

Эшиев А.К., Кадыралиева А.Б., Жунусова А.

## О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КЫРГЫЗСТАНА

A.K. Eshiev, A.B. Kadyralieva, A. Zhunusova

### ABOUT MODERN PROBLEMS OF THE HUMANITIES IN KYRGYZ HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

УДК: 2-756

*В статье говорится о современных проблемах социально-гуманитарных наук в высших учебных заведениях Кыргызстана. Авторы считают, что одной из целей высшего образования является подготовка всесторонне развитой личности. Одним из важнейших способов такой подготовки является преподавание в вузах предметов гуманитарного цикла. В статье предлагаются варианты решения проблемы.*

*The article refers to the current problems of social sciences and humanities in higher education in Kyrgyzstan. The authors believe that one of the goals of higher education is to prepare a fully developed personality. One of the most important ways this training is taught in universities humanities subjects. The article offers solutions to problems.*

В последнее время одной из наиболее обсуждаемых проблем кыргызского общества является проблема реформы образования, которая затронула как школьное, но и вузовское образование.

Все мы знаем, что высшая школа должна взять на себя воспитание мобильной личности, сосредоточенной на обеспечении своего благополучия, благополучия собственной семьи и общества. На наш взгляд, доминирующую роль в решении этой стратегической задачи способно сыграть именно гуманитарное образование, как никакое другое прямо предназначенное для гармоничного воспитания человеческой личности.

Вузы должны подготавливать не столько специалистов узкого профиля, что, безусловно, тоже необходимо, сколько грамотных и высокообразованных людей, призванных стать элитой кыргызского общества, локомотивами его развития - каждый в своей отрасли. Это становится тем более актуальным, чем более усугубляется ситуация на рынке труда, когда шанс потерять работу много выше, чем ее приобрести.

В условиях острого социального кризиса среди проблем высшей школы собственно образовательный процесс меркнет перед экономическими трудностями. Однако, позволим себе вольность предположить, что показателем «выживаемости» вузов является не только их финансовое благополучие. В то время как образование должно быть ориентировано на развитие личности, преобладает количественный подход: важнейшим показателем эффективности образовательного процесса является количество обучающихся.

Признавая необходимость повышения качества

специальной подготовки, хотелось бы отметить, что высшее образование представляет собой не только получение человеком знаний в какой-то конкретной области. Одной из целей высшего образования является подготовка всесторонне развитой личности. И как раз одним из важнейших способов такой подготовки является преподавание в вузах предметов гуманитарного цикла.

Совершенно очевидно, что реформа образования будет носить всеобъемлющий характер и затронет, в том числе, существующую на сегодняшний день структуру преподавания предметов гуманитарного цикла в вузах. В этом смысле особый интерес представляет тот аспект реформы, который связан с изменением роли дисциплин гуманитарного цикла в рамках образовательного цикла.

Все мы знаем, что одной из главных функций гуманитарного образования является обучение законам общественного развития, формам и способам взаимодействия социальных агентов, социальным нормам, установкам и целям, создание условий для осознания и понимания человеком своего места в системе общественных связей, в духовном мире. Причем в структуре гуманитарного образования отчетливо выделяются два направления:

1. профессиональная подготовка специалистов гуманитарных профессий: филологов, историков, философов, экономистов, юристов, психологов, музыкантов, художников и др.

2. общегуманитарное образование [1, с. 156].

Задача гуманитарной подготовки специалиста требует широкого изучения теоретического и аксиологического содержания основных гуманитарных наук, понимания многообразия и единства развития этих наук, усвоения их законов, принципов и понятийного аппарата. При этом преподавание должно осуществляться в ключе альтернативности гуманитарных идей, концепций и теорий. В конечном счете, такое гуманитарное образование позволит будущему специалисту подняться над обыденным пониманием гуманитарных ценностей и перейти к рационально-теоретическому и научному восприятию, то есть к профессиональной работе с ними, профессиональному их использованию и продуцированию.

Конечно, образование, особенно гуманитарное, должно, прежде всего, формировать личность, а уж потом только какие-либо узкопрофессиональные качества, которые могут быть использованы для

удовлетворения утилитарных потребностей общества. Именно недостаток гуманитарного образования не позволяет большинству граждан понять, что же сегодня происходит в стране, каковы причины тех или иных особенностей нынешнего существования [2, с. 182]. Совершенно очевидно, гуманитаризация и гуманизация образования может дать реальные плоды только в том случае, если она будет представлять собой цельный процесс.

Мы согласны, что существующая на сегодняшний день ситуация с преподаванием предметов гуманитарного цикла в вузах, далека от идеальной. Но все мы знаем, что практически повсеместно идет сокращение количества часов, отводимых на изучение данных дисциплин. Так, например, если взять, к примеру, Жалал-Абадский государственный университет, то после перехода на 2-х уровневую систему подготовки кадров в учебных планах университета произошли значительные изменения. Например, в курсах по выбору 1-го цикла и в вариативном отделе учебных планов по подготовке бакалавров в отличие от учебных планов, существующей до этого системы подготовки специалистов с высшим образованием, у таких гуманитарных дисциплин, как политология, социология, правоведение, культурология, религиоведение, педагогика, психология количество часов существенно сократилось. Например, вместо ранее существующих 10-ти кредит-часов, осталось 2 кредит-часа, т.е. на 8 кредит-часов уменьшилась нагрузка по гуманитарным дисциплинам. Так, если на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ЖАГУ в прошлом 2012 году общая нагрузка составляла 6817 часов, то теперь она составляет всего лишь 2953 часов. Такое же явление, мы уверены, наблюдается во всех вузах Кыргызстана.

Несомненно, данное сокращение обосновывается необходимостью увеличения количества часов, отводимых на преподавание специальных дисциплин. Фактически речь идет о переходе к концепции, согласно которой главной целью вуза является не формирование полноценной личности, а подготовка специалиста в конкретной области знаний.

Исходя из этого, считаем, что проблема пересмотра государственных стандартов является первоочередной в цепи проблем преподавания гуманитарных наук. По нашему мнению, преподавание дисциплин гуманитарного цикла в вузе должно быть, безусловно, сохранено. Не надо также забывать традиционную программу гуманитарного образования игнорируя советский опыт. Ведь не секрет, что получение студентами знаний по этим дисциплинам способствует их становлению не только как специалистов, но и как полноценных граждан своего государства. Без получения знаний по этим дисциплинам индивид вряд ли сможет реально понимать то общество, в котором он живет. Человек связан не только со своей профессией, он включен в огромное число социальных связей, вне которых он не может существовать. Совершенно очевидно, что он должен получать в вузе хотя бы общие представления об этих связях.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что гуманитарное образование играет значительную роль в общем, гражданском воспитании выпускников вузов, является ли оно для них профессиональным, или нет. Мы вынуждены признать, что созрела объективная необходимость гуманизации образовательного процесса в высшей школе, подразумевая под этим как необходимость расширения программ гуманитарного цикла в преподавании наук, так и «очеловечивание» образования вообще.

Думается, кризисный период в преподавании гуманитарных дисциплин будет преодолен, и они сохранят свое место в системе высшего образования. Хотелось бы верить, что и со стороны Министерства образования и науки Кыргызстана последует соответствующая реакция.

#### Литература:

1. Актуальные проблемы преподавания и изучения социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе: опыт и новации. Сб. науч. тр. - Воронеж, 1994. - 183 с.
2. Боголюбов Л. Изучение социально-гуманитарных дисциплин как необходимое условие формирования у учащихся гражданской культуры // Социально-политический журнал. - 1997. - N 3. - С. 104-119.

Рецензент: к.полит.н. Сыдыкбаев Ч.М..