

Макамбаева Д.И.

**АТА-ЭНЕЛЕРДИН БАЛДАРГА КАРАТА БОЛГОН ЖООПКЕРЧИЛИГИН
ЖОГОРУЛАТУУ**

Макамбаева Д.И.

ПОВЫШЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА СВОИХ ДЕТЕЙ

D.I. Makambaeva

INCREASING THE RESPONSIBILITY OF PARENTS FOR THEIR CHILDREN

УДК:371.49.63

Бул макалада ата-энелердин балдарга болгон жоопкерчилиги жана бул көйгөйдүн гендердик жагдайлары каралган. Баланын үй-бүлөдө тарбиялануусун да энеин жана атанын социалдык ролу көрсөтүлгөн. Азыркы учурда атанын тарбиялоосу, атанын жоопкерчилигинин актуалдуулугу жана тез арада чечүү жолдорун издөө талаасыз.

В данной статье рассматриваются проблемы ответственности родителей за своих детей, анализируются гендерные аспекты данной проблемы. Отмечается социальная роль отца и матери в формировании и становлении ребенка в семье. Актуальность отцовского воспитания отцовской ответственности в современных условиях, бесспорные и необходимые пути решения и повышения ответственности за судьбу ребенка.

This article discusses the issues of parental responsibility for their children, analyzes the gender aspects of the problem. Noted social role of father and mother in the formation of the child in the family. The relevance of father's education father's responsibility in modern conditions, indisputable and necessary solutions and accountability for the fate of the child.

Роль семьи, отца и матери в воспитании ребенка стоит на первом месте. Именно родители отвечают за ребенка, не достигшего 18-летнего возраста, и могут быть привлечены к административной ответственности за невыполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию и обучению детей. Но не все родители знакомы с правовой составляющей вопросов воспитания. Поэтому в настоящей статье необходимо выяснить, *какую ответственность люди несут друг перед другом.*

Ст. 18: Родители имеют общую и первичную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Они

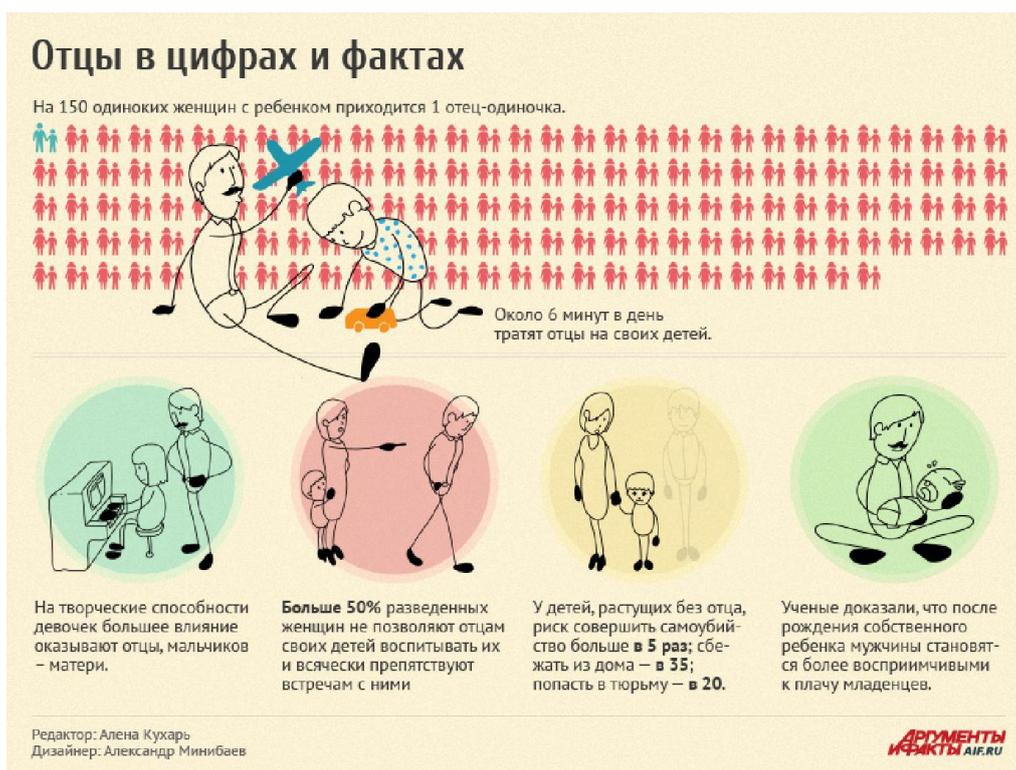
обязаны в первую очередь думать об интересах ребенка.¹

Непосредственное отношение в воспитании ребенка имеют также педагоги школ, сотрудники милиции, сотрудники по делам несовершеннолетних (ИДН) и защите их прав, представители других субъектов по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Некоторые представители ИДН утверждают, что необходимо повысить ответственность родителей, которые должным образом не выполняют своих прямых обязанностей по обеспечению, воспитанию и обучению своих детей; не заботятся о нравственном воспитании, физическом развитии детей и о будущем своего ребенка. Все это может служить основанием неполноценного развития, отсталости в развитии и учебе, а также совершения подростком антиобщественного поступка.

Мы живем в демократическо-правовом обществе, где на первое место ставятся права и обязательства каждого гражданина. Очень важно, чтобы каждый человек понимал, что он несет ответственность за свои действия, в том числе по воспитанию детей. Необходимо приложить массу усилий, чтобы воспитать правосознательность у родителей за судьбу своих детей.

В нижеприведенных статистических данных можно рассмотреть гендерные особенности по воспитанию ребенка. Цифровые данные о том, что на 150 одиноких женщин с ребенком приходится 1 отец-одиночка говорят об обратной стороне этих цифр. Точнее об отсутствии всецело отцовского воспитания, а также об их последствиях.



Растет число случаев суицида среди детей. В неполных семьях, у детей, растущих без отца, риск совершить самоубийство больше в 5 раз.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. Значительную часть безнадзорных детей составляют подростки с девиантным поведением, употребляющие алкоголь, наркотические вещества, ведущие асоциальный образ жизни. Безнадзорность подростков является первым шагом к беспризорности, нарушению нормального процесса их социализации. Подростковая безнадзорность на сегодняшний день стала одной из серьезных социальных проблем семьи и общества.

Анализ причин роста безнадзорности среди подростков и детей свидетельствует о том, что ее истоки лежат, прежде всего, в семье.

Главными причинами неблагополучия семей являются: алкоголизм родителей, безработица, наркомания, социально опасные условия проживания семьи, злостное нарушение прав ребенка в семье, жестокое обращение в семье, длительное невнимание родителей к интересам и проблемам ребенка, приобщение ребенка к употреблению алкоголя, наркотиков и многое другое. Все вышеперечисленные факторы, к сожалению, ведут не только к росту неблагополучных семей, но и к росту правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проживающих в данных семьях. Целесообразно обратиться к тому, что: Целями Кодекса о детях является защита гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и иных прав,

интересов и свобод детей, а также обеспечение защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.¹⁸⁸

За последние годы увеличиваются преступления среди обучающихся школы. Такую тенденцию, к росту преступлений, можно объяснить тем, что некоторые обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, проживают в неблагополучных семьях. Родители данных детей, злостно уклоняются от родительских обязанностей, нарушают права детей. *Следующей необходимостью в настоящей проблеме считаю напомнить родителям о культуре прав и обязанностей взрослых и детей в семье.*

Обеспечение прав, интересов и защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации является одной из приоритетных областей государственной политики и в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.¹⁸⁹

Многие родители уверены, что знают свои права, права своих детей, а также в полной мере исполняют свои обязанности. Но, исходя из практики, хочется отметить, что зачастую родители не могут ответить на простые вопросы, касающиеся прав детей, а главное, обязанностей и ответственности в отношении своих детей. Чаще всего сами родители являются злостными нарушителями прав своих детей.

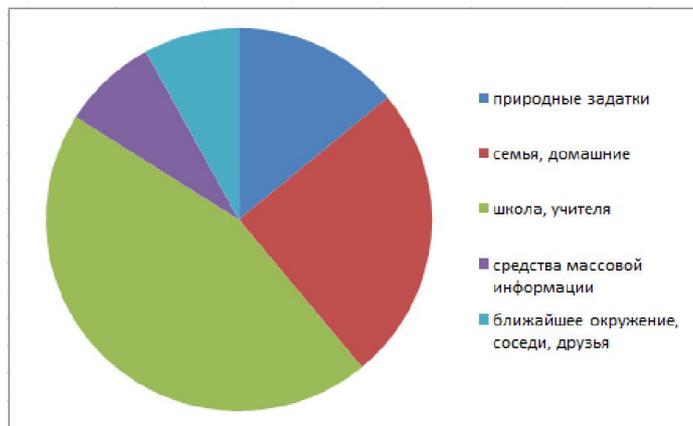
Общеобразовательное учреждение осуществляет контроль за посещаемостью обучающимися, воспитанниками занятий, предусмотренных учебным планом, в соответствии с уставом образовательного учреждения. А родители (законные представители) ребенка несут ответственность за его воспитание, получение им

¹⁸⁸ Кодекс Кыргызской Республики. О детях. Ст.3., п.1.

¹⁸⁹ Кодекс Кыргызской Республики. О детях. Ст.6., п.2.

¹⁸⁹ Конвенция ООН о правах ребенка.- Ст.18.

общего образования в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.



Исходя из вышеприведенной диаграммы, большую часть дня ребенок находится в школе, иногда педагог с ним общается больше, чем родитель. Пока ребенок находится в пределах образовательного учреждения, за его жизнь и здоровье отвечают те работники школы, которые с ним занимаются в данный конкретный момент. На уроке – это учитель, на перемене – дежурные учителя, классный руководитель и другие сотрудники школы.

Школа сейчас находится в очень уязвимом положении. Во-первых, педагоги отвечают за жизнь и здоровье ребенка, за то, чему они детей обучают. То есть, школа имеет массу обязанностей перед родителями. Другое дело, что прежде чем затевать конфликт, родитель должен здраво и взвешенно проанализировать сложившуюся ситуацию, выслушать не только своего ребенка, но и педагога. Тут все зависит от степени вреда, нанесенного ребенку. Кому-то проще перевести ребенка в другую школу, а кто-то понимает, что переводом ничего не добьешься. Если писать по инстанциям, то нужно, чтобы это было не просто «доносить» на обидчиков, а описание конкретных противоправных действий. Если, скажем, ребенок получает травму, то, как правило, определенная доля вины лежит на персонале школы и на непосредственном виновнике. Если причинен вред здоровью ребенка или моральный ущерб, родители могут предъявить иск к администрации школы о возмещении физического и морального вреда. Следовательно, необходимо *определить процедуру поведения педагога и родителя при конфликтных ситуациях в школе.*

О современной семье много говорят и пишут. По данным многочисленных социальных опросов, 7,8% педагогов обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается, в то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Находясь между семьей и школой, дети вынуждены лавировать, приспосабливаться, что приводит зачастую к безответственности и безнравственности. В последнее время все острее разногласия между родителями учащихся и учителями, все меньше и меньше педагогов предпочитают брать на себя обязанности классного руководителя, большинство отказываются от такой ответственности. Многие семьи считают дурным тоном сове-

товаться с учителями по поводу возникающих проблем, и уже совсем не обязательно ходить на родительские собрания, а тем более предупреждать об этом классного руководителя. А ведь действия и родителей, и учителей должны быть взаимны, так как они преследуют одну цель – сделать так, чтобы воспитание, обучение ребенка было успешным.

Хочется напомнить об основных функциях семьи и школы. Школа – это институт социализации, в котором ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма знаний. По сути дела, у детей происходит своего рода репетиция дальнейшей взрослой жизни.

Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей. Многие родители часто даже не советуясь с ребенком, как он сам хочет разрешить ту или иную ситуацию, не раздумывая, иногда сгорая, совершают действия, которые влекут за собой необратимые последствия.

А также в семьях регулярно проводить беседы с сыновьями о мужестве, чести, верности, товариществе; с девочками – о женском достоинстве, душевной красоте, скромности. Т.е. с ранних лет развивать в детях будущую социальную роль: мама, папа.

Об основополагающих правах и обязанностях родителей в семье, о том, что на мужа как главе семьи лежат следующие обязательства: обеспечение, забота, уделение внимания. А на плечах жены: послушание, уют в доме, воспитание и уход за детьми.

Таким образом, возникает острая необходимость содействовать формированию у детей положительной адекватной самооценки, способности обстоятельно анализировать и правильно оценивать свои действия и поступки.

И родители и классный руководитель совместно параллельно должны следить за внешним видом учащихся, за выполнением режима дня, посещением учебных занятий.

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей родители несут административную, уголовную и иную ответственность.

Считаю целесообразным, закончить логику исследования данной проблемы следующими словами Виссариона Григорьевича Белинского: «На родителях, только на родителях лежит священная обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми...».

Берегите детей, берегите
Злые чары от них отводите,
Счастье, радость, заботу дарите –
Берегите!...

Литература:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Семейный Кодекс КР. От 30 августа 2003 г. N201.
3. Уголовно-процессуальный Кодекс КР. от 1 октября 1997. N68.
4. Кодекс КР О детях. Ст.3., п.1.

Рецензент: д.ю.н., профессор Дуйсенов Э.