

Бабаева А.Д., Жусупова Н.Ы.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

A.D. Babaeva, N.Y. Zhusupova

LEGAL CULTURE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER

УДК:347.01

Данная статья посвящена формированию правовой компетентности будущего учителя. Рассмотрены основные элементы, модель правовой культуры личности.

This article deals with forming of right competence of future teacher. It reviews the basic elements, model of legal culture of the person.

Создание и дальнейшее развитие образовательного права, как отрасли права, практически создало инновационную среду во всем образовательном пространстве, поставило коллектив каждого общеобразовательного учреждения в инновационный режим работы в условиях кардинально изменившихся и продолжающихся меняться правовых отношений.

Освоение образованием правового пространства может осуществляться только посредством соответствующей деятельности участников образовательных отношений - административных работников, педагогов, вспомогательного персонала общеобразовательных учреждений, обучающихся (их родителей или иных законных представителей), представителей общественности и т.д. Эффективность этой деятельности прямо зависит от уровня подготовленности субъектов образовательных отношений, от их критического интеллекта, мера которого, по мнению Г.М. Пономаревой, «определяется не способностью человека блестяще выполнить задание, справиться с тестом, проявить информированность. Главное - иное: умение человека эффективно использовать оптимально-выверенный подход к оценке проблем и ситуаций, возникающих в его повседневной и профессиональной деятельности».[1] Добавим - в том числе и оптимально-выверенный подход к правовой оценке этих проблем и ситуаций.

Теоретическая модель правовой культуры личности представляет собой совокупность трех элементов: правовой психологии (эмоционального отношения к праву действующему и идеальному), правовой идеологии (рациональное отношение к перечисленным явлениям) и правореализационной практики (то есть, вариантов поведения личности в правовом пространстве). При этом за показатели правовой культуры личности принимаются: знание и понимание права, уважение права в силу личного убеждения, привычка поступать в соответствии с законом, правовая активность. Наличие высокого уровня правовой культуры у членов общества - непереносимое условие признания этого общества

гражданским по своему качеству, а государства, граждане которого обладают высокой правовой культурой и составляют гражданское общество, - правовым. Следует отметить, что правовая культура личности является важнейшей частью его гуманитарной культуры, которая, в свою очередь, является ядром его гуманистического мировоззрения.

Правовая культура – это продукт правового воздействия на личность (правового воспитания личности). Различают правовое воспитание личности в широком смысле (правовое формирование личности) и собственно правовое воспитание. В первом случае речь идет обо всем многогранном процессе формирования правовой культуры и правосознания под влиянием самых различных факторов. Правовое воспитание в узком смысле - целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры.[2]

Между тем, воспитание – категория педагогическая. Под воспитанием понимается целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений [3]. Именно этим и занимается школа, более того – это одна из основных функций общеобразовательного учреждения. При этом процесс воспитания протекает параллельно с процессом социализации личности, который возможен как в форме адаптации (пассивного приспособления к среде), так и в форме интеграции (активного приспособления). Очевидно, что правовое воспитание соответствует процессу социализации в форме интеграции.

Содержание цели воспитания, то есть, определение, какие именно качества, взгляды и убеждения личности следует формировать, в основном зависит от системы принятых в данном обществе и государстве ценностей. Исходя из закрепленной в Конституции Кыргызской Республики иерархии ценностей, следует признать, что приоритетной ценностью в нашем обществе и государстве признается личность, ее интересы, права и свободы. Стало быть, во главу угла воспитания должны быть поставлены качества, взгляды и убеждения личности, связанные со знаниями, умениями и навыками по осуществлению, использованию, отстаиванию своих интересов, прав и свобод, уважением к правам и свободам других членов общества а, следова-

тельно, речь идет, в первую очередь, о правовом воспитании.

В связи с вышесказанным следует признать, что принятая градация правовоспитательных форм нуждается в корректировке, причем, форма, связанная с осуществлением правового воспитания общеобразовательными учреждениями, становится ведущей. Одновременно необходимо внести изменения и в ранжирование видов школьного воспитания - если раньше в наиболее общем виде оно классифицировалось на умственное, трудовое и физическое, то в настоящее время, исходя из названной ранее цели воспитания, к этим трем «китам» добавляется воспитание правовое, не уступающее им по социальной значимости.

Обладает ли современная школа подготовленными кадрами для решения этой задачи? Очевидно, что пока не вполне. Это объясняется рядом причин и, в первую очередь, новизной содержания задачи. Образовательные программы высшей школы пока не адаптированы к этой стороне подготовки специалистов, и достаточно краткие курсы основ правовых знаний для будущих педагогов далеко не отвечают практическим потребностям. Но одним совершенствованием учебных планов высших учебных заведений (хотя делать это и необходимо) задачи не решить. В конце концов, специалист-предметник не может одновременно быть и юристом, да этого и не надо. Воспитать качества гражданина может только гражданин (не по паспортным данным, но по жизненной позиции). Какие бы цели и задачи не стояли перед обществом на разных этапах его развития, социальная роль учителя оставалась неизменной.

Круг объектов правовоспитательного воздействия в вузе не ограничивается обучающимися, а включает и педагогов, при чем, интенсивность этого воздействия на последних должна быть более высокой. Это условие предопределяет необходимость целенаправленного, а не стихийного правового воспитания членов педагогических коллективов. Решение этой задачи посредством организации всевозможных правовых курсов и лекториев - путь формальный и неэффективный. Оптимальное освоение правовыми знаниями, умениями и навыками осуществляется в процессе осознанного участия в конкретных правовых ситуациях, гражданская позиция закрепляется через причастность к делам гражданского общества, как компонент функциональной грамотности человека.

Профессиональной формой проявления этого качества выступает правовая компетентность руководителей и педагогов общеобразовательного учреждения. «Профессиональная компетентность определяется как некое подтвержденное право принадлежности к определенной группе работников, признаваемое со стороны социальной системы в целом и представителями не только конкретной

профессиональной группы, но и других социальных и профессиональных групп». [4] «Компетентность как интегральная профессионально-личностная характеристика определяется готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в настоящий момент нормами и стандартами» [4]. Исходя из раскрытого ранее значения правовой нормативной системы, можно утверждать, что ее нормы играют значительную роль в формировании компетентности работников образования. Понятие «компетентность» тесно связано с понятием «квалификация», являясь одним из важнейших квалификационных показателей. Квалификация определяется «как результат обучения в системе основного (базового) педагогического образования (среднего специального или высшего) либо переподготовки..., константа, в рамках которой существуют и сохраняются педагогические качества специалиста.

Поскольку в системе получения исходного образования в высшем учебном заведении квалификационные требования к выпускнику (педагогу-предметнику) фактически не содержали стандартов его юридической грамотности, бремя формирования правовой компетентности в целях повышения уровня квалификации работников образовательных учреждений ложится на систему послевузовского образования.

Между тем, при всей справедливости признания роли коммуникативной компетентности в отношениях с обучающимися, оправдано более широко рассматривать ее значение этого качества для осуществления будущим учителем своих профессиональных обязанностей. Во-первых, коммуникативность необходима в построении отношений не только со студентами, но со всеми участниками внутривузовских образовательных отношений. Во-вторых, она требуется для эффективного построения всех видов отношений, в том числе и правовых отношений. Право само по себе обладает коммуникативной функцией, связывая посредством взаимных субъективных прав и юридических обязанностей субъектов правоотношений. Правовая коммуникативность, которая, на наш взгляд, является составной частью профессиональной коммуникативности будущего учителя, предполагает умение грамотно использовать право для выполнения своих профессиональных функций во взаимодействии с другими субъектами внутривузовских правовых отношений.

Немногом более выражена правовая составляющая в моделях компетентности руководителей общеобразовательных учреждений. Е.Н. Бекетова выделяет в модели компетентности будущего учителя пять ключевых компетентностей, лежащих в пяти «областях-гранях»: знания, умения, мышления, общения, личностной зрелости. Исследователем называются следующие группы качеств, составляющих ключевые компетентности:[5]

Область «личностная зрелость» включает:

нравственную зрелость; интеллигентность, сформированную «я-концепцию» и выраженное «самостояние»; эмоциональную гибкость; дисциплинированность, требовательность к себе и другим; организованность, ответственность за свои слова и поступки; способность к рефлексии; уверенность в себе, в своей значимости и ценности.

Область «знания» включает:

знание основных нормативно-правовых документов, необходимых для функционирования и развития общеобразовательного учреждения (Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка и т.д.); знание об основных философских направлениях, современных учениях в области гуманитарных и естественных наук. Знание теоретических основ управления; знание преподаваемого предмета; знание психолого-педагогических основ учебного процесса; базисные знания психологии личности и управления; знание современных образовательных технологий.

Область «умения» включает:

умение ставить реальные цели; владение обобщенными многофункциональными методами управления; умение обеспечивать управление в режиме развития инноваций; умение устанавливать деловые связи; умение пользоваться современными (компьютерными) методами сбора, обработки и хранения информации; умение создавать систему отношений общеобразовательное учреждение – социальные партнеры; умение находить нестандартные решения.

Область «общение» включает:

педагогический такт; толерантность; признание ценности и значимости каждого члена педагогического процесса; умение слушать и слышать собеседника; умение создавать атмосферу доброжелательности, комфортности и творческого поиска; способность создавать условия для профессионального роста каждого учителя; терпимое отношение к слабостям другого человека.

Область «мышление» включает:

владение системным взглядом на образовательные учреждения; способность осуществлять системный анализ происходящих событий; владение логикой принятия управленческого решения; владение логикой осуществления управленческих функций (от «как?» к «зачем?» и «почему?»).

Развивая свою правовую компетентность в рамках постдипломного образования будущие учителя должны познать свой правовой статус состоящий, согласно теории права, из общего правового статуса, основой которого являются гражданские права и свободы индивида. Специального статуса, состоящего из прав и обязанностей социальной группы, к которой принадлежит индивид, в том числе и профессиональных прав и обязанностей, и индивидуального статуса, отражающего конкретные социально-демографические характеристики отдельной личности. Обучиться навыкам эффективного его использования, знать правовой статус своих партнеров и воспитанников (обучающихся) и уметь разьяснять его, добиваться грамотного использования, быть убежденным сторонником правовой модели построения важнейших отношений с остальными участниками образовательного процесса.

Литература:

1. Пономарева Г.М. Общие проблемы современного образования. – Материалы научно-практической конференции. – М., 2001.
2. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой процесс. – Екатеринбург, 1996. – С.114.
3. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 2006.
4. Малинина К.М. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации. // Журнал Педагогика. – М., 2005.
5. Бекетова Е.Н. Подготовка и повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: ценностные ориентиры. – Материалы научно-практической конференции. – М., 2001. – С.228.

Рецензент: к.ю.н. Мазитов Р.Я.