является определяющим моментом и мотивом второй. Человек действует под влиянием идеи, которая и выступает как главный мотив деятельности. Идеальное превращается в материальное.

Действенное, эффективное воспитание невозможно без ценностного подхода к явлениям действительности. Идея должна стать целью действия. Но чтобы стать этой целью, она должна быть воспринята как ценность, которой надо овладеть. То, что не является ценностью, не может стать для человека побудителем к действию. То, что не представляет собой ценности, человек даже не поднимет с дороги. Но все дело в том, что существует большое расхождение между тем, что является действительной ценностью, и тем, что человек принимает за ценность. Это расхождение проявляется в двух основных формах:

а) человек не видит ценности там, где она есть;

б) человек считает ценностью то, что в действительности ценностью не является.

Воспитание – это не только осознание, но и отбор ценностей. Правильный и осознанный отбор ценностей невозможен без раскрытия содержания

хотя бы важнейших, определяющих ценностей. Главную задачу воспитания составляет отбор ценностей с точки зрения гуманистического мировоззрения [5].

В процессе обучения, начального или высшего профессионального, помимо усвоения учениками новых знаний одновременно происходит и становление личности учащихся, формирование их мировоззрения, основой которого являются гуманистические ценности.

До начала реформ в сфере образования, содержание учебных планов, программ, по которым велось обучение, да и структура самих учебных заведений, на всем постсоветском пространстве были ориентированы не только на приобретение знаний по тем или иным предметам, но и выработку определенных мировоззренческих принципов, ценностей. Этому была посвящена значительная часть воспитательной работы в учебных заведениях всех уровней: средних, среднеспециальных и высших. В советский период на процесс воспитания были направлены дошкольные учреждения, школы, средние и высшие учебные заведения, а также многочисленные внешкольные детские организации, в которых детям прививались ценности коммунистической морали, осуществлялось трудовое, патриотическое и нравственное воспитание. Эта система воспитания была нарушена в связи с распадом страны и перехода общества к демократическим ценностям. Это нашло свое отражение в сокращении соответствующих штатных единиц, часов по социально-политическим и гуманитарным дисциплинам. Многие предметы вообще исчезли из учебных планов. Так, к радости многих деканов, в высших учебных заведениях Кыргызстана были сведены к минимуму или вовсе оказались невостребованными такие дисциплины, как этика, эстетика, культурология, история мировых религий политика и многие другие. Как известно, именно эти предметы и несли на себе основную нагрузку в формировании гуманистических, нравственных и эстетических ценностей в сознании учащихся, культуры мышления в целом.

В процессе трансформации Кыргызстана в 90-2000-е годы понятие воспитания исчезло из сферы отечественного образования и молодежной политики. Стала предаваться забвению проверенная практикой идея о том, что составляющими гражданского становления человека являются трудовое, патриотическое и нравственное воспитание.

Путь трансформации общества к принципам демократии и рынка сопровождается определенными трудностями. В экономической сфере – это спад производства, падение уровня жизни, безработица, в политической сфере – это потеря общей консолидирующей идеи, трудности в осуществлении реформ, в социальной сфере – падение уровня образования, снижение духовных ценностей, рост алкоголизма, наркомании и других асоциальных

явлений. Социальные институты, отвечающие за процесс воспитания, также находятся в транзитном, переходном состоянии. В них происходит процесс реформирования, поиска новой модели, адекватной вызовам времени.

Главным препятствием в реализации общественного воспитания молодежи в настоящее время является противоречие между просоциальным, нравственным характером и антисоциальными, аморальными условиями отечественных нецивилизованных рынка, инфраструктуры досуга и средств массовой информации, разрыв между сверхбогатыми и крайне бедными слоями населения. Современный молодой человек в Кыргызстане, с одной стороны, находится в более или менее нормальной нравственной обстановке семьи, школы, вуза, а с другой стороны, на улице, в транспорте, в сфере развлечений и досуга оказывается в совершенно иной атмосфере [4].

Таким образом, происходит кардинальная смена всей нравственно-духовной парадигмы страны. В этих условиях все больше усиливается роль образовательных институтов в социализации молодого поколения. Образование определяет многие параметры жизненного пути человека, общества, государства. Оно дает знания и развивает природные задатки, воспитывает отношение подрастающего поколения к труду, подготавливает молодежь к жизни в обществе, к участию в хозяйственных, управленческих и политических процессах. Образование поддерживает в обществе устойчивость, социальный порядок, контроль, поскольку ориентирует людей на нормативные, культурные образцы практики [2, с.32].

Высокая эффективность образования может быть достигнута лишь в синтезе с воспитанием. Только находясь в тесном диалектическом единстве, они способны создать необходимые условия для ориентации процесса социализации личности на нравственные эталоны, на ее правопослушное поведение.

На наш взгляд, полное или частичное исключение воспитательного момента из сферы образования является большой ошибкой. Сознание людей, как известно, и, в первую очередь, молодежи не может оставаться незаполненным. Вместо одних норм и правил возникают другие, часто не имеющие ничего общего с научными взглядами и представлениями.

Воспитание – это целенаправленная педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личностных качеств, это приобщение к духовно-нравственным ценностям, необходимым для преобразования собственной жизни, обретения ответственности, самостоятельности, критичности, способности выбора решения в сложных жизненных обстоятельствах.

В мировом образовательном пространстве существует два подхода к решению проблемы

воспитания. «Европейская» система образования носит рациональный характер и не содержит в себе задачи формирования нравственных качеств у учащихся, привитие им гуманитарных ценностей.

В евразийском образовательном пространстве, в том числе и в Кыргызстане, понимание нравственного воспитания складывалось иным образом. Как отмечалось выше, нравственное воспитание изначально являлось важной составной частью образовательного процесса. Образовательный процесс в Кыргызстане традиционно состоял из двух компонентов: обучения и нравственного воспитания. Сегодня эта система оказалась разрушенной, в Кыргызстане сложилось фактически две системы образования – старая, «советская» и новая – американо-европейская. Может быть, американо-европейская система и хороша сама по себе, но в наших условиях необходимо учесть некоторые важные моменты. Кыргызстан является переходным, транзитным обществом, в этих условиях семья и неокрепшее гражданское общество, а иногда и полное его отсутствие, не могут взять на себя в полной мере задачу воспитания молодого поколения в духе гуманитарных ценностей. Думается, что образовательная парадигма не должна исключать и роль семьи, и роль гражданского общества в воспитании детей и юношества, но, на наш взгляд, не следует отказываться и от выработанных годами позитивных традиций в образовательных отечественных технологиях. В перспективе необходимо выработать приемлемый баланс между всеми сторонами, составляющими процесс образования.

Актуальной общественной задачей сегодня является организация воспитательного процесса молодежи. Настоятельной необходимостью является формирование системы воспитания и социализации молодежи, поэтому, как представляется, речь должна

идти о создании единого воспитательно-педагогического социального пространства.

В семье, где царит гармония и любовь, взаимопонимание, формируется лучшая среда для духовного становления. Способность воспринимать ценности, окружающий мир ребенок приобретает в семье, а школа способствует формированию ценностных ориентаций. Создание единого воспитательного пространства «семья – школа» – важное условие духовного развития детей, формирования их ценностных предпочтений. Настоящая семья, педагогическая грамотность учителя, учет физических, психических, интеллектуальных возможностей ребенка помогает раскрыть способности ребенка, позволяет ему адаптироваться в реальной жизни. Ш.А. Амонашвили пишет: «То, что поступает в нас из высшего мира и возникает из духовных источников, мы облагораживаем, возвышаем, развиваем. Вот этими образами мы и должны снабжать духовный мир наших учеников и воспитанников». [3, с.156].

#### Литература

1. Акматалиев А. Духовная культура как фактор формирования и развития ценностных ориентаций личности: Автореф. дис... канд. философ. наук. – Ф., 1985. – 16 с.
2. Попов М.Ю. Нравственная ресоциализация личности: феномен российской модернизации // Вестник МГУ. Сер. 18. Социология и политология. – 2004. - №3. – С. 24-32 183а
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 2009. – 156 с.
4. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. – 1998. - №4. – С. 108.
5. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

Рецензент: д.пед.н. Добаев К.Д.