

Султанова А.А., Талипова Д.С.

ТРЕБОВАНИЯ ВРЕМЕНИ К СОВРЕМЕННЫМ УЧЕБНИКАМ

A.A. Sultanova, D.S. Talipova

THE DEMANDS OF THE TIMES TO MODERN TEXTBOOKS

УДК:101.3. 305

Макалa жогорку окуу жайлардагы окуу куралдарынын абалына багытталган. Авторлордун айтуусу боюнча алардагы материалдар толуктанууга, өзгөртүүгө, жаңыланууга тийиш.

Статья посвящена проблеме современных учебников в высших учебных заведениях, на примере языковых дисциплин. По мнению авторов, анализ множества учебников и пособий показал, что представленный в них материал требует существенных дополнений, изменения и обновлений.

The article deals with modern textbooks in higher education, as an example of linguistic disciplines. According to the authors, the analysis of sets of textbooks and manuals showed that pretation of material therein requires substantial additions, of changes and updates.

Требование к качеству и уровню языковой подготовки на современном этапе приводит к пересмотру и корректированию содержания образовательных программ. Рассмотрим особенность изучения языка в вузах.

Считаем, что современным студентам необходимо быть подготовленным к раскрытию своих способностей в мультикультурном образовательном пространстве. Перед образованием, а в частности, перед преподавателем стоит задача формирования межнациональной толерантности у подрастающего поколения. Преподавателю необходимо самому принимать решения о включении материала в содержание предмета, отражающего региональных и национально-региональных особенностей региона преподавания. Вопрос стоит о национально-региональном компоненте высшего профессионального образования. Являясь средством общения и для его осуществления необходимо взаимопонимание коммуникаторов. Развитие коммуникативной компетенции способствуют решению возможных затруднений. Когда коммуникатор обладает высокой языковой компетенцией, владеющий правилами функционирования языка, умеющий корректно интерпретировать информацию, может с уверенностью ожидать успешность в ведении переговоров.

Анализ множества учебников и пособий отечественных и зарубежных авторов, предназначенных для изучения языка студентами, показывал, что представленный в них материал требует существенных дополнений, изменения и обновлений. Темы, предлагаемые учебниками, предложенным дополнительным материалом, дает возможность студентам размышлять и обсуждать о нравственности, этике, ценностях жизни, общечеловеческих нормах,

делиться своими впечатлениями. Зарубежные учебные пособие особенно привлекают актуальностью тем, своей коммуникативной и культурологической направленностью, изобилием средств внешней визуальной наглядности, интересным текстовым материалом, разнообразными заданиями.

Современный специалист должен уметь вести беседу общего характера, соблюдая и стиль и учитывая особенности языковые особенности, этикет то, что и дают эти учебные пособия в процессе изучения языка. В них, однако, наблюдается отсутствие материалов, ориентированных на специфику определенных факультетов, несоответствие сетки часов, отведенных на данный предмет, отсутствие системного введение лексико-грамматического материала, переводных упражнений, также высокая стоимость аутентичных пособий [1, с. 97].

Для современных отечественных учебников характерен узко профессиональный подбор текстов, перенасыщенность профессионализмами и наполнением материала, к которому студенты не готовы для полноценного восприятия, поскольку не имеют профессиональных знания и в некоторых случаях совершенно не владеют предлагаемой информацией. В таких случаях преподавателю приходится разъяснять часть материала. В то время как, например, в иностранных учебниках представлен материал по правилу оформлению документов, но там даются общие правила их оформления и составления, а не специфические, с которыми и в практике не каждый студент встретится.

Наблюдаются следующие недостатки отечественных учебников:

1. излишняя академичность, теоретическая направленность материала, к которой студенты 1-2 курса не подготовлены;
2. часто учебные пособия не снабжены аудио-материалом, либо он начитан не носителем языка;
3. однотипность заданий от темы к теме;
4. неярко выраженная коммуникативная направленность упражнений;
5. отсутствие выбора в уровне учебников, задания либо излишне облегченные, либо очень усложненные;
6. оформление учебных пособий страдает привлекательностью.

Использование на практике преимущества отечественных и зарубежных учебных пособий дает возможность качественной подготовки будущего специалиста к межкультурной коммуникации, как с внешними партнерами, так и внутри коллектива. Независимо от возможности представления многих

уже разработанных требований, методов, критерий к составлению текстов, как и к учебным пособиям, определения единого и универсального является не реальным. Разработка и составления их – непрерывный процесс, связанный с развитием и изменением как самого общества, так и стандартов высшего образования.

Немирович О.В. подчеркивает, что требуется изменить характер методической литературы и перейти от единообразной и предписывающей к литературе вариативной, рекомендательной, допускающей разнообразие технологических решений, от литературы обезличенной - к лично значимой. Надо предоставить преподавателю реальные возможности для создания своего, авторского, учебного пособия для использования в тех учебных группах, где он преподает, передав в его распоряжение малую множительную технику [2, с. 65].

Разрабатывая методические и учебные пособия, преподаватели могут учитывать следующие принципы отбора материала, выделенные Сыромясовым О.В.: тематическая направленность; профессиональная направленность; актуальность материала; срав-

нение информации с собственной и иноязычной, с профессиональной культурой [3, с. 86].

В конце отметим, что большая часть в достижении намеченного результата в изучении языка, тем не менее, остается на долю преподавателя. В задачу преподавателя входит показать студентам не только значимость изучения языка в сфере коммуникации, но и обратить их внимание на функциональную сторону в изучении этого предмета. Хорошее владение языком дает возможность будущему специалисту использовать его как средство получения профессиональной, научной информации.

Литература:

1. Козлова Г.Г. Организационно-педагогические условия изучения иностранного языка в системе профессионального образования в неязыковых высших учебных заведениях: Дис... кан. пед. наук. - М., 2000.
2. Немирович, О.В. Изучение иностранных языков как средство гуманитаризации высшего технического образования: Дис... канд. пед. наук. - М., 1999.
3. Сыромясов О.В. Формирование межкультурной профессиональной компетенции специалиста на основе иноязычного текста: Дисс... канд. пед. наук. - М., 2000.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.