

Жакпарова Г.А.

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

G.A. Zhakparova

THE CONCEPT AND CLASSIFICATION OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS

УДК:377/12

В данной статье рассматривается понятие и классификация межпредметных связей.

This article discusses the concept and classification of interdisciplinary connections.

Межпредметные связи способствуют развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни. Большинство школьников имеют разрозненные, отрывочные сведения о целостном, едином многообразном мире. Расчлененность, изолированность в преподавании даже близких по содержанию учебных дисциплин приводит к тому, что вполне грамотно написанное учеником сочинение по русскому языку соседствует с его же «творческой» работой по курсу ознакомления с окружающим миром, но изобилует грубейшими грамматическими ошибками.

В связи с этим одной из важнейших проблем русского языка является неумение учащихся переносить знания и навыки из одной области в другую. Один из способов решения данной проблемы является комплексный подход к обучению русскому языку в начальной школе, внедрение межпредметных связей.

Уроки русского языка на межпредметной основе позволяют решать следующие задачи:

- объединять изучаемые в начальной школе дисциплины за счет использования взаимосвязей между учебными предметами, которые дают возможность выстроить целостное представление об изучаемых действиях, явлениях, процессах;

- вооружить обучающихся навыками правильного каллиграфического и безошибочного орфографического письма, устной и письменной связной речи; создать условия для сохранности психического здоровья школьников за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности;

- развить навыки продуктивного общения, приобретения жизненно необходимого опыта, расширить социальное пространство личности.

Для осуществления межпредметных связей на уроках русского языка в начальных классах есть все условия. Во-первых, в классе работает один учитель, который ведет все предметы, и ему хорошо известен весь программный и пройденный материал начальной школы. На этой основе легко определить,

какие учебные предметы могут взаимно дополнять изучаемый материал. Во-вторых, учитель хорошо знает психологический климат, возрастные особенности, возможности класса. Это позволит ему решить, какими приемами и методами можно осуществить межпредметные связи, объединить материал, выстроить логическую цепочку.

Материалы эти дети зачастую изготавливают на уроках технологии, а используются они особенно эффективно при изучении наиболее трудных тем программы. В основном такие пособия представляют собой лист бумаги или картона с проделанными в них прорезями или окошками, через которые передвигаются бумажные полоски. На полосках по заданию учителя учащиеся вписывают необходимые данные. На уроках русского языка и математики можно проследить межпредметную связь.

Дети часто выполняют словарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: килограммов, тонн, грамм, километров, сантиметров, миллиметров, дециметров, секунд, гектар.

При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» (3 класс) обучающиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча. При изучении темы «Числительные» четвероклассники записывают слова, обозначающие многозначные числа: семьсот семьдесят четыре, одна тысяча триста тридцать, восемь миллионов пятьсот одиннадцать. Такие уроки на межпредметной основе способствуют не только развитию орфографической зоркости, но и развитию логического и образного мышления. Уроки русского языка взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках русского языка обязательно проводятся физкультминутки.

Отличительной особенностью динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность. Уроки на межпредметной основе нравятся детям, вызывают у них интерес к познанию, дают им много нового, полезного, в них содержится большой эмоциональный заряд. Данные уроки способствуют глубокому проникновению обучающихся в мир красок и звуков, развивают эстетический вкус, умение понимать и

ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, формирует успешность обучения.

Проблема межпредметных связей в настоящее время привлекает все большее внимание ученых и учителей-практиков. Это вполне естественно, так как реализация межпредметных связей в учебном процессе является объективной потребностью практики.

Важнейшая непреходящая задача советской (современной) школы - дать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, выработать навыки и умения применять их на практике, формировать мировоззрение. Решение этих задач требует более пристального внимания к постановке учебно-воспитательного процесса в школе, к полному использованию образовательного и воспитательного потенциала содержания учебных программ, всего комплекса учебно-воспитательной работы. В связи с этим проблема всестороннего изучения учебного материала, синтеза разнородных знаний, раскрытия ведущих идей и формирования научной картины мира весьма актуальна.

Осуществление межпредметных связей имеет особо важное значение в создании научной системы знаний, в формировании диалектико-материалистического мировоззрения школьников. Возрастает их роль и в подготовке учащихся к пониманию социальных и производственных задач, требующих применения синтезирующих знаний. В начальных классах у учащихся интенсивно развивается понятийное мышление. Младшие школьники овладевают большим количеством понятий межпредметного характера (например, понятие множества, числа, слова и др.), поэтому повышение научно-теоретического уровня начального обучения прямо зависит от осуществления межпредметных связей в учебном процессе.

В ряде исследований мы находим выводы о том, что обучение в начальных классах должно строиться с учетом межпредметных и преемственных связей, создавая базу для их осуществления в средних и старших классах. Это обусловлено тем, что и в начальных классах проявляются все учебно-воспитательные функции межпредметных связей. В то же время ощущается недостаточная теоретическая и практическая разработка данной проблемы, которая проявляется, в первую очередь, в отсутствии научно обоснованных методических рекомендаций по установлению, систематизации и реализации

межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Как показал анкетный опрос, учителя начальных классов испытывают определенные трудности в обучении младших школьников и их воспитании, что находит выражение в узком понимании межпредметных связей в воспитании и развитии учащихся. Актуальным является решение вопроса о педагогических условиях совершенствования знаний и умений учащихся начальных классов на основе реализации межпредметных связей в обучении и воспитании, в умении осуществлять перенос знаний из одного учебного предмета в другой. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников. Исходя из этого, межпредметные необходимо на наш взгляд эффективно реализовывать в учебном процессе начальной школы, исходя из полученных результатов исследования, именно в условиях постоянного дифференцированного подхода к учащимся; учета возрастных и индивидуальных особенностей психики, учета уровня успеваемости и уровня умственного развития младших школьников, а также учета мотивации учения учащихся.

Использованные литературы:

1. Бурлака Я.И. Роль межпредметных связей в процессе формирования научно-материалистического мировоззрения учащихся /на украинском языке/. В сб. Формирование коммунистического мировоззрения учащихся средней школы. К., КГПИ им.А.М.Горького, 1980, с.43.
2. Бурлака Я.И. Беседа как метод обучения /на украинском языке/. - К.: Радянська школа, 1961, с.75.
3. Бурлака Я.И. Виды беседы и их применение на уроках в начальных классах /на украинском языке/. В сб.: Педагошка і методика початкового навчання. Радянська школа, 1971»вып.7.
4. Борисенко Н.Ф. Об основах межпредметных связей в школе. -Советская педагогика, 1971, 24-32.
5. Бучинский С.Л. Межпредметные связи изобразительного искусства в трудовом обучении. Початкова школа, 1979, с.50.

Рецензент: д.п.н. Дюйшеева Н.К.