

Коваль И.Г.

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ У ГУМАНИТАРИЕВ

I.G. Koval

DEVELOPMENT OF MOTIVATION IN STUDYING MATHEMATICS  
THE HUMANITIES

УДК:377/54

*Исследуются актуальные проблемы мотивации изучения математики у гуманитариев.**Examines current problems of motivation in mathematics the humanities.*

**Введение.** Психологи считают, что склад ума человека определяется ведущим полушарием головного мозга. Если правое полушарие более развито, то является преобладающей эмоциональная сфера. В данном случае склад ума - гуманитарный. В противном же случае речь идет об аналитическом складе ума. Основываясь на утверждения психологов, преподавание именно математики и информатики на юридическом факультете вызывает сегодня интерес. Тема достаточно актуальна, поскольку студенты-гуманитарии имеют очень не высокую мотивацию для изучения ни математики, ни информатики. В этой связи, основная проблема, стоящая перед преподавателем, состоит, в том, что процесс усвоения знаний по математике у студентов гуманитарного направления лишен личностного смысла, так как данная дисциплина не является для них профессионально-ориентированной и, следовательно, не расценивается ими как необходимый элемент образовательного процесса.

**Выбор правильного подхода к обучению студентов гуманитариев**

Попытки определить правильный подход к обучению студентов гуманитарного склада ума необходимо осуществлять постепенно, без использования методических и психологических пособий, ориентированных конкретно на гуманитариев.

Здесь хочется отметить, что решение задачи привлечения гуманитариев на свою сторону можно разделить на несколько вопросов:

1. Вопрос мотивации, или **зачем юристу математика?**
2. Вопрос способа обучения, или **что я должен знать, чтобы понять математику?**
3. Вопрос поиска «точки входа», или **с чего начать, когда передо мной встала конкретная задача?**

Мотивация людей гуманитарного склада ума значительно осложняется тем, что, в их сфере деятельности применение математики (исключая логику для юристов) крайне ограничено. Мотивировать с точки зрения расширения возможных сфер приложения в будущем, чтобы быть более востребованными в случае чего? Математика в любом случае останется для них чуждой дисциплиной, нарушаю-

щей привычные способы мышления и образ действий. Тратить серьезные усилия на то, что делать будет, в самом лучшем случае, не очень приятно, сложно, что не приносит удовольствия от жизни и за разумные сроки не способствует обретению гармонии с миром – не самая радужная перспектива. Мотивировать с точки зрения расширения кругозора? На самом деле, способов расширить кругозор у гуманитариев не сильно меньше, чем у технарей, просто эти способы лежат не в настоящем-будущем, а в прошлом. История, религии, исследования мыслителей различных направлений – информации для размышления и изучения очень много<sup>1</sup>. Любая попытка мотивировать с помощью ориентирования на практическое применение – так сказать, хоть что-то материальное, что будет являться непосредственным продуктом их деятельности – тоже потерпит неудачу.

Единственным способом мотивировать студентов-гуманитариев на изучение математики, чтобы он давал хотя бы минимальный положительный эффект, является призыв к их универсальности. Гуманитарии, как правило, не любят быть очень узкими специалистами в своём деле. Круг их образования, в котором они считают, что должны быть выше среднего, довольно широк и не всегда лежит только в смежных с их профилем областях. Например, лингвисты часто любят самообразовываться в вопросах религии, историки — в искусствоведении (это, конечно, почти смежная дисциплина, но всё же), юристы предпочитают изучать информационные технологии, в связи, с тем, что основная нормативно - правовая информация в настоящее время переведена электронный вид и так далее<sup>2</sup>.

В основе процесса мотивации могут лежать как внешние побудители (ситуативная мотивация), так и внутренние личностные образования и состояния. Указанные факторы тесно взаимосвязанные друг с другом, поскольку диспозиции могут актуализироваться, как правило, под влиянием определенной ситуации, а само восприятие этой ситуации осуществляется исходя из той или иной

<sup>1</sup> Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]/ Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат.-М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272С.

<sup>2</sup> Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие; под ред. М.В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/bulan/index.php>

актуализированной в данный момент личностной установки. Важнейшими составляющими мотивации являются потребности и мотивы.

Этап мотивации изучения отдельных элементов математического содержания является для гуманитариев наиболее важным. На этапе мотивации, цель которого, как известно, заключается в создании такой ситуации, которая послужила бы стимулом для принятия обучающимися целей изучения нового материала. Эта ситуация может быть создана за счет исторических экскурсов или обращения к происхождению того или иного термина, которым обозначается математический объект.

Для определения целей обучения математике студента-гуманитария хочется привести слова М.В. Ломоносова: «Математику уж затем учить надо, что она ум в порядок приводит». В методике преподавания математики есть три ключевых вопроса: что преподавать, как преподавать, зачем преподавать? Оглядываясь на современные реалии, главные в методике – все три вопроса.

При объяснении теоретического материала следует учитывать уровень развития образного мышления у гуманитариев. Большое значение для восприятия нового материала, для его запоминания имеет «картинка». Для студентов – гуманитариев характерно целостное восприятие объекта. Поэтому при объяснении нового материала целесообразно использовать максимально широкий спектр наглядности: модели различных видов, визуализацию. Кроме того, очень важным является демонстрация красоты математики, отыскание таких примеров, которые оказывают большое эстетическое и эмоциональное воздей-

ствие. Отыскание возможно большего числа примеров, которые показывают связь между математикой и гуманитарной, в частности юриспруденции и права, сферой человеческой деятельности является важным мотивационным и иллюстративным моментом.

**Заключение.** Цель математики – не «за шлаковать» наш мозг сотнями формул, цифр и теорем, а научить нас **думать и понимать**, не просто запомнить или вызубрить, а понять, осознать и в случае, когда будет необходимо, просто воспроизвести. Математика развивает логическое мышление, учит не перепрыгивать с мысли на мысль, а излагать их последовательно, выводя каждую последующую из предыдущей. Всегда приятно общаться с человеком, который говорит понятно, а не с тем, кто озвучивает сплошной поток мыслей. Так вот именно математика учит нас быть первыми, а не вторыми. Говоря еще более понятным современному поколению языком, просто создать хороший «поисковый сервер», к которому всегда можно будет обратиться, и он всегда вам выдаст нужную информацию.

#### Литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие; под ред. М.В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]/ Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272С.

Рецензент: к.пед.н. Панков В.В.