

Коваль И.Г.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ У ГУМАНИТАРИЕВ

I.G. Koval

**DEVELOPMENT OF MOTIVATION IN STUDYING MATHEMATICS
THE HUMANITIES**

УДК:377/54

Исследуются актуальные проблемы мотивации изучения математики у гуманитариев.

Examines current problems of motivation in mathematics the humanities.

Введение. Психологи считают, что склад ума человека определяется ведущим полушарием головного мозга. Если правое полушарие более развито, то является преобладающей эмоциональная сфера. В данном случае склад ума - гуманитарный. В противном же случае речь идет об аналитическом складе ума. Основываясь на утверждения психологов, преподавание именно математики и информатики на юридическом факультете вызывает сегодня интерес. Тема достаточно актуальна, поскольку студенты-гуманитарии имеют очень не высокую мотивацию для изучения ни математики, ни информатики. В этой связи, основная проблема, стоящая перед преподавателем, состоит, в том, что процесс усвоения знаний по математике у студентов гуманитарного направления лишен личностного смысла, так как данная дисциплина не является для них профессионально-ориентированной и, следовательно, не расценивается ими как необходимый элемент образовательного процесса.

Выбор правильного подхода к обучению студентов гуманитариев

Попытки определить правильный подход к обучению студентов гуманитарного склада ума необходимо осуществлять постепенно, без использования методических и психологических пособий, ориентированных конкретно на гуманитариев.

Здесь хочется отметить, что решение задачи привлечения гуманитариев на свою сторону можно разделить на несколько вопросов:

1. Вопрос мотивации, или **зачем юристу математика?**
2. Вопрос способа обучения, или **что я должен знать, чтобы понять математику?**
3. Вопрос поиска «точки входа», или **с чего начать, когда передо мной встала конкретная задача?**

Мотивация людей гуманитарного склада ума значительно осложняется тем, что, в их сфере деятельности применение математики (исключая логику для юристов) крайне ограничено. Мотивировать с точки зрения расширения возможных сфер приложения в будущем, чтобы быть более востребованными в случае чего? Математика в любом случае останется для них чуждой дисциплиной, нарушаю-

щей привычные способы мышления и образ действий. Тратить серьезные усилия на то, что делать будет, в самом лучшем случае, не очень приятно, сложно, что не приносит удовольствия от жизни и за разумные сроки не способствует обретению гармонии с миром – не самая радужная перспектива. Мотивировать с точки зрения расширения кругозора? На самом деле, способов расширить кругозор у гуманитариев не сильно меньше, чем у технарей, просто эти способы лежат не в настоящем-будущем, а в прошлом. История, религии, исследования мыслителей различных направлений – информации для размышления и изучения очень много¹. Любая попытка мотивировать с помощью ориентирования на практическое применение – так сказать, хоть что-то материальное, что будет являться непосредственным продуктом их деятельности – тоже потерпит неудачу.

Единственным способом мотивировать студентов-гуманитариев на изучение математики, чтобы он давал хотя бы минимальный положительный эффект, является призыв к их универсальности. Гуманитарии, как правило, не любят быть очень узкими специалистами в своём деле. Круг их образования, в котором они считают, что должны быть выше среднего, довольно широк и не всегда лежит только в смежных с их профилем областях. Например, лингвисты часто любят самообразовываться в вопросах религии, историки — в искусствоведении (это, конечно, почти смежная дисциплина, но всё же), юристы предпочитают изучать информационные технологии, в связи, с тем, что основная нормативно - правовая информация в настоящее время переведена электронный вид и так далее².

В основе процесса мотивации могут лежать как внешние побудители (ситуативная мотивация), так и внутренние личностные образования и состояния. Указанные факторы тесно взаимосвязанные друг с другом, поскольку диспозиции могут актуализироваться, как правило, под влиянием определенной ситуации, а само восприятие этой ситуации осуществляется исходя из той или иной

¹ Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]/ Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат.-М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272С.

² Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие; под ред. М.В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/bulan/index.php>

актуализированной в данный момент личностной установки. Важнейшими составляющими мотивации являются потребности и мотивы.

Этап мотивации изучения отдельных элементов математического содержания является для гуманитариев наиболее важным. На этапе мотивации, цель которого, как известно, заключается в создании такой ситуации, которая послужила бы стимулом для принятия обучающимися целей изучения нового материала. Эта ситуация может быть создана за счет исторических экскурсов или обращения к происхождению того или иного термина, которым обозначается математический объект.

Для определения целей обучения математике студента-гуманитария хочется привести слова М.В. Ломоносова: «Математику уж затем учить надо, что она ум в порядок приводит». В методике преподавания математики есть три ключевых вопроса: что преподавать, как преподавать, зачем преподавать? Оглядываясь на современные реалии, главные в методике – все три вопроса.

При объяснении теоретического материала следует учитывать уровень развития образного мышления у гуманитариев. Большое значение для восприятия нового материала, для его запоминания имеет «картинка». Для студентов – гуманитариев характерно целостное восприятие объекта. Поэтому при объяснении нового материала целесообразно использовать максимально широкий спектр наглядности: модели различных видов, визуализацию. Кроме того, очень важным является демонстрация красоты математики, отыскание таких примеров, которые оказывают большое эстетическое и эмоциональное воздей-

ствие. Отыскание возможно большего числа примеров, которые показывают связь между математикой и гуманитарной, в частности юриспруденции и права, сферой человеческой деятельности является важным мотивационным и иллюстративным моментом.

Заключение. Цель математики – не «за шлаковать» наш мозг сотнями формул, цифр и теорем, а научить нас **думать и понимать**, не просто запомнить или вызубрить, а понять, осознать и в случае, когда будет необходимо, просто воспроизвести. Математика развивает логическое мышление, учит не перепрыгивать с мысли на мысль, а излагать их последовательно, выводя каждую последующую из предыдущей. Всегда приятно общаться с человеком, который говорит понятно, а не с тем, кто озвучивает сплошной поток мыслей. Так вот именно математика учит нас быть первыми, а не вторыми. Говоря еще более понятным современному поколению языком, просто создать хороший «поисковый сервер», к которому всегда можно будет обратиться, и он всегда вам выдаст нужную информацию.

Литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие; под ред. М.В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]/ Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272С.

Рецензент: к.пед.н. Панков В.В.