

Жапарова К.Б.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ В СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

K.B. Zhaparova

THE DIFFICULTIES FACED BY YOUNG TEACHERS IN THEIR PEDAGOGICAL ACTIVITY

УДК: 370-74/19

Бул макалада жаш мугалимдердин иши тажрыйба-сындагы кыйынчылыктар жана профессионалдык мотивдер каралат.

В данной статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются молодые педагоги в своей педагогической деятельности и профессиональные мотивы.

This article deals with difficulties that young teachers face in their teaching experience and professional motives.

Современная система образования Кыргызстана характеризуется постоянным повышением его качества, требующая максимальной организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. При этом большое внимание уделяется роли профессиональной компетентности педагогов. Компетентность – (лат. – соответствие, соразмерность) – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной). Знания определяют содержание компетенции и компетентности. Как «умения» и «навыки» так и «компетенции» и «компетентность» являются формами инструментализации знаний. Владеть чем-то с точки зрения системно-деятельностного подхода – означает «знать», которое превратилось в «уметь» и иметь соответствующий «навык». Компетенции и компетентность, не проявляются а приобретаются и формируются, подвергаясь постоянным трансформациям (переходом) из потенциального состояния в актуальное, развиваются то есть увеличивают свой потенциал (свои готовности). Требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях.

Новичок на новом месте работы сталкивается с большим количеством трудностей. В связи с этим возникает противоречие между теми высокими современными требованиями к молодым специалистам в образовательных учреждениях, в рамках профессиональной компетентности, и адаптационными затруднениями молодых специалистов, обусловленные их адаптационным потенциалом, профессиональной компетентностью, психологической готовностью к профессиональному самоутверждению и особенностями современного рынка труда.

Понятие «адаптационный потенциал» рассматривался многими авторами. С.Ю.Добряк рассма-

тривает понятие «адаптационный потенциал» в качестве синонимичного понятию «адаптивность» и обозначает свойства, выражающие возможности личности к психической адаптации. Адаптационный потенциал личности определяется Н.Л.Коноваловой как интегрирующая характеристика психического здоровья.

С.Т.Посохова предполагает, что в адаптационном потенциале заложена латентность адаптационных способностей, своевременность и вектор реализации которых зависит от активности личности. По ее мнению, адаптационный потенциал целесообразно представлять как интегральное образование, объединяющее в сложную систему социально-психологические, психические, биологические свойства и качества, актуализируемые личностью для создания и реализации новых программ поведения в измененных условиях жизнедеятельности. Личностный адаптационный потенциал включает биоэластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты.

Адаптационный потенциал личности определяется Н.Л. Коноваловой как интегрирующая характеристика психического здоровья. Психическая адаптивность оценивается при этом в качестве интегрального свойства личности как целостной системы и рассматривается как совокупность внутренних факторов, определяющих эффективность адаптационных изменений. Адаптивность, по мнению этого автора, в целом характеризующая способность личности противостоять срывам психической адаптации, зависит от многих конституциональных, врожденных и приобретенных факторов, определяющих структуру личности, находится в тесной взаимосвязи с периодизацией развития личности. Психическая адаптивность здесь определяется рядом составляющих -общий уровень психического развития, личностные особенности и система отношений, характер и содержание психологических проблем, позиция личности по отношению к ним.

Таким образом, профессиональная адаптация – двухсторонний процесс между личностью и новой для нее социальной средой. Анализируя процесс такого взаимодействия, можно выделить факторы профессиональной адаптации, то есть условия, влияющие на течение, сроки, темпы и результаты этого процесса, которые делятся на субъективные и объективные.

1. Объективные – это факторы, которые в меньшей степени зависят от педагога. Это уровень

организации труда, санитарно-гигиенические условия и материально-техническая база образовательного учреждения, размер коллектива, расположение, имидж образовательного учреждения, наличие дополнительных образовательных услуг так далее.

2. Субъективные факторы, к которым относятся профессионально важные качества личности, социально-демографические характеристики работника (пол, возраст, образование, квалификация, стаж работы, социальное положение и так далее); социально-психологические (уровень притязаний, профессиональные ценности и самосознание, готовность трудиться, практичность, быстрота ориентации в производственной ситуации, самоконтроль и умение действовать рационально, коммуникабельность, восприятие самого себя, способность формировать у других чувство ответственности и так далее.); социологические (степень профессионального интереса, степень моральной и материальной заинтересованности в эффективности и качестве труда, наличие установки на повышение квалификации и образования, среда, в которой протекает профессиональная деятельность и так далее).

Профессиональная мотивация так же специфична. Ильин Е.П. выделил три группы мотивов профессиональной деятельности: 1) побуждения общественного характера, включающие в себя осознание необходимости приносить пользу людям, связанную с общественной установкой на значимость профессиональной деятельности; 2) удовлетворение потребности в самореализации, которая связана с тем, что человек по природе не только потребитель, но и созидатель; 3) получение определенных материальных благ для себя и своей семьи. Эти мотивы побуждают человека к тому, чтобы более или менее активно включаться в трудовую деятельность и работать с определенной степенью эффективности. Относительно результатов нашего исследования, то наиболее часто доминирующим мотивом у молодых специалистов является мотив удовлетворения потребности в самореализации (80% молодых педагогов из 100%).

Среда, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов, также имеет свою специфику, обусловленную ее неоднородностью. С одной стороны, она включает в себя материально-техническую базу организации, в которой работает педагог. С другой стороны, в нее входят различные компоненты образовательной системы, такие как администрация образовательного учреждения, задающая основные направления работы. Коллег по работе, которые могут стать мощным «ресурсом»

предотвращения профессионального выгорания, а также профессиональной самоидентификации педагога, находящегося на этапе вхождения в профессию и родителей, как потребителей услуг образовательного учреждения, влияя, в конечном итоге, на удовлетворенность собственной деятельностью.

Соответственно описанным выше особенностям профессиональной адаптации молодых педагогов можно описать типичные причины, затрудняющие вхождение в профессию. Исследования О.В. Богдановой показывают, что педагоги выделяют следующие факторы, препятствующие успешной профессиональной адаптации: недостаточная профессиональная подготовка; слабая мотивация к профессиональному росту; отсутствие или недостаточное развитие профессионально важных качеств (Богданова О.В., 2001).

Среди профессионально важных умений и навыков, молодые педагоги отметили следующие: способность обучать других, способность к планированию своего будущего, большое чувство ответственности, терпеливость, упорство, стремление понять позицию другого, тщательность действий, способность к устным высказываниям, дружелюбие, общительность, энтузиазм в трудовой деятельности, аккуратность и последовательность в работе.

В целом, можно заключить, что наиболее важной «мишенью» для работы по сопровождению адаптации молодых специалистов к профессиональной среде, прежде всего, должна включать в себя постоянную поддержку личностного адаптационного потенциала педагога на этапе вхождения в профессию, а также корректно расставлять акценты на требованиях к профессиональной деятельности начинающих педагогов.

Литература:

1. Добряк С.Ю. Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе: Автореф. дис....канд. психол. наук. СПб., 2004.
2. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. СПб., 2000.
3. Кулганов В.А., Шенберг Л.С., Короткова И.А. Исследование адаптационного потенциала личности у подростков и молодежи // Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения-2005» / Под ред. Л.А. Цветковой, Л. М. Шипицыной. СПб., 2005.
4. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. Т. 22. 2001. №1.

Рецензент: к.пед.н. Эгимбаева Ж.Б.