

Чалданбаева А.К.

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Chaldanbaeva A.K.

**THE CONTENT AND STRUCTURE OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM OF
THE BACHELOR OF SCIENCE EDUCATION**

УДК 378.14

В статье рассматриваются вопросы подготовки учителей биологии в системе высшей педагогической школы согласно действующему в настоящее время образовательному стандарту, разработанного в логике компетентностного подхода. Обсуждаются изменения в целевой ориентации, в содержательной и технологической характеристиках профессиональной подготовки учителя биологии.

Ключевые слова: компетентностный подход, государственный образовательный стандарт, естественно научное образование, учитель биологии.

This article presents the teacher training of biology in the system of Higher Pedagogical Education in accordance with the current educational standard developed in the context of the competence-based approach. The changes in target orientation, content and technological characteristics of teacher training of biology are discussed.

Keywords: competence-based approach, state educational standard, science education, a biology teacher.

В условиях обновляющихся социально-культурных требований к современному специалисту, перехода к компетентностному образованию происходят существенные изменения во всех компонентах педагогической системы подготовки учителей биологии: в целях обучения, в содержании обучения, в педагогической деятельности преподавателя, в деятельности студента, в технологическом обеспечении образовательного процесса, в образовательной среде, в отношениях с внешней средой, в результатах обучения [4].

В настоящее время подготовка учителя биологии в системе педагогического образования Кыргызской Республики осуществляется согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 550100 «Естественно-научное образование» (профиль «Биология») в логике компетентностного подхода, которое является обязательным для всех вузов республики, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров по названному направлению [3].

Прежде всего, в соответствии с ГОС ВПО нового поколения, происходят существенные изменения в целевой ориентации профессиональной подготовки учителя биологии, в содержательной и технологической характеристиках реализации ООП по подготовке учителей биологии.

В качестве целевых характеристик в профессиональной подготовке учителя биологии в требованиях ГОС ВПО должны быть заданы требования

не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а к результатам освоения ООП, выраженных в форме компетенций; зафиксированы не только профессиональные, но и общекультурные качества выпускников, гарантия сформированности которых обеспечивается вузами, реализующими ООП ВПО по подготовке учителей биологии; каждым вузом самостоятельно устанавливаются обязательные минимальные (пороговые) уровни сформированности компетенций, достижение которых является обязательным минимумом для всех выпускников ООП по подготовке учителей биологии; рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик достраиваются в части ожидаемых результатов образования, переосмысливаются с точки зрения методов достижения и оценки запланированных результатов образования [5].

В содержательной характеристике ООП по подготовке учителей биологии появляются системообразующие компоненты (разделы) в структуре ООП, а также модернизируются ее традиционные компоненты (в части ожидаемых результатов образования и способов их достижения и оценки); используется принцип модульной организации при проектировании ООП ВПО; появляются междисциплинарные модули, направленные на формирование отдельных компетенций (наряду с действующими «внутридисциплинарными» модулями); осваивается ECTS в роли многоцелевого инструментария, включая определение трудоемкости ООП по подготовке учителей биологии; обеспечивается преемственность в реализации традиций профессионально-педагогического образования: высокий уровень фундаментальности, формирование системности профессионально-педагогического мышления выпускников вузов, усиление креативной направленности образовательного процесса.

В технологических характеристиках ООП устанавливается связь между ожидаемыми результатами образования, методами их формирования и оценивания (образовательных и оценочных технологий); усиливается значимость образовательных технологий, их адекватность и эффективность в обеспечении достижения ожидаемых результатов образования; усиливается направленность на диагностику достижений студентов и выпускников, которые они обязаны продемонстрировать; разрабатываются контрольно-измерительные материалы (включая междисциплинарные) для профессиональных и общекультурных компетенций.

Совершенствуются механизмы обеспечения качества ООПсо стороны вуза, возрастает ответственность преподавателей и студентов за эффективность образовательного процесса и собственной деятельности.

Виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров по направлению 550100 - «Естественно-научное образование» включают в себя учебно-педагогическую, культурно-просветительскую, научно-методическую деятельности. Успешное выполнение каждого вида профессиональной деятельности подразумевает наличие у бакалавров целого комплекса компетенций, которые подразделяются на 2 группы: а) универсальные, представленные 22 компетенциями, которые, в свою очередь, делятся на общенаучные (7 компетенций), инструментальные (5 компетенций) и социально-личностные (5 компетенций); б) профессиональные компетенции, представленные 12 компетенциями. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, так и циклов, модулей, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины. Причем количество универсальных компетенций превышает количество обозначенных профессиональных компетенций.

Все содержание образования в стандарте по направлению «Естественно-научное образование» предусматривает изучение трех циклов дисциплин: цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, математический и естественнонаучный цикл и профессиональный цикл. Каждый цикл дисциплин имеет базовую часть, куда входят обязательные дисциплины (государственный минимум или Фундаментальное ядро, которые являются неизменными), и вариативную (профильную) часть, устанавливаемую вузом. На базовую часть в каждом цикле отводится не менее 50% от общего объема, выделяемых на цикл. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: дисциплины, устанавливаемые вузом и дисциплины по выбору студентов.

Базовая часть каждого цикла образует Фундаментальное ядро содержания подготовки бакалавров по «Естественнонаучному образованию» (профиль «Биология»). Фундаментальное ядро - базовый документ, необходимый для создания учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Основное назначение этого документа в системе нормативного сопровождения стандартов - определить основные понятия и состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования применительно к содержанию учебных программ и организации учебной деятельности по отдельным учебным предметам.

С этой целью в Фундаментальном ядре фиксируются:

– основополагающие научные знания, имеющие методологический и системообразующий характер:

ключевые факты, понятия, идеи, методы, теории, имеющие универсальный характер или относящиеся к отдельным наукам, отраслям знания и культуры, которые предназначены для обязательного изучения в общеобразовательной школе. Это те элементы научного знания и функциональной грамотности, без освоения которых или без знакомства с которыми уровень общего образования, достигнутый выпускником высшей школы, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития;

– универсальные учебные действия, на формировании которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

Идея выделения Фундаментального ядра исходит, в частности, из тезиса о необходимости разделения проблемы обобщенных требований к результатам образования и проблемы конкретного содержания вузовских предметов.

В ООП ВПО подготовки бакалавров по «Естественнонаучному образованию» базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Отечественная история», «Философия», «Иностранный язык», «Кыргызский (русский язык)», «Манасоведение», трудоемкость которых составляет 34 кредита, на вариативную часть приходится всего 2 кредита. В целом первый цикл включает 36 кредитов, что составляет 15% от общего количества трудоемкости.

Базовая (обязательная) часть цикла «Математический и естественнонаучный цикл» должна предусматривать изучение дисциплин: «Математика», «Информатика», «Концепции современного естествознания», «Экология», из 14 кредитов данного цикла (5,8% от общего объема трудоемкости) в совокупности выделяется 10 кредитов на базовую часть, остальные 4 кредита включены в вариативную часть.

Базовая (обязательная) часть «Профессионального цикла» включает всего 46 кредитов и предусматривает изучение дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания естественнонаучного образования», «Химия», «Общее землеведение», «Общая биология». Трудоемкость данного цикла составляет 152 кредита (63,3% от общего объема трудоемкости), из которых 106 кредитов включены в вариативную часть.

Так как основная образовательная программа в вариативной части должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем циклам, то в действующем ООП ВПО по подготовке учителей биологии мы не увидели учета данного

требования, допускающим некоторую свободу вузу и обучающимся. При этом порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Мы согласны с мнением А.А. Вербицкого (2004), что «введение компетентного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений в содержании обучения от предметно разбросанной абстрактной теоретической информации, мало связанной с практикой, - к системной ориентировочной основе компетентных практических действий и поступков» [2].

В связи с этим, большое внимание в стандарте уделено разделу основной образовательной программы бакалавриата «Практика», который является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и включает 28 кредитов (11,7% от общего объема трудоемкости). Практика является показателем степени усвоения теоретических знаний студентами в период обучения и трансформации их в практическую деятельность, проявляясь в навыках и умениях. Свой первый практический опыт студенты получают в процессе педагогической практики.

В отличие от первого и второго стандартов в стандарте третьего поколения педагогическая практика является непрерывной. Непрерывная педагогическая практика начинается со второго курса, при этом один день в неделю студент находится в школе и этот день называется «Школьным днем», который обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписания занятий.

Для формирования компетенций будущего учителя биологии в новом стандарте педагогическая практика разделена на 3 взаимосвязанных и последовательных этапа: адаптационно-педагогическая практика, профессионально-базовая практика и профессионально-профильная педагогическая практика.

Основная задача студентов второго курса во время адаптационно-педагогической практики заключается в получении общего знакомства с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, в получении первоначальных практических навыков по введению воспитательной работы.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, спецификой деятельности, общественной организацией школы, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные индивидуальные занятия с учащимися, проверяют тетради и дневники.

На третьем курсе в течение профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой пред-

метного кабинета, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят на четвертом курсе в качестве учителя средних и старших классов соответственно профилю подготовки «Биология». Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду педагогической практики определяются вузом.

Значительные изменения в стандарте при подготовке учителя биологии происходят и в технологическом обеспечении образовательного процесса. ГОС ВПО по направлению подготовки «Естественно-научное образование» (профиль «Биология») предусматривает наряду с традиционными формами и методами широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Современные исследователи отмечают, что к образовательным технологиям, поддерживающим компетентный подход, относятся, во-первых, личностно ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, рефлексивного взаимодействия, развивающая психодиагностика; во-вторых, когнитивно-ориентированные технологии: диалогические, семинары-дискуссии, проблемные, рефлексивные, задачные и др.; в-третьих, деятельностно-ориентированные технологии: проектные, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания и др. [1].

Рассмотренные технологии универсальны по отношению к содержанию и эффективны при подготовке будущих бакалавров по направлению «Естественно-научное образование» (профиль «Биология»), поскольку, во-первых, стимулируют практическую деятельность студентов, предоставляя возможность формирования всех компонентов компетентности; во-вторых, позволяют создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным условиям для формирования универсальных и профессиональных компетенций студентов; в-третьих, обеспечивают освоение новых способов деятельности на интегрированном содержании.

Актуальной остаётся задача объективной оценки качества освоения основных образовательных программ. ГОС ВПО предписывает вузам создать собственные базы оценочных средств, понятных и прозрачных для студентов, и позволяющих оценить их знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В связи с повышением роли и значения самостоятельной работы студентов в подготовке бакалавров по направлению «Естественно-научное образование» (профиль «Биология») качество самостоятельной работы студента должно найти

отражение в оценке качества усвоения каждой отдельно взятой биологической дисциплины. Новый стандарт предполагает переход от оценки качества знаний на экзамене к оценке учебных достижений (компетенций) студента по биологическим дисциплинам в целом.

В новом стандарте отменены курсовые работы в традиционном понимании. Их заменяют научно-исследовательские отчеты, доклады, рефераты, отчеты после каждой педагогической и учебно-полевой практики.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и/или государственный экзамен и составляет 4,2% от общего объема трудоемкости.

Таким образом, внедрение стандартов нового поколения и реализация образовательных программ в формате компетентностного подхода будет способствовать созданию условий совершенствования подготовки учителей биологии в педагогических вузах для развивающейся системы общего среднего

образования Кыргызской Республики и их применение с учетом требований современного рынка труда.

Литература

1. Иванова Н.В. Профессиональная компетентность как условие конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Профессиональное образование. - №1. - 2005. - С. 32.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного бучения /А.А. Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84 с.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавр). - Бишкек, 2013. - С. 4 - 22.
4. Добаев К.Д., Сакимбаев Э.Р. Еще раз о государственных образовательных стандартах высшего образования на основе компетентностного подхода по педагогическим направлениям и специальностям // Известия Кыргызской академии образов. - 2011.-№1. - С.12-17.
5. Инновационные подходы к проектированию федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ по направлению подготовки высшего профессионального образования «Биология» /Под.ред. О.П. Мелеховой - М.: Изд. МГУ, 2007. - 120 с.

Рецензент: к.п.н. Абдыкадырова А.О.