

*Ахметов А.С.*

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

*A.S. Akhmetov*

**LEGAL EDUCATION AS A MEANS FORMATION OF LEGAL CULTURE**

УДК:340.111.5 (574)

*В статье рассмотрены пути развития правовой культуры гражданского общества посредством правового воспитания, которое выступает одним из механизмов развития правовой культуры.*

*The article considers the development of legal culture of civil society through legal education, which acts as one of the mechanisms for the development of legal culture.*

Одним из важнейших признаков правового государства, показателем его становления, выступает состояние правовой культуры общества, которая во многом определяется уровнем его правового сознания, развитием демократических институтов, формированием гражданского общества. В начале XX века произошли изменения политической, экономической, культурной и других сторон жизни стран постсоветского пространства, появились новые взгляды на сущность государства и права, которые потребовали обращения к серьезной проблеме уровня правового сознания и правовой культуры современного общества.

На сегодняшний день существует множество различных правовых проблем современного казахстанского общества, к ним можно отнести: низкий уровень правового сознания и правовой культуры, правовой нигилизм, царящие во всех сферах жизни: от сферы повседневных отношений людей до деятельности высших законодательных органов государства. Поэтому государство и общество заинтересованы в формировании высокой правовой культуры на всех уровнях и во всех формах, используя для этих целей правовое обучение и правовое воспитание.

Правовое воспитание – это процесс целенаправленного, систематического воздействия на сознание и поведение человека со стороны государства, общественных организаций и отдельных граждан. Этот процесс происходит главным образом в целях формирования мировоззрения, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и практического использования юридических норм (правил поведения).

Например, Акимова Т.И. считает, что правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру [1, с.78].

Другой исследователь Певцова Е.А., определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накопле-

нии и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умения использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности». «Отсюда, - продолжает автор, - необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон. Правовое воспитание можно определить как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [2, с.4].

Главной целью правового воспитания, является совершенствование (эволюция) правовой культуры и правосознания людей. Основной задачей правового воспитания является привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению. Это должен быть процесс «добровольного» стремления к получению правовых знаний, что в итоге даст возможность ориентироваться в правовом поле. Кроме того, существуют и другие цели правового воспитания: правовое информирование, правовое обучение, а также вовлечение личности в деятельность государства – т.е. фактически применение полученных знаний на практике.

Правовое информирование возможно только при распространенности и доступности информации. Этому способствует просвещение населения через средства массовой информации, печатную продукцию, телекоммуникационные технологии (Интернет), общение с юридически образованными людьми (практикующие юристы), обращение в публичные центры правовой информации, консультации.

Нельзя отрицать тот факт, что многие СМИ, с одной стороны, «загружены» передачами и статьями, в которых обсуждаются те или иные правовые явления, происходящие в стране, а с другой стороны, подача материала превращается в некое шоу с интересными действующими лицами (персонажами), где форма преобладает над содержанием, т.е. идет лишь процесс гонки за рейтингами. Другие же передачи, более серьезной направленности («Портрет недели» (Республика Казахстан)) в большинстве своем недоступны для понимания населением именно из-за недостатка базовых знаний о праве каждого члена общества.

Таким образом, правовая воспитанность ведет в итоге к процветанию государства – образованные в правовом смысле граждане активизируются и в экономическом плане.

В Республике Казахстан проводится планомерная работа по формированию правовой культуры и развитию правового воспитания, в этом плане важно отметить такой документ, как «Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г.», которая нацеливает на модернизацию законодательства, укрепление государства, демократизацию политической системы, имплементацию норм ратифицированных актов международного права [3]. В Республике Кыргызстан также проводится работа в этом направлении, положительным моментом тут является проект «Концепции правовой политики Кыргызской Республики на период до 2016 года» в котором освещена совокупность ориентиров, определяющих процесс модернизации действующего законодательства Кыргызстана и практики его применения, основанного на единстве и целостности правового пространства и принципов правовых позиций всех субъектов, вовлекаемых в правовую сферу [4]. Этот документ имеет важное значение для формирования гражданского общества. Можно согласиться с мнением кыргызского исследователя А. Темиркулова, который считает, что формирование гражданского общества в Кыргызстане может внести ощутимый вклад в борьбу с неопотизмом, регионализмом и коррупцией [5, с.95].

Правовое воспитание как средство развития правовой культуры обладает определенной самостоятельностью целей и спецификой методов их достижения. Правовое воспитание является многоцелевой деятельностью, которая предполагает наличие стратегически важных, долговременных целей и целей тактических, ближайших, общих и частных. Все эти цели могут дифференцироваться с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия, системы используемых форм и средств этой деятельности, а также всех институтов, осуществляющих правовое воспитание.

В содержание процесса правового воспитания входят знания о государстве и праве, правах и свободах личности, законности, выработка у индивидов устойчивой ориентации на законопослушное поведение в обществе. Конечно это сложный процесс, поэтому он реализуется в конкретных способах организации воспитательного процесса и должен включать в себя ряд элементов:

Если говорить о формах воспитания, то необходимо выделить следующее:

- правовое обучение, суть которое заключается в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в средних общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведениях;

- правовая пропаганда, которая заключается в распространении правовых идей среди населения посредством СМИ;

- юридическая практика, которая способствует передаче правовой информации, знаний посредством непосредственного участия граждан в процессе, прежде всего правоприменительной деятельности (например, в судебных заседаниях) и т.п.;

- самовоспитание, которое связано самообразованием, осознанием необходимости получения правовых знаний, собственным анализом правовых явлений.

Правовое воспитание и правовое обучение состоят в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, в формировании позитивного отношения к праву и практике его реализации, умения использовать свои права в жизни, соблюдать запреты и исполнять возложенные обязанности. Отсюда как следствие возникает необходимость именно в осознанном усвоении основных положений законодательства, в выработке чувства глубокого уважения к праву как неотъемлемой части общественных отношений.

Суть правового воспитания выражается в приобщении людей к знаниям о государстве и праве, правах и свободах личности, выработке у граждан устойчивой ориентации на установку законопослушания, понимания сущности правовых систем и т.д. В процессе социальной практики, личность усваивает определенные правовые ценности, происходящие в моральных нормах. Главной целью правового воспитания является: «создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей» [6, с.48].

При исследовании правового воспитания как определенной деятельности, направленной на повышение правовой культуры индивида, необходимо рассмотреть основные элементы его механизма. Здесь важно выделить, конкретные способы организации воспитательного процесса: 1) правовое обучение в образовательных учреждениях всех уровней; 2) правовая работа в области ознакомления населения с проведением мероприятий, конституционного характера (выборы, референдумы); 3) политика пропаганды права художественной литературой, средствами массовой информации, посредством ресурсов интернета и т.д.

Следующим «важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовоспитательной работы – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка» [7, с.250-251]. К ним можно отнести различные методики и приемы педагогического, эмоционального воздействия, а это принуждение, убеждение, предупреждение, ознакомление и т.д.

Стоит отметить, что очень важную роль в правовом воспитании играют средства массовой информации, которые посредством своих механизмов (обсуждения вопросов по правовой тематике, дискуссии и дебаты в сфере политико-правовых

отношений, тематические передачи, которые влияют на формирование правовой культуры общества. Также существуют другие способы массовой правовой работы: лекции в образовании по правовой работе, месячники правовых знаний, олимпиады, научные конференции и т.д.

В заключение важно отметить, что проблеме правового воспитания граждан со стороны государства и органов местного самоуправления, на настоящий момент, уделяется недостаточно внимания. Это объясняется не только в недооценке степени серьезности проблемы, но и недостаточного количества и качества, соответствующих нормативно-правовых актов и создания реальных механизмов по реализации правового воспитания в обществе. Весь комплекс мер по правовому воспитанию должен быть направлен на абсолютно всех членов общества, это даст необходимый эффект, что в итоге будет одним из показателей гражданского общества.

#### Литература:

1. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. СПб.: Питер, 2009. – 370 с.
2. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. № 3. - С. 4.
3. О концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 гг. Указ Президента Республики Казахстан от 24 авг. 2009. №858.
4. «Концепция правовой политики Кыргызской Республики на период до 2016 года». Режим доступа: [http://minjust.gov.kg/?page\\_id=6151](http://minjust.gov.kg/?page_id=6151).
5. А. Темиркулов. Регионализм, неопотизм, коррупция: выводы для гражданского общества // Вестник Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики. 2013. №18. – С. 95.
6. Бородич, В.Ф. Введение в правоведение / В.Ф. Бородич. - М.: Центр граждан. образования на базе АПКПРО, 2000. - 48 с.)
7. Теория государства и права /Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. - М.: Юристъ, 2000. – 633 с.

Рецензент: к.ю.н., доцент Жумадинов В.И.