

Жакпарова Г.А.

ЭТАПЫ И ПУТИ УСТАНОВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

G.A. Zhakparova

STAGES AND WAYS OF ESTABLISHING INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS

УДК:377.11/87

В данной статье автор рассматривает этапы и пути установления межпредметных связей.

In this article the author considers the stages and ways of establishing in ter-subject links.

Объектом истории педагогики и образования является всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования. Иными словами, в истории педагогики и образования педагогические явления прошлого анализируются в тесной взаимосвязи с генезисом культуры, науки, общественной мысли, и на этой основе выявляются тенденции развития этих явлений в будущем. Будучи в культурном и историческом плане масштабным явлением, всемирный историко-педагогический процесс выступает объектом рассмотрения многих наук, что и определяет межпредметные связи истории педагогики и образования. Межпредметные связи по направлению показывают:

1. Является ли источником межпредметной информации для конкретно рассматриваемой учебной темы, изучаемой на широкой межпредметной основе, один, два или несколько учебных предметов.

2. Используется межпредметная информация только при изучении учебной темы базового учебного предмета (прямые связи), или же данная тема является также «поставщиком» информации для других тем, дисциплин учебного плана школы (используются обратные или восстановительные связи). Вышеприведенная классификация межпредметных связей позволяет аналогичным образом классифицировать внутрикурсовые связи (связи, например, между математикой, биологией и русским). Планирование и осуществление межпредметных связей в процессе обучения, разработка теоретических основ межпредметных связей в учебной теме с точки зрения раскрытия ее ведущих положений дает возможность применить механизм выявления и планирования межпредметных связей к конкретным темам изучаемого учебного предмета.

Для опытной работы и в качестве примера возьмем обобщающий, интегративный учебный предмет – общую биологию. Выбор этого предмета обусловлен тем, что биология занимает одно из важнейших мест в системе знаний о природе. Изучение общей биологии в старших классах средней школы способствует превращению отдельных знаний учащихся о природе в единую систему

мировоззренческих понятий. Чтобы создать дидактическую модель межпредметных связей в учебной теме, необходимо провести два структурно-логического анализа содержания учебных дисциплин: внутренний и внешний. С этой целью в начале ее изучения ведется работа, которая подводит учащихся к осознанию интегративного характера содержания темы, к необходимости при раскрытии ее ведущих положений использовать знания из других предметов, а также к пониманию того, как должна быть организована для этого работа. В результате учитель вместе с учениками определяет перспективный план изучения темы на основе широкой межпредметной основе. Построение учебного процесса ставит учителя перед необходимостью, глубже проникать в содержание ведущих идей других учебных предметов, обуславливая тем самым более широкие и глубокие контактные связи между учителями. В результате, работа по осуществлению межпредметных связей не ограничивается уроками, а приводит к организации межпредметных семинаров, экскурсий, письменных проверочных работ, различных конференций. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

«Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин», или: «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками. Все выше перечисленные определения конечно верны, однако их нельзя считать полными. Для того чтобы вывести наиболее правильное и информативное определение понятию «межпредметные связи», надо подвести его под другое, более широкое понятие. Таким более широким, родовым понятием по отношению к категории «межпредметная связь» является понятие «межнаучная связь», но и первое и второе понятие являются производными от общего родового понятия «связь» как философской категории. Отсюда становится очевидным, что «межпредметные связи» есть, прежде всего, педагогическая категория, и

сущностной основой ее является связующая, объединяющая функция.

Межпредметные связи предполагают взаимную согласованность содержания обучения младших школьников по различным учебным предметам, построение и отбор материала, которые определяются как общими целями обучения, так и оптимальным учетом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета.

На современном этапе развития педагогической науки межпредметные связи определяются как "педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органическом единстве".

Установление межпредметных связей вызывает необходимость существенной перестройки методов и средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса. Как любая педагогическая система, система межпредметных связей отличается целостностью, то есть состоит из отдельных взаимосвязанных элементов; предметов, между которыми проектируется взаимосвязь учебного материала, различных способов учебной деятельности, управляемостью, то есть возможностью управления реализацией межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе школы. Деятельность учителя многообразна.

Особое место в ее структуре занимает управление учебно-воспитательным процессом.

Общая структура управления определяется его целью - оптимизацией обучения, основными критериями которой являются;

- максимально возможные результаты в формировании знаний, умений и навыков, обобщенных представлений и понятий; способов умственной деятельности, в развитии познавательных интересов младших школьников;

- минимально необходимые затраты времени учащихся и учителя на достижение необходимого результата - и программой, которая включает в себя: прогнозирование, планирование, принятие решения, контроль и регулирование.

Межпредметные связи - необходимое условие осуществления обучения младших школьников. Они

органически включаются в общую структуру знаний учащихся, их умственную и практическую деятельность. Психологическим механизмом реализации межпредметных связей между учащимися является перенос знаний для решения задач других учебных дисциплин. Управление учебно-воспитательным процессом необходимо осуществлять, включая во все его элементы межпредметные связи. Постановка перед учащимися начальных классов учебных и познавательных задач при реализации межпредметных связей значительно активизирует знания младших школьников. Это способствует активной умственной деятельности, напряжению памяти, мышления, эмоционально-волевым процессам, развитию воображения и речи. При решении познавательных задач межпредметного характера учащимися начальных классов возникают познавательные противоречия, активизирующие мышление учеников, развивающие познавательный интерес.

В системе специальных заданий эффективными являются комплексные задания, которые целесообразно использовать на обобщающих уроках и во внеклассных мероприятиях. Выполнение таких заданий учит учащихся устанавливать причинно-следственные связи, дает возможность рассматривать изучаемые явления с позиции разных учебных дисциплин, что способствует развитию мировоззренческих основ логического мышления учащихся, а также позволяет подчеркнуть целостность изучаемых явлений. Как показало наше исследование, наиболее эффективными являются задания следующих типов: ситуативно-поведенческие, трудные - процессуальные и природо-процессуальные.

Использование комплексных заданий вызывает у младших школьников живой интерес к учению, оказывает благотворное влияние на формирование у них диалектико-материалистического мировоззрения, а сам процесс составления таких заданий побуждает учителей начальных классов работать творчески, анализировать процесс познания, создавать у учащихся реалистическое представление об окружающей действительности.

Литература:

1. Внутрипредметные и межпредметные связи в начальном обучении. / - Под ред. Т.Г. Рамзаевой. Л., 1981, с.89.
2. Воробьев Г.В. Межпредметные связи в процессе обучения. В кн.: Урок в восьмилетней школе. М.: Просвещение, 1966, с.118-167.

Рецензент: д.филос.н., профессор Жумагулов М.Ж.