

Жусупова Н.Ы.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

N. Y. Zhusupova

FORMATION OF THE LEGAL COMPETENCE OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

УДК:375.12

В данной статье рассмотрены и проанализирована состояние проблемы формирования правовой компетентности на современном этапе развития общественной жизни.

This article deals with analyzed state problems of forming right legal competence on the modern stage development of social life.

Образование как система, основной функцией которой является обучение и воспитание человека, играет в его жизни наиважнейшую роль. Человек связан с этой системой значительную часть своей жизни. Она оказывает воздействие на его социализацию, процесс становления как личности. В образовательных системах стран мира интенсифицируются процессы их качественного обновления, всё более активизируются их человекообразующие системы. Социализация личности в образовании рассматривается как становление её активности, духовно-нравственных качеств, творческих способностей, ответственности за поступки и действия, трудовую деятельность.

Модернизация высшего образования в Кыргызской Республике ориентирована на актуальные проблемы социально-экономического и культурного развития страны и направлена на качественную подготовку специалистов разных профессий, компетентных, свободно владеющих своей профессией, способных к постоянному профессиональному росту. Современный специалист с высшим образованием должен обладать готовностью жить и работать в условиях непрерывно изменяющегося мира, разрабатывать собственные стратегии поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Он должен быть не только профессионально грамотным, но и социально - компетентным, уметь организовывать, руководить и подчиняться, разрешать конфликты и принимать решения.

Происходящие в нашем обществе сложные социально-экономические процессы: формирование рыночных отношений; тяжёлое экономическое положение большинства населения страны и резкое расслоение общества; отказ от классовых и связанных с бытом духовных и идеологических ценностей породили новые учебно-воспитательные проблемы.

Высшая школа всегда являлась важнейшей составной частью единого хозяйственного комплекса страны, перед которой стояли и стоят задачи подготовки высококвалифицированных кадров специа-

листов. Но сегодня необходимо не только совершенствовать их профессиональные качества, но и учить быть психологически готовыми к новому виду профессиональной деятельности. Настоящее время выдвигает принципиально новую систему ценностей, основу которой составляет общая компетентность, одной из составляющих является правовая компетентность.

Правовая компетентность специалиста, как и любого гражданина, подразумевает собой знание и выполнение им социальных норм и правил поведения людей, которые устанавливаются или санкционируются государством, естественно в соответствии с его полномочиями, правами и обязанностями.

За последнее десятилетие обострилась криминальная обстановка в обществе. Налицо рост административных правонарушений и уголовных преступлений, совершаемых не только взрослыми, но и подростками. Правительство Кыргызской Республики, органы внутренних дел, государственные и общественные организации проводят большую работу по их предупреждению, но огромная доля ответственности за это дело ложится на тех, кто формирует личность ребёнка, проводит процесс первоначального правового воспитания - воспитателей и учителей. Педагогические вузы, готовящие их к профессиональной деятельности, должны помочь будущим педагогам не только получить необходимые знания, умения и навыки, но и выработать их правосознание, правовую культуру поведения, позицию гражданственности. Подготовить их к правильному пользованию гражданских прав и выполнению своих обязанностей в общественной жизни государства; оснастить широким комплексом учебно-воспитательных, организационных, массовых и индивидуальных мероприятий, направленных на формирование и развитие правосознания и правовой культуры подрастающего поколения на основе существующего законодательства.

В этих новых условиях, характеризующихся нестабильным развитием страны, появлением новых ценностных ориентиров, особенно среди молодёжи, всё более очевидными становятся противоречия и конфликты между:

- содержанием общего и профессионального образования и изменением потребностей экономики и социальной сферы;
- уровнем общего и профессионального образования;
- конфликты между преподавателем и студентом;

- между учителем и родителями обучающихся;
- между детьми и родителями этих детей;
- между учителем и улицей;
- между детьми и улицей и т.д.
- Для педагогов приобретает первостепенное значение поиск ответов на следующие вопросы:
- какие содержательные идеи, направления и ценности могут быть восприняты большинством общества в качестве ориентиров общественного развития;
- каковы на сегодняшний день формальные и институциональные цели процесса реформирования;
- как в рамках профессионального образования обеспечить необходимые навыки, способность и готовность будущих учителей к разрешению данных конфликтов;
- что является интегрирующим звеном между теоретической и практической подготовкой в организации учебного процесса, ориентированного на подготовку профессиональных, высококвалифицированных учителей.

Основу новой структуры ценностей, по нашему мнению, составляет позиция, которую можно назвать компетентностью, одним из компонентов которой является правовая компетентность.

Рассматривая проблему подготовки правовой компетентности будущих учителей в вузе необходимо остановиться на самом содержании термина "правовая компетентность". Данный термин находится на стыке двух наук: педагогики и юриспруденции. При этом чаще всего данным термином оперируют педагоги, юридическая наука исследует проблемы правовой культуры и правового воспитания, именно этим вопросам уделено значительное внимание в юриспруденции. Поэтому изначально обратимся к термину "компетентность", который в последнее время широко используется в педагогике. [1]

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны и ее экономическое процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и это государство.

Данные задачи, как полагает большинство исследователей могут быть решены через радикальное изменение содержания образования на основе компетентностного подхода.

В мировой образовательной практике теория компетентности выступает в качестве центрального, своего рода "узлового" понятия - ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллек-

туальную и навыковую составляющую образования; во вторых, в понятии компетентность заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата"; в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Компетентность определяется способностью человека действовать на основе полученных знаний. При этом не следует противопоставлять компетентность знаниям или умениям и навыкам. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как об аддитивной сумме знания- умения-навыка, это понятие несколько иного смыслового ранга). Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения.

Проблема отбора базовых (ключевых, универсальных, переносимых) компетентностей является одной из важных задач обновления содержания образования. По мнению А.В. Хуторского, все ключевые компетентности имеют следующие характерные признаки: [2]

- Ключевые компетентности многофункциональны. Компетентности относятся к ключевым, если их наличие позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.
- Ключевые компетентности надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях: в колледжн, на работе, в семье, в политической сфере и др.
- Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактности мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления.
- Ключевые компетентности многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), "ноу-хау", а также здравый смысл.

Если мы продолжим логику выявления компетенций от конкретного запроса, то поочередно абстрагируясь от специфично-ситуационных компетенций, мы придём к пониманию компетенции как способности к пониманию и действию (Дж. Дьюи). В рамках такого понимания мы можем говорить не о ключевых компетенциях, а об одной компетентности, которую можно назвать «способность к деятельности» и об её аспектах: готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии.

Существенно, то что все компетентности тре-

буют различных типов действия:

- действовать автономно и рефлексивно;
- использовать различные средства интерактивно;
- входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них.

В структуре ключевых компетентностей, на наш взгляд, должны быть представлены:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- Компетентность в бытовой сфере;
- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Рассматривая проблему понятия компетентности необходимо обратить внимание на соотношение употребления терминов "компетентность" и "компетенция" в педагогике и юриспруденции.

В толковом словаре С.И. Ожегова «компетентность» определяется как осведомленность, авторитетность, а компетенция как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью. Поэтому некоторые исследователи рассматривают термины компетентность и компетенция в педагогическом аспекте как синонимы. Предлагается в педагогическом контексте понимать под образовательной компетенцией уровень развития личности учащегося, связанный с качественным освоением содержания образования. В свою очередь под образовательной компетентностью понимается способность учащегося осуществлять сложные культуросообразные виды деятельности. При этом образовательная компетенция понимается как конструкция идеальная, нормативная, моделирующая свойства выпускника, а образовательная компетентность, в свою очередь, - как реальная, относящаяся к личности, существующая "здесь и сейчас". Данные

понятия рассматриваются как два аспекта одного и того же явления. В то же время понятие компетенции в правовой литературе имеет собственное узко-профессиональное значение. Под компетенцией в юриспруденции чаще всего понимается совокупность полномочий, прав, обязанностей и ответственности какого-либо лица. Хотя и относительно данного понятия в теории права нет единства мнений. При этом компетенция чаще всего в юриспруденции понимается как совокупность полномочий субъекта, закрепленных в различных нормативно-правовых актах. Возможность использования определенных прав, выполнение обязанностей субъектов в реальности зависит от целого ряда условий, поэтому, обладая каким-либо правом, субъект реально может им не воспользоваться. Хотя при этом объем его компетенции и ее характер остаются неизменными.

Таким образом, объем компетенции не может находиться в прямой зависимости от правовой компетентности субъекта. Независимо от уровня правовой компетентности субъектов, имеющих единый правовой статус (преподаватель, учитель, студент, пенсионер и т.п.), объем их компетенции не меняется и остается единым. В случае, когда каждый из этих субъектов осуществляет свои права, исполняет обязанности, несет ответственность за свои деяния уровень его правовой компетентности, несомненно, проявляется по-разному, в зависимости от объема его правовых знаний, навыков, уровня правовой культуры, но в данном случае необходимо говорить о том, каким образом уровень правовой компетентности субъекта отражается на его поведении в конкретном правоотношении.

Литература:

1. Тихомиров Ю.А. Теория компетентности. // Журнал права. – М., 2005. – с.25.
2. А.В. Хуторский. Ключевые компетенции. // Народное образование. – М., 2003. – С.55.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь. – М., 1995.

Рецензент: д.п.н. Дюйшеева Н.К.