

Истамкулов Ж.И.

СКИННЕРДИН ОПЕРАНТТЫК ШАРТТОО ТЕОРИЯСЫ ЖАНА ПРОКУРОРДУК КӨЗӨМӨЛДӨӨНУ ЖАКШЫРТУУНУН АЙРЫМ ПРОБЛЕМАСЫ

Истамкулов Ж.И.

ТЕОРИЯ ОПЕРАНТНОГО ОБУСЛАВЛИВАНИЯ СКИННЕРА И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЛУЧШЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

Zh.I. Istamkulov

THE THEORY OF OPERANT CONDITION SKINNER AND SOME OF THE PROBLEMS OF IMPROVEMENT OF PUBLIC PROSECUTIONS

УДК: 347.96.47

Бул макалада белгилүү Америкалык психолог Скиннердин, өткөн кылымдагы турмуштун чындыктардын конкреттүү мисалында, операнттык шарттоо жөнүндөгү концепциясың изилдөөнүн жана коомдук саясий турмуштук байкоолордун негизинде, прокурордук көзөмөлдөөнү жакшыртуу мүмкүнчүлүктөрү көрсөтүлөт.

В настоящей статье на основе изучения концепции известного американского психолога Скиннера об оперантном обуславливании на примере конкретных жизненных (реалий) событий прошлого столетия и на основе наблюдений над общественно-политической жизнью теоретически обосновывается и указывается возможность улучшения прокурорского надзора.

Possibility of improvement of public prosecutors supervision locates theoretically and specified in the present article on the basis of studying of the of the concept of the American psychologist Skinner of a service on the example of concrete vital (realities) events of last century and on the basis supervision over political life.

Теоретические постулаты оперантного бихевиоризма Скиннера нашли свое практическое применение в некоторых вариантах программированного обучения (в становлении которого Скиннера сыграл существенную роль) и бихевиоральной терапии.

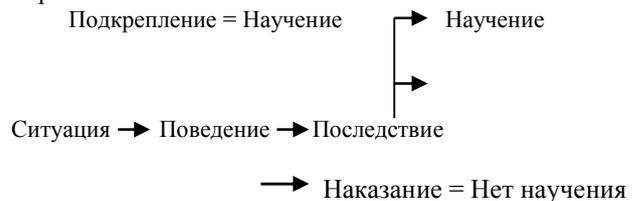
Продолжая намеченную уже в исследованиях 30-х гг. стратегию, на применение результатов исследований к решению практических задач обучения, одна из возможных областей такого применения. Скиннер разрабатывает идею управления поведением и создает технологию поведения, целью которой является разрешение социальных проблем общества путем модификации поведения человека средствами внешнего контроля («По ту сторону свободы и достоинства», 1971). Технология поведения выступает логическим – и трагическим – завершением натурализации человека в бихевиоризме.

Влияние Скиннера выразалось в возникновении новых школ психиатрии, новой социальной практики, новых технологий обучения, которые явились практической реализацией его идей.

Его концепция и разработанная на ее основе технология поведения, используемая в качестве орудия управления поведением людей, получили широкое распространение в США и оказывают влияние и в других странах.

Подкрепление и наказание – два важнейших процесса, составляющих то, что Скиннер называл оперантным обуславливанием (в дальнейшем ОУ)

и что можно схематически изобразить следующим образом:



Используя эту схему, Скиннер смог также объяснить, каким образом обусловленное поведение ослабевает и иногда исчезает полностью.

Если определенное поведение некоторое время подкрепляется, а затем подкрепление прекращается, вероятность этого поведения постепенно уменьшается до тех пор, пока оно не прекратится вовсе. Этот процесс подавления поведения называется угашением.

«Все, что психическое - поведенческое, утверждает Скиннер с ним солидарен и А. Леонтьев. «Что такое человеческая жизнь? В сущности - вся человеческая жизнь – это смена одной деятельности другой...» Все, что психическое – Учение Павлова об условных и безусловных рефлексах получило свою теоретическую значимость, экспериментальную значимость, получило в многочисленных опытах над крысами и голубями Скиннера и получило название как теория оперантного обуславливания (ОУ) Скиннера (1)

В принципе вся человеческая жизнь, на наш взгляд, не что иное, как бесконечная цепь оперантных обуславливаний (в дальнейшем ОУ), сопровождающее всю его жизнь к А и деятельность вышеупомянутая А.Н.Леонтьевым («Что такое человеческая жизнь в принципе это смена одной деятельности другой» (1) в целях использования данного архиважного постулата учения Скиннера и когнитивистов-психологов. Роберт Солсо (10) выдвигает гипотезу – применения принципов ОУ, придаёт учебному принципу желательный действенный «функциональный» характер и для этой цели следует создать ИЕРАХИЮ оперантного обуславливания учебно-воспитательной деятельности студента.

Этот постулат ОУ проиллюстрируем на примере политической жизни государств с различным социально-экономическим государственным устройством и идеологией: обратимся к политическим событиям прошлого столетия и все, что происходит вокруг нас приведем примеры со времен «холодной войны» между супердержавами

того времени СССР и США. В 60 году был так называемый Карибский кризис; Американские военно-морские силы по приказу Дж. Кеннеди блокировали первую социалистическую страну на Западном полушарии Кубу. Мир был на грани третьей мировой войны между двумя супердержавами - США и СССР. В то время мы ученики 10 класса и весь советский народ опрентно-обусловленные советским телевидением и радио «совместно со всем прогрессивным человечеством и революционным пролетариатом всего мира осуждали действия американских империалистов и требовали снятия блокады с Кубы -1 ой социальной страны на Западном полушарии» И даже хулиганская выходка лидера нашего государства, генсека КПСС Хрущева на заседании ООН (он снял свои ботинки и начал стучать по кафедре, угрожая империалистам «показать им Кузькину мать»), нами подростками вызвала восторг и мы считали, что живем в самом лучшем мире на земле (поскольку мы, советской прессой радио и телевидением **оперантно обусловлены**, нисколько не подозревая, что «могущественный СССР всего лишь «.Верхняя Вольта с боевыми ракетами» (железная леди Маргарет Тэтчер)

Эти же события совсем по иному интерпретировались американской прессой, телевидением и радио; американский народ был в восторге от мудрого решения своего президента Дж. Кеннеди, который принял решение блокировать военно-морским флотом США Кубу, куда тайно «коварные русские разместили свои ракеты с атомной боеголовкой всего лишь в 40 милях от США», однако Кеннеди не поддавался давлению своих воинственно настроенных генералов, требовавших начать войну против СССР.

Пожалуй, ничто на белом свете не сможет до такой степени способствовать оперантному обуславливанию, как религия и государственная идеология (3). Примером действенной силы ОУ на уровне религии может служить также и сила духа (поведение) самурая, совершающего обряд «субуку» над собой (2), известный у нас в стране как «харакири». Сознание Самурая до такой степени **обработано (понимай оперантно обусловлено)** самурайской моралью, что в момент совершения процесса «суицида» - старейшины самураев следят – как самурай совершает священный обряд; истинный самурай не закрывает свои глаза не и вздрогнет, нанося на себя смертельный удар мечом. Такова сила и мощь ОУ на уровне религии. Другим примером могут служить и «героические» поступки летчиков террористов самоубийц, обаллованных реакционной частью мусульманской религии (идеологии) – представителями террористической группы «Айкада», атаковавшими Нью-Йоркские башни небоскребы, повлекшие за собой многочисленные бессмысленные жертвы среди

ни в чем неповинных людей и поведение японских летчиков-камикадзе, превративших американскую военную базу «Пил-Харбор» в руины и пепелище. Правда знаменитый швейцарий психолог Юнг отмечает роль и других мощных факторов **как культура, коллективное бессознательное в формировании ОУ (3).**

Сила ОУ проявляется и в художественной литературе. Однако, восприятие худ литературы как и других отраслей культуры и жизненных явлений действует на сознание читателя, во многом зависят от так называемой Схемы (4; 5). Гениальные отечественные и зарубежные писатели Л.Толстой, А. Пушкин, А.Чехов, Ч.Айтматов, С.Экзюпери на примере положительных героев стремятся оперантно обуславливать на положительные поступки своих читателей. К сожалению, это им не удается в полной мере, поскольку, государственный строй с его тремя могущественными ветвями власти – законодательной, исполнительной и судебной – влияют на сознание своих граждан куда сильнее. Яркая иллюстрация тому вышеприведенное двойное восприятие кубинского кризиса советскими и американскими гражданами.

В плане улучшения качества воспитания и обучения студентов в свете теории ОУ следует создать систему педагогических и учебных действий, основанных на ведущих принципах ОУ, вызывающие (закрепляющие) положительные качества, черты характера и систему следственно-прокурорских действий, способствующих угасанию отрицательных черт характера граждан. Это задача не из легких и как отметил один современных американских психологов, У.Эзенеги (10), исследующий проблему задатков участия двух полушарий головного мозга, ...«тут у нас с Вами есть возможность подумать двумя полушариями головного мозга».

Литература:

1. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова – М., АСТ. Астрель. Транзиткнига, 2006.
2. Takuma Nakamura Nippon Publishing Co. Ltd. – Japan, 1982 Printed in Japan.
3. Юнг. Аналитическая психология. – Санкт Петербург? 2007.
4. Найссер У., Что такое когнитивная психология. История психологии 20- век.- Москва: Академический проект, 2005.
5. Адинаев И. Когнитивная психология как основа активизации учебной деятельности студентов. / НОТ. КУУ.– №3 - 2007.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание и личность. – М., 1977. ИПЛ.
7. Роберт Солсо, Когнитивная психология. – Санкт-Петербург, 2002.
8. Уэзенеги 40 выдающихся открытий в психологии. – Санкт Петербург, 2007.

Рецензент: д.ю.н., профессор Жоробекова А.