

Юлдашов К.К.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЁ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

К.К. Yuldashov

RESEARCH WORK OF STUDENTS AND THE WAYS OF ITS IMPROVEMENT

УДК:37.371

Студенттердин илимий-изилдөө иштери окуу процессинин негизги формаларынын бири болуп эсептелет. Өз алдынча ой жүгүртүү мүмкүнчүлүгү бар, өзгөчө абалдарда өзгөчө чечимдерди кабыл ала ала турган, өзүнүн аракеттери үчүн жооп бере ала турган, б.а., укуктук мамлекет шартында зарыл болгон бардык иш аракеттерди аткара ала турган адамдардын жаңы муунун тарбиялоого баланышкан глобалдуу маселени чечүү ЖОЖ догу окуу процессин активдештирүү көйгөйүн чечүүдөн көз каранды.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. От решения частной проблемы активизации учебного процесса в ВУЗе, зависит успешное решение глобального вопроса подготовки нового поколения людей, умеющих мыслить самостоятельно, принимать нестандартные решения в нестандартной ситуации, отвечать за свои действия, - всему тому, что необходимо в условиях правового государства.

Research work student is one of the most important forms of the scholastic process. From decision quotient problems to activations of the scholastic process in высшем the educational institutions, depends the successful decision of the global question of preparing the new generation of the people, knowing how think by itself, take the non-standard decisions in non-standard situation, have charge of their own actions, the whole that that necessary in condition legal state.

Эффективность науки определяется кадровым потенциалом, всяческой поддержкой талантливых ученых, широким привлечением одаренной молодежи к научным исследованиям. В этом плане наблюдения за молодежью с университетской скамьи, тщательная и непрерывная проверка ее способностей – один из эффективных путей отбора молодых научных кадров. На эту работу нельзя жалеть сил и энергии, потому что молодые научные кадры – наше настоящее и будущее.

Лауреат Нобелевской премии академик П.А.Капица говорил, что “по мере того, как ты становишься старше, только молодежь, только твои ученики могут тебя спасти от преждевременного мозгового очерствения.” [1]

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Со стороны преподавателя необходимы доброе внимание и поддержка, без которых студент, особенно на младших курсах, не захочет (да и просто не сможет) заниматься “скучной наукой”, какой кажется почти

любая дисциплина на начальных стадиях её освоения, необходимо пристальное внимание к научной деятельности студентов

Многие студенты по целому ряду причин (от простой лени до психологического настроя) не могут подходить к учебному процессу творчески. И в настоящее время имеет место ситуация, когда несколько студентов изучают дополнительную литературу, работают с документами и источниками, а основная масса продолжает учиться по старому способу. Если же сосредоточить внимание на основной массе, то наиболее активные студенты могут постепенно прекратить свои изыскания присоединиться к большинству. Эту сложную проблему можно разрешить посредством организации научного кружка по выбранному предмету. Преподаватель решает две задачи: он даёт возможность одарённым студентам проявить себя, так как кружок не ограничивает своих членов в выборе темы исследования, а с другой стороны, он не боится уделить побольше внимания основной массе учащихся, что в свою очередь может выделить в коллективе новые таланты, которые так же станут членами научного кружка. В идеале, при большом желании и опыте со стороны преподавателя, членами кружка может стать практически вся группа.

От решения частной проблемы активизации учебного процесса в ВУЗе, зависит успешное решение глобального вопроса подготовки нового поколения людей, умеющих мыслить самостоятельно, принимать нестандартные решения в нестандартной ситуации, отвечать за свои действия, - всему тому, что необходимо в условиях правового государства, к построению которого мы медленно, но приближаемся. Научная работа с раннего возраста поможет воспитать людей действительно интеллигентных и образованных, а важное достоинство этих качеств в том, что людей, обладающих ими, никогда не бывает слишком много.

Существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в ВУЗе, а так же дипломную работу, выполняемую выпускниками.

Во время выполнения курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой (если это необходимо, то и с иностранной), приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе

требования к курсовой работе минимальны, и написание её не представляет большого труда для студента, то уже на следующий год требования заметно повышаются, и написание работы превращается в действительно творческий процесс. Так, повышая с каждым годом требования к курсовой работе, ВУЗ способствует развитию студента, как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в ВУЗе направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. К НИРС, предусмотренной действующим учебным планом, можно отнести и написание рефератов по темам практических занятий.

НИРС сверх требований, которые предъявляются учебными планами, является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно - мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учеником, а как с младшим коллегой. То есть студент из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник последней. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное - процесс осмысления науки не прекращается за пределами ВУЗа и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования. Реализуется известная ленинская цитата: “во-первых - учиться, во-вторых - учиться и в - третьих - учиться и затем проверять то, чтобы наука у нас не оставалась мертвой буквой или модной фразой..., чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент быта вполне и настоящим образом”. [2]

Одной из основных форм НИРС, выполняемой во внеучебное время является участие в научных и научно-практических конференциях. На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научной конференции, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Часто даже замечания преподавателя воспринимаются как простые придирки. Но слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить

недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны.

В целях активизации участия студентов, желательно, за активную работу на конференции применять различные формы поощрения, как-то автоматические зачёты и экзамены, призы в виде литературы по специальности, публикации тезисов докладов в сборниках, а так же денежные поощрения в размере стипендии.

Из вышесказанного мы можем сделать следующие выводы.

НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы (первая ступень, то есть научные и проблемные кружки), затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой (вторая ступень - различные студенческие лаборатории, а в конце этого длительного процесса возможно участие во “взрослых” научных конференциях, симпозиумах разного уровня, вплоть до международных. НИРС требует большого внимания и терпения от научных руководителей, так как удача или неудача каждого студента во многом является результатом их собственных верных и неверных действий.

НИРС должна находиться в центре внимания руководящих звеньев ВУЗа.

Многообразие форм НИРС даёт возможность каждому студенту ВУЗа найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.

Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним. Действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Литература:

1. Мухитдинов М.М. Молодым о науке. Ташкент. 2012.
2. Ленин В. И. Полн. собр. Соч., т. 45, с. 391.
3. Бурмакина Г.А. Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов как условие эффективности учебного процесса. Красноярск. Россия. 2011 г.
4. Вильянов С. Научно-исследовательская работа студентов и пути её совершенствования Саратов 1997.

Рецензент: к.п.н. Карамендеева Ч.