

Мусаева А.О.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУРАХ

A.O. Musaeva

THE ESSENCE AND CONTENT OF THE FINANCIAL RESOURCES OF THE STATE EDUCATIONAL STRUCTURES

УДК: 37.014.543.35: 341.233.1

В данной статье рассматриваются сущность и содержание финансовых ресурсов государственных образовательных структур.

This article discusses the nature and content of the financial resources of the state educational structures.

Образование - одно из наиболее ключевых социально-экономических направлений, реализация которого на практике во многом зависит от наличия соответствующих финансовых возможностей и гарантий. Образование, являясь одним из приоритетных направлений государственной деятельности, требует выделения на его нужды значительных финансовых ресурсов. Разворачиваемая в образовательной сфере финансовая деятельность государства представляет собой процесс планового собирания, распределения и использования денежных фондов с целью практической реализации образовательной функции государства. Основным принципом финансовой деятельности является законность, обеспечивающая планомерное движение денежных средств в строгом соответствии с утвержденными бюджетными назначениями. Соблюдение законности в финансовой сфере предполагает строгое соблюдение финансовой дисциплины - обязательного для всех организаций, учреждений, должностных лиц порядка осуществления финансовой деятельности. В этой связи особое значение приобретает проблема четкого закрепления нормативно-правовой базы финансовых отношений в образовательной сфере. Такая "рассредоточенность" финансовых предписаний нередко приводит к возникновению ситуаций, когда норма, содержащаяся в акте законодательства об образовании, расходится с соответствующими положениями финансовых законов. Отрасль образовательных услуг на современном этапе Кыргызской республики очень специфична с финансовых позиций, поскольку источниками формирования финансовых ресурсов и финансирования ее затрат выступают и средства, поступающие из бюджетной системы, и привлеченные средства других организаций и физических лиц (безвозмездно или на возвратной основе), и собственные средства, полученные образовательными учреждениями за оказание платных услуг населению и юридическим лицам на коммерческой основе. Эта специфика, в свою очередь, обусловлена социальным характером образовательных услуг, полноценное предоставление которых обходится государству без финансовой поддержки.

лины - обязательного для всех организаций, учреждений, должностных лиц порядка осуществления финансовой деятельности. В этой связи особое значение приобретает проблема четкого закрепления нормативно-правовой базы финансовых отношений в образовательной сфере. Такая "рассредоточенность" финансовых предписаний нередко приводит к возникновению ситуаций, когда норма, содержащаяся в акте законодательства об образовании, расходится с соответствующими положениями финансовых законов. Отрасль образовательных услуг на современном этапе Кыргызской республики очень специфична с финансовых позиций, поскольку источниками формирования финансовых ресурсов и финансирования ее затрат выступают и средства, поступающие из бюджетной системы, и привлеченные средства других организаций и физических лиц (безвозмездно или на возвратной основе), и собственные средства, полученные образовательными учреждениями за оказание платных услуг населению и юридическим лицам на коммерческой основе. Эта специфика, в свою очередь, обусловлена социальным характером образовательных услуг, полноценное предоставление которых обходится государству без финансовой поддержки.

Имеются следующие направления финансовой деятельности в сфере образования.



рис.1.

Примечание: рисунок разработана автором.

Финансовая деятельность в сфере образования на региональном и местном уровнях осуществляется путем мобилизации, распределения и перераспределения фондов денежных средств. Наиболее эффективным инструментом мобилизации финансовых ресурсов, безусловно, является налоговый метод. Активно используется он и в образовательном секторе. Во-первых, государство может учреждать специализированные налоги для финансирования образовательных учреждений, а во-вторых, устанавливать различные налоговые льготы в связи с образовательной деятельностью. Образовательное учреждение, осуществляя платную образовательную деятельность в результате которого образовательные учреждения получают:

* доходы от указанной деятельности образовательного учреждения за вычетом доли учредителя учреждения, в том числе на увеличение расходов на заработную плату;

* доход от указанной деятельности негосударственного образовательного учреждения полностью идет на возмещение затрат на обеспечение образовательного процесса, его развитие и совершенствование в образовательном учреждении.

* реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;

* торговля покупными товарами, оборудованием;

* оказание посреднических услуг;

* долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;

* приобретение акций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;

* ведение приносящих доход иных внебюджетных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией.

Недостаточно четко определены и отсутствуют дополнительные официальные разъяснения по отнесению тех или иных услуг, оказываемых образовательными учреждениями, к предпринимательской деятельности. Обобщая практику финансирования образовательных учреждений, следует отметить, что в этой области допускается как многоканальное, так и многоуровневое финансирование. Первая разновидность механизма финансирования (многоканальное финансирование) предполагает, что источниками финансирования являются не только бюджетные ассигнования, но и различного рода внебюджетные ассигнования. Понятие многоуровневого финанси-

рования характеризует структуру финансовых потоков, выделяемых на содержание образовательных учреждений. Республиканский уровень охватывает следующие направления выделения средств: на содержание образовательных учреждений республиканского ведения; на реализацию образовательных учреждений; образовательных программ, а также на образовательные субвенции в рамках трансфертов регионам, нуждающимся в финансовой помощи. Региональный уровень предусматривает ассигнования на содержание образовательных учреждений соответственно регионального и муниципального ведения и реализацию собственных образовательных учреждений. Допускается финансирование образовательных учреждений и программ из бюджетов различных уровней; в этом случае и происходит многоуровневое финансирование. Особую роль в планировании бюджетных расходов на образование играет содержание подлежащего финансированию образовательного стандарта для различных типов учреждений (нормы, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников и т.д.).

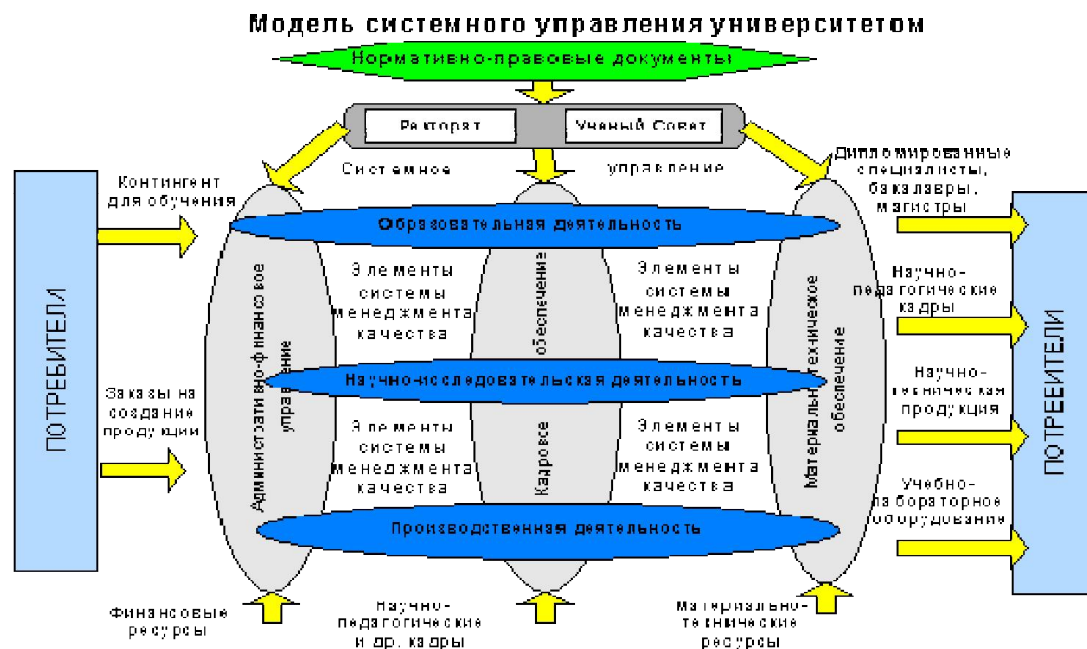
Эффективное управление ресурсами является одним из условий обеспечения конкурентоспособности вуза в условиях рыночной экономики. Эта задача тесно связана с обеспечением качества в основных сферах деятельности вуза: образовательной, научно-исследовательской, производственной. При этом эффективное управление ресурсами (финансовыми, человеческими, информационными, материально-техническими и др.) и менеджмент качества должны основываться на современной корпоративной информационно-управляющей системе вуза.

В качестве трех основных видов деятельности университета приняты (рис. 2):

- образовательная;
- научно-исследовательская (включая опытно-конструкторские работы (ОКР));
- производственная.

Каждый из указанных видов деятельности характеризуется спецификой процесса преобразования входов в выходы. Например, наиболее типичная для университета образовательная деятельность предусматривает: «на входе» – контингент для обучения (абитуриенты), «на выходе» – бакалавры, дипломированные специалисты, магистры.

Рис.2.



Бюджетные расходы, выделяемые на нужды образования, в соответствии с действующей бюджетной классификацией распределяются по разделам, подразделам, целевым и экономическим статьям. Бюджетные средства для конкретного образовательного учреждения выделяются на основе сметно-финансового обоснования или сметы расходов. Смета – основной документ финансового планирования, а также эффективный инструмент анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения (как бюджетной, так и внебюджетной), незаменимое средство внутреннего финансового контроля в каждом конкретном учреждении. Традиционный способ финансирования образовательных учреждений предполагает перечисление финансовым органом средств на счета государственного органа управления образованием, который является главным распорядителем кредитов. Государственный орган управления образованием самостоятельно принимает решение о том, как эффективнее использовать выделяемые бюджетные средства, по какому принципу их распределять между образовательными учреждениями, как контролировать целевое расходование бюджетных средств. В связи с хроническим недофинансированием образования распределение средств производится исходя из удельного веса финансирования по отношению к утвержденной на данный период сумме. В ряде случаев практика идет по пути открытия банковских счетов, предназначенных только для финансирования средств на оплату труда и начислений на нее. В связи с переходом на казначейскую

систему исполнения бюджета появился иной способ финансирования образовательных учреждений. При финансировании через органы казначейства главный распорядитель кредитов (Министерство образования) отстраняется от процедуры собственно финансовых перечислений. Он определяет суммы, подлежащие перечислению, составляет реестр (заявку на финансирование) по каждому образовательному учреждению с указанием идентификационного номера, видов расходов, дат финансирования. Бюджетные средства в этом случае перечисляются финансирующим органом напрямую на банковские счета образовательных учреждений, минуя промежуточное звено - орган государственного управления образованием. Тем самым сокращаются сроки прохождения средств от бюджетодателя к бюджетополучателю, а также усиливается контроль за целенаправленным финансированием "защищенных" расходов. Известные проблемы с дефицитом финансовых ресурсов порождают нетрадиционные способы финансирования образовательных учреждений - передача учреждениям в счет финансирования векселей, осуществление взаимных зачетов по налоговым платежам и ассигнованиям из бюджета. Вексельный способ финансирования предполагает, что финансовый орган передает главному распорядителю кредитов векселя, который тот в свою очередь может передать подведомственному учреждению для оплаты выполненных работ и услуг, продать на рынке ценных бумаг, заложить в кредитном учреждении для получения ссуды, предъявить на погашение по истечении срока его обращения и т.д. Заметим, что данный

способ финансирования образовательных учреждений не получил широкого распространения. Другой нетрадиционный способ финансирования – взаимозачеты - напротив, получил достаточное распространение в образовательной сфере. При этом способе финансирования зачитываются, как правило, следующие виды задолженности:

* организаций-неплательщиков по уплате в бюджет налогов, включая штрафы и пени;

* финансовых органов по финансированию главных распорядителей кредитов или образовательных учреждений;

* главных распорядителей кредитов и образовательных учреждений поставщикам услуг и подрядным организациям за выполненные работы.

Литература:

1. Белобжецкий И.А. Финансовый контроль и новый хозяйственный механизм. М.: Финансы и статистика, 1989.
2. Беляков С.А. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов: Монография. М.: МАКС Пресс, 2008.
3. Беляков С.А. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов: Монография. М.: МАКС Пресс, 2008.
4. Беляков С.А. Финансирование системы образования в России: Монография. М.: МАКС Пресс, 2006.
5. Беляков С.А. Финансирование системы образования в России: Монография. М.: МАКС Пресс, 2006.
6. Беляков, С.А. Новые лекции по экономике образования / С.А. Беляков. М.: МАКС Пресс, 2007.
7. Вифлеемский, А. Б. Экономика образования. Учебное пособие в 2 кн. Книга 1. / А, Б, Вифлеемский. М: Народное образование, 2006.
8. Вифлеемский, А. Б. Экономика образования. Учебное пособие в 2 кн.; Книга 2. / А, Б, Вифлеемский, М: Народное образование, 2006.
9. Вифлеемский, А. Б. Экономические отношения системы общего среднего образования России: механизм перестройки и пути эффективного функционирования. Монография / А. Б. Вифлеемский. – М.: РАО, 2003.

Рецензент: к.э.н. Сариев Ф.Б.