

Хусаинов О.Б.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НАРКОБИЗНЕСА

УДК:347/58,97.5

Статья посвящена вопросам создания системы профилактических антинаркотических мероприятий.

«Наркомания», обозначавшая ранее заболевание в медицине, в качестве наиболее употребляемого понятия перекочевала в социальную сферу и прочно обосновалась как во многочисленных программах профилактики, так и в самой социальной жизни, будучи пристрастием, средством зарабатывания, образом жизни и прибыльным бизнесом одновременно [1, с.67].

Как заболевание наркоманию стали рассматривать после всплеск злоупотребления героином в США в начале XX века, амфетаминами в Японии и барбитуратами в Скандинавских странах в 40-е годы XX века [2, с.342].

В конце XX века злоупотребление психоактивными веществами приняло характер эпидемии, в том числе в студенческой среде.

Поэтому в сложившейся ситуации поиски новых моделей, форм, методов и средств профилактики наркомании нужно рассматривать как необходимое условие выхода из общего кризиса.

Создание системы профилактических антинаркотических мероприятий подразумевает, на наш взгляд, ведущую роль высших учебных заведений в профилактической деятельности, т.к. вуз - учреждение, одной из главных целей которого является всестороннее развитие личности, укрепление физического и психического здоровья студентов.

Вуз как социальный институт обладает рядом возможностей для организации профилактической антинаркотической работы:

- ~ создание атмосферы, условий для самореализации личности студента;

- наличие команды высококлассных специалистов (организаторов внеучебной воспитательной работы, педагогов, психологов, медиков и др.) для организации данной работы;

- возможность привития навыков здорового образа жизни при осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- влияние на уровень притязаний и самооценку студентов при организации внеучебной воспитательной деятельности.

Существующие в настоящее время в мировой практике модели профилактики наркомании и обучения здоровому образу жизни, в частности, можно классифицировать как административно-правовые, медицинские и образовательные модели, а также модели, учитывающие социальные и личностные факторы (например, психосоциальная модель, модель улучшения здоровья и др.) [3, с.212].

Проведенный нами анализ литературы и опыта работы, как отечественных, так и зарубежных вузов по организации данной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

3. Зарубежные модели профилактики наркомании ориентированы на формирование у молодого человека способности активно самореализоваться и самоопределяться в течение всей жизни; профилактическая работа основана в большей степени на работе общественных организаций, волонтерских отрядов, а не на административном воздействии.

1. Особенность многих отечественных методик заключается в том, что они направлены на отвлечение молодых людей от проблемы наркомании, предоставление альтернативы в проведении досуговых, спортивных и других мероприятий.

Профилактическая антинаркотическая работа, по нашему мнению, будет более эффективной, если будет учитывать оба подхода.

В основе модели первичной профилактики наркоманTM в нашем учебном заведении лежит позитивная стратегия профилактики, которая нацелена на развитие потенциала здоровья, ресурсов психики и личности, на оказание поддержки и помощи студентам в самореализации.

Стратегической целью модели является формирование внутривузовской социокультурной среды, ориентированной:

- на развитие способности студента к самоопределению, адаптации в изменяющихся условиях, повышению стрессоустойчивости до уровня, позволяющего ему самостоятельно, без применения психоактивных веществ, справляться с возникающими проблемами и трудностями;

- на формирование альтернативной студенческой субкультуры, поддерживающей нормы и ценности здоровья, установку на активную творческую самореализацию личности.

Стратегическая цель реализуется за счет решения основных задач по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, организационно-методическое, кадровое обеспечение профилактической антинаркотической работы;

- информационное обеспечение профилактической работы, работа с университетскими СМИ;
- развитие социально-психологической адаптивности студентов;

- формирование вузовских социальных норм;
- диагностика стрессоустойчивости;
- подготовка специалистов-превентологов из числа студентов специальности «Организация работы с молодежью»;

- развитие волонтерского движения.

Профилактическую анти наркотическую работу мы рассматриваем как составную часть внеучебной воспитательной деятельности в вузе.

Координирующим и контролирующим органом по организации профилактической анти наркотической работы является комиссия по профилактике наркомании, в состав которой входят специалисты учебно-методического управления, кафедры социально-гуманитарных наук, психологи социально-психологической службы, специалисты медико-санитарной части, а также сотрудники Службы безопасности академии.

Комиссия ежегодно разрабатывает комплексную программу по профилактике наркомании среди студентов и учащихся подшефного колледжа.

Ежегодно с целью изучения наркоситуации в вузе кафедрой СГД совместно с отделом по воспитательной работе проводятся социологические исследования.

Опрос, проведенный в Академии, показал, что основной причиной употребления является «любопытство» (этот вариант ответа выбрали 25% респондентов); на 2 месте - «снятие напряженности, стресса, усталости» (20%); 19% считают, что основная причина - получение удовольствия.

63% опрошенных осуждают употребление наркотиков, считая последствия наркомании трагичными,

16% - «не допускают для себя лично» употребление наркотиков, не считают возможным «навязывать» свое мнение другим, чуть более 12% относятся к употреблению наркотиков нейтрально. В то же время 61% опрошенных считают, что самая распространенная группа в студенческой среде - «группа ребят, пробовавших легкие наркотики», 22% считают, что это «группа имеющих опыт употребления наркотиков».

Какие меры избавления от наркотической зависимости, по мнению студентов в КазАТиСО, являются целесообразными и оптимальными?

Большинство студентов (30%) выбрали «жесткое пресечение распространения наркотиков на территории вуза», вторая по значимости мера - уделять внимание организации досуга студентов (14,4%).

На третьем месте стоит работа телефона доверия (13,5%), примерно столько же считают, что необходимо определить «группы риска» и работать с ними (13%), 12% выступают за создание психологической службы в вузе.

При составлении и корректировке комплексной программы учитываются мнения студентов.

Основными направлениями работы, способствующими стабилизации наркоситуации в вузе, являются:

- предоставление альтернативных способов получения удовольствия путем заполнения свободного времени студента; раскрытие и реализация личностных способностей студента посредством привлечения к участию в научной, спортивной, культурной жизни академии, а также в художественном творчестве. В связи с этим в университете проводятся различные мероприятия. Среди наиболее

значимых - посвящение в студенты академических групп 1 курса, конкурсы «Мисс - КазАТиСО», фестиваль культуры народов Казахстана, спортивный праздник «А ну-ка парни» и др.

Большое значение в профилактической работе мы отдаем деятельности социально-психологической службы.

Она помогает решать задачи развития личности студента, умения осознавать актуальные потребности, понимать свое эмоциональное состояние и управлять им, развивать навыки уверенного поведения, разрешения конфликтов.

Одним из главных направлений деятельности социально-психологической службы признано проведение мониторинговых исследований, а также раннее выявление группы риска с целью дальнейшей профилактической работы.

Основными направлениями мониторинговых исследований, ориентированных на выявление группы риска среди студентов, служит оценка сформированной у них системы ценностно-смысловых ориентации, определение особенностей адаптации студентов к условиям обучения в вузе, исследование личностных особенностей студенческой молодежи.

Специалистами кафедры социально-гуманитарных дисциплин сформирован комплекс социально-психологических, тестовых методик, применяемых в работе, таких как методика выявления творческого потенциала первокурсников, психологические методики для выявления учебной, научной и общественной активности студентов и уровня социально-психологического самочувствия, методики психологических тренингов и консалтинга по адаптации студентов, методика выявления организаторских и

В организации работы по первичной профилактике наркомании мы активно привлекаем студентов. Это направление работы осуществляется через деятельность органов студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций: волонтерского движения, студенческого отряда охраны правопорядка и др.

При построении профилактической антинаркотической работы мы учитываем принцип партнерства, взаимодействия специалистов различных социальных практик, всех заинтересованных структур: органов власти, общественных и религиозных организаций, медицинских, образовательных и других учреждений.

На наш взгляд, решение проблемы потребления наркотиков в студенческой среде могло бы обострять следующее:

На Республиканском уровне:

- сохранение системы подготовки и повышения квалификации специалистов-превентологов при Министерстве образования и науки РК.

- открытие в вузах специальности «специалист-превентолог»;

- привлечение СМИ, телевидение и радио к созданию цикла передач, информационно-публицистических материалов и обучающих программ по

профилактике зависимостей от наркомании и пропаганде здорового образа жизни;

- введение в типовые штатные расписания образовательных учреждений всех уровней штатных единиц по должностям, необходимым для организации и проведения внеучебной воспитательной и социально-психологической работы, в зависимости от контингента обучающихся;

- разработка норматива на организацию воспитательной работы в вузе на одного студента с дальнейшим его финансированием.

На уровне г. Алматы:

- разработка и реализация межведомственной целевой программы по первичной профилактике наркомании в студенческой среде;

- создание комиссий по первичной профилактике наркомании в студенческой среде при Советах ректоров вузов г. Алматы;

- организация региональных центров профилактики злоупотребления наркотическими веществами;

- развитие сети учреждений дополнительного образования, подростковых и молодежных клубов.

На уровне вуза:

- создание в учебных заведениях системы внеучебной воспитательной работы и совершенствование ее форм и методов;

- разработка системы ограничений для поступления абитуриентов, имеющих опыт употребления наркотиков;

- введение для студентов I курса обязательного учебного курса «Психолого-педагогические основы профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции»;

- воссоздание в вузах эффективной системы кураторства (особенно на младших курсах);

- вовлечение в профилактическую работу органов студенческого самоуправления, создание в молодежной среде волонтерских команд.

Литература:

1. Гиль С.С. Педагогическая профилактика ПАВ - зависимости: технологии содействия самореализации подростков / С.С. Гиль, Л.В. Гиль. - М.: Ритм, 2004. 208 с.
2. Жариков Н.М. Психиатрия / Н.М. Жариков, Л.Г. Урсова, Д.Ф. Хритинин. - М., 1989. 496 с.
3. Опыт организации антинаркотической профилактической работы со студенческой молодежью на примере Уральского государственного технического университета - УПИ: Методические рекомендации / Под общ. ред. А.В. Пономарева. - Екатеринбург, 2003. - 335 с.

Рецензент: к.ю.н., Шиханов А.К