

Кадыралиева А.Б., Талипова Д.С.

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

A.B. Kadyralieva, D.S. Talipova

### THE PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

УДК: 101.3. 305 (055.1)

*Макалада мүмкүнчүлүгү чектелген балдар маселелери козголгон. Маселени чечүүчө үй-бүлө жана реабилитациялык борборлордун тыгыз байланышынын ролу каралган.*

*В статье поднимается вопрос о социализации детей в ограниченных возможностях, их интеграция в общество. Одним из направлений социализации детей с ограниченными возможностями авторы видят в тесном сотрудничестве семьи и реабилитационных центров.*

*The article raises the question of the socialization of children in disabilities and their integration into society. One of the areas of socialization of children with disabilities authors see closely families and rehabilitation centers.*

Социокультурный прогресс как процесс гуманизации отношений между личностью и обществом требует особо пристального внимания к наиболее незащищенным верствам населения, среди которых лица с ограниченными возможностями и особенно дети-инвалиды.

На пороге третьего тысячелетия, люди с ограниченными возможностями должны рассматриваться не только как объекты социально-психологической помощи но и как активные субъекты окружающего социума, где создаются все условия для максимально возможной самореализации и интеграции в общество [1, с. 64–71].

Поэтому поиск оптимальных путей для толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями есть первоочередная задача педагогической и психологической науки и выступает объектом дисциплинарных исследований.

В виду сложных социально-экономических процессов в стране увеличилось количество детских заболеваний, что в свою очередь привело к увеличению тенденции роста инвалидности.

В Кыргызстане – стране, которая строит демократические отношения, для оптимального развития и адекватной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья необходима многоаспектная связь с обществом, что устанавливается в процессе социализации.

Проблема ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывалась Л. С. Виготским еще в прошлом веке, но остается актуальной и сегодня.

Известный ученый уже тогда заметил недостатки интернатного воспитания, где в основном содержались и содержатся дети-инвалиды, что усугубляет развитие недостатков и не выводит детей в жизнь. [2,

с. 123.]

Семья – самый важный институт социализации подрастающего поколения. Она является персональной средой жизни и развития детей, подростков, юношей и девушек. Роль семьи в социализации детей, и особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья несравнима ни с какими другими социальными институтами, потому что именно в семье человек становится личностью, осуществляется овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации детей в обществе.

Наряду с семьей реабилитационные центры признаны помочь детям – инвалидам интегрировать в общество.

Система ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья успешно проводится реабилитационными центрами, которые в нашей стране с успехом внедряются как социальные институты. Реабилитационные центры для детей-инвалидов рассматриваются как доступная, гуманная и экономически целесообразная система, которая, соответственно Концепции, получила право на существование. Каждый ребенок-инвалид, а также и его семья может получить своевременную, квалифицированную, долгосрочную помощь специалистов по социальной реабилитации бесплатно и по месту проживания. Такие центры обеспечивают преодоление интеллектуальных, физических и психологических недостатков детей-инвалидов путем проведения систематических постоянно действующих коррекционных реабилитационных мероприятий по индивидуальным планам. К этому процессу привлекаются учителя-реабилитологи, психологи, логопеды, специалисты из физической реабилитации, родители.

Таким образом, дальнейшую работу мы видим в раскрытии сущности содержания и необходимости ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретическом обосновании и экспериментальной проверки эффективности психологических условий социализации детей-инвалидов в процессе взаимодействия семьи и центра ранней социальной реабилитации.

В связи с этим мы определили следующие задачи:

- исследовать влияние реабилитационного процесса на социализацию детей-инвалидов (в семье, реабилитационном центре);
- определить критерии, показатели и уровни

социализации детей-инвалидов

в психологически знакомом окружении;

– обосновать и экспериментально проверить психологические условия социализации детей-инвалидов в процессе взаимодействия семьи и центра ранней социальной реабилитации.

Построение эффективно действующей индивидуальной реабилитационной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в значительной мере зависит от объективного изучения как состояния самого ребенка, так и определение социального статуса ее семьи. В рамках эффективного решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями важно учитывать проблему раннего выявления и сопровождения детей (от 0 до 7 лет); определить условия продуктивного взаимодействия семьи и центра ранней социальной реабилитации; оказывать содействие поиску новых подходов в организации сотрудничества семьи и центра реабилитации для обогащения содержания и форм взаимодействия в рамках общества.

Все это окажет содействие более успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями, интеграции его в общество.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что приоритетным направлением помощи детям с ограниченными возможностями есть помощь семье, родителям. Но как показывают исследования такую помощь невозможно оказать без изучения действительного состояния семьи, специфики социокультурных, экономических и других ее особенностей. Изучение семьи как социального института и фактора социализации детей с ограниченными возможностями есть обязательное условие, что позволит определить особенности жизнедеятельности семьи, а также формы и методы социальной поддержки и помощи.

#### Литература:

1. Егорова Т., Родькина Е. Социально-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. – №3.
2. Выготский Л. Основы дефектологии. / Л.С.Выготский // Собр. соч. в 6 т. – т.5 – Москва: Педагогика – 1982.
3. Капская А. Социальная педагогика. / А. Капская. – К.: Центр учебной литературы. – 2003.

Рецензент: д.п.н., профессор Чыманов Ж.А.