

Мусаева А.К.

ГЛАВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНАТАХ И В ФОСТЕРНЫХ СЕМЬЯХ

А.К. Musaeva

THE MAIN DIFFERENCES BETWEEN THE EDUCATION OF CHILDREN IN BOARDING SCHOOLS AND IN FOSTER FAMILIES

УДК:328/41

В данной статье рассматриваются вопросы детских интернатов, их виды и приемная семья, а также их отличие. Анализированы с точки зрения современной науки, выявлены необходимости в обществе фостерной семьи как социального института в переходный период.

This article describes the issues of children's boarding schools, their types and the adoptive family, as well as their difference. Analyzed from the point of view of modern science, the need identified in the community foster care as a social institution in transition.

В особой государственной и общественной заботе нуждаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Для них необходимо детские социальные учреждения, детские дома и последнее время приемная семья. Дети-сироты получают социальную помощь от государства через детские дома и интернаты. Задача общества должны заключаться, чтобы вырастить из них полноценных здоровых граждан для своей страны.

В жизни человек чтобы успешно усвоить социальные роли необходимо создать условия для удовлетворения жизненных необходимости. Причем ребенок-сирота является одновременно объектом и субъектом социальных отношений. В качестве объекта сирота выступает как пассивная сторона, на которую направлено воздействие социальных институтов и групп, формирующих его как личность. В качестве объекта он является активным участником общественных отношений, выступает как самообразующая личность. Ограниченное и низкое адаптация к жизни выпускников сиротских учреждений, и недостаточности методов их социализации, требует появления приемных семей.

В школе-интернате дети делятся на полных сирот и на детей, оставшихся без попечения родителей. В первом случае – это дети, родители которых умерли или считаются безвестно-отсутствующим, а так же родители, получившие тюремный срок в виде пожизненного заключения зачастую детей этих родителей признают полной сиротой. Во втором случае – это дети, родители которых живы, но либо отказались от своих детей, либо были лишены родительских прав по решению суда за те или иные действия/бездействия по отношению своих детей.

По статистическим данным различных источников 70 % воспитанников школ-интернатов во

время обучения или после окончания школы-интерната отбывали срок наказания в местах лишения свободы. Дети 50% воспитанников школ-интернатов впоследствии также попадают в школу-интернат по разным причинам.

Родители – основные участники реабилитации, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает никакого учебно-воспитательного учреждения. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, подготовить к школе, сделать ребенка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у педагогов, воспитателей, врачей, психолога, ведущих ребенка, в соответствии с рекомендациями ИПР.

1. Приюты для детей, нуждающихся в экстренной помощи. Туда дети определяются на срок до 30 дней или до того момента, когда они смогут вернуться домой или будут переданы на попечение.

2. Приемные (фостерные) семьи. Семьи, которые согласны принять к себе ребенка и заботиться о нем до тех пор, пока он сможет вернуться к своим родителям или будет усыновлен другой семьей. Эта модель наиболее распространена в США и охватывает 565 тыс. детей. Хотя такой способ временного размещения детей является самым экономичным, он не дает ребенку чувства стабильности.

3. Приемный (фостерный) дом, в котором семья имеет специальную психотерапевтическую подготовку. В такие семьи размещаются дети, у которых наблюдаются умеренные или сильные эмоциональные отклонения. Там создаются специальные условия для прохождения ребенком психотерапевтического лечения.

4. Дома для размещения больших групп детей. Небольшие жилые комплексы, где находятся

группы детей до 12 человек. Это похоже на фостерную семью.

5. Дом детей. Такие приюты, как правило, поддерживаются и управляются благотворительными или церковными группами. По сути, они являются более современными вариантами детских домов с элементами и обязанностями, напоминающими семейную обстановку. В таком доме муж и жена являются штатными сотрудниками, к ним прикрепляется группа детей от 8 до 10 человек.

Часть этих детей возвращается к своим родителям после окончания консультационного курса с психологом и психотерапевтом. Некоторые остаются в доме до достижения совершеннолетнего возраста и получения среднего образования. Дети в этих домах имеют полную свободу передвижения и посещают занятия в местных школах.

6. Центры по лечению детей. Это учреждение с более строгим режимом, где проводится работа с детьми, у которых наблюдаются значительные отклонения в эмоциональном состоянии и поведении. Учреждения такого рода окружены забором, и там нет свободы перемещения, позволенной в других приютах.

7. Выездные лагеря с элементами приключения и преодоления препятствий. Эти лагеря по своим задачам напоминают лечебные центры. Главное их отличие заключается в том, что дети помещаются в необычные обстоятельства и в необычные места, например в глухой лес, где они живут в палатках и должны научиться не только жить там, но и налаживать отношения с другими детьми.

8. Психиатрические больницы. В таких заведениях содержатся дети с психическими расстройствами. Часто туда направляются те, кто предпринял неудачную попытку самоубийства. В связи с тем, что лечение стоит очень дорого, в психиатрические больницы попадают дети, имеющие медицинскую страховку, или те, чьи родители получают государственное пособие, покрывающее такого рода лечение.

9. Учреждения для тех, кто страдает пристрастием к алкоголю или наркотикам. Эти учреждения создаются для детей, состояние которых и отношение к наркотикам и алкоголю не изменилось после курса психотерапии. Они помещаются под длительное наблюдение, обеспечивающее групповые и индивидуальные занятия по избавлению от вредных привычек.

10. Исправительные и лечебные заведения. Туда направляются дети более старшего возраста, которые совершили преступления и поэтому должны быть помещены под строжайшую охрану, чтобы

обеспечить безопасность других людей. Сроки, на которые они помещаются в эти заведения, различны, и упор делается на их исправление [2].

Таким образом, воспитание в фостерных семьях более эффективно. В 1994 году Кыргызстаном была ратифицирована конвенция «О правах ребенка», где имеется отдельная статья, в которой написано, что каждый ребенок имеет право на домашнее окружение. Конечно же, больше любви заботы и ласки ребенок получает в семье, пусть даже в фостерной, а не биологической, нежели в интернатном учреждении.

Зачастую, выходя из интерната или детского дома, ребенку приходится интегрироваться в общество, и ему трудно стать его полноценным членом. Но когда ребенок живет в фостерной семье, он уже интегрирован. Поэтому сейчас политика государства начала разворачиваться в сторону отказа от крупных детских домов интернатных учреждений в пользу фостерного направления.

ЮНИСЕФ проводило большое исследование относительно насилия в детских домах и интернатах. По результатам исследования было видно, что именно в крупных детских домах и интернатах случаев насилия над детьми больше всего. Исследователями были выявлены не только случаи физического насилия взрослыми над детьми, но и даже в отдельных случаях сексуального насилия [4].

Если оценивать условия содержания детей в таких учреждениях, то могу сказать, что для этого выделяются очень ограниченные средства. И, как показал анализ международных организаций и НПО, воспитывать детей в фостерной семье дешевле, нежели содержать ребенка в детском доме.

Но благодаря деятельности многих неправительственных организаций, которые работают с интернатами, детей определяют в профтехучилища. На данный момент это самый лучший вариант, потому что, поступая в это учебное заведение, ребенок получает профессию, и имеет возможность три года проживать в общежитии. За этот период у него есть хорошие возможности интегрироваться в общество.

Литература:

1. Кыргызстан. Консолидированные третий и четвертый периодические отчеты для комитета по правам ребенка, июль 2010–го г
2. Майка Номуры «Тенденция развития американских заведений по обслуживанию детей». – М., 2007.
3. Нацстатком и ЮНИСЕФ. Кластерное обследование с множественными индикаторами. – 2007 г.
4. Analysis of the situation of children's residential institutions in the Kyrgyz Republic – B.: 2012. – p.115.

Рецензент: к.полит.н. Абдрашев А.Б.