

Сергеева В.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

V.V. Sergeeva

**THE FORMATION OF THE STATEPATRIOTIC COMPONENT
PATRIOTIC CULTURE**

УДК: 370.17.025

Автор в статье раскрывает содержание государственно-патриотического компонента патриотической культуры и показывает условия его формирования. Также в статье представлены результаты исследования автора.

Ключевые слова: патриотическая направленность, гражданская позиция, патриотические качества, патриотическое сознание, патриотическое отношение, патриотические убеждения.

The author in article opens the maintenance of a state-patriotic component of patriotic culture and shows conditions of its formation. Also in article results of research of the author are presented.

Key words: a patriotic orientation, a civic stand, patriotic qualities, patriotic consciousness, the patriotic relation, patriotic belief.

В ракурсе современного образования в высшей педагогической школе нас заинтересовал вопрос подготовки будущих педагогов к воспитательной работе патриотической направленности. В силу ярко выраженной гуманистической направленности своей профессиональной деятельности, будущий педагог является носителем и выразителем общечеловеческой и патриотической культуры. В связи с этим мы предложили формировать данный вид культуры на этапе обучения в вузе и предложили свое понимание, содержание и структуру патриотической культуры будущих педагогов.

Для определения структуры патриотической культуры мы обратились к изучению литературных источников по проблемам патриотизма и культуры, который показал нам, что однозначно существует их взаимосвязь и, что патриотизм не является особой специфической формой деятельности человека, а пронизывает все многообразие человеческого сознания и деятельности.

Рассмотрев определения «патриотизм» в педагогике, мы видим, что все определяющие дефиниции, отражают профессионально-значимые качества личности – специалиста в области педагогики, чья деятельность направлена на организацию учебной и внеучебной деятельности с целью формирования личности ребенка, ее развитие и воспитание. Также существуют различные подходы к понятию «культура». Так одни авторы рассматривают культуру, как

есть совокупность ценностных объектов, возникающих в результате деятельности социальных субъектов, а другие как совокупность средств, сил и способностей, характеризующих социального субъекта. Нам же близко определение культуры как производное человеческой деятельности.

Рассмотрев данные понятия в единстве, а так же стремление отразить в их содержании специфику педагогики, мы пришли к выводу о необходимости уточнить понятие «патриотическая культура будущих педагогов» с точки зрения системной категории, ориентированной на профессионально-деятельностную самодетерминацию личности с присущей ей патриотичностью.

Интегрировав, выше названные понятия **патриотическая культура будущего педагога** определяется нами как системная категория, ориентированная на процесс овладения компетенциями в области формирования патриотизма, развития патриотического самосознания личности, обеспечивающие формирование профессионально-активной, патриотически – деятельностной позиции будущего педагога.

Для раскрытия сущности патриотической культуры будущих педагогов мы разработали ее структуру (рис. 1). Она заключается в патриотической; культурно-исторической; профессионально-этической; правовой и патриотически – деятельностной направленности личности.

Раскрывая **государственно-патриотический компонент**, следует отметить, что Отечество является тем непосредственным окружением субъекта патриотического сознания, средой его повседневной жизнедеятельности, с которой он имеет прочные духовные, экономические и социальные связи, считает Л.Г. Горник [1]. Он отмечает, что понятие «отечество» включает в себя: определенный общественно-экономический и социально-политический строй; природные условия в их конкретно-исторической характеристике; определенную территорию, с которой связана история народа; социально-этническую общность (нацию, народность) со своим языком, национальной культурой, традициями и обычаями. Все это имеет существенное значение для формирования патриотического сознания личности.



Рис. 1. Структура патриотической культуры будущего педагога.

На наш взгляд, активное воздействие на формирование патриотического сознания личности так же имеет социальная среда как совокупность социальных условий и отношений, которые окружают субъект патриотического сознания. Личность со сформированным патриотическим сознанием характеризуется, по мнению М. Роевой, гражданско-патриотической позицией, которую автор определяет как идейно-нравственную позицию личности, выраженную в ответственности по отношению к деятельности [2]. Следует отметить, что мы придерживаемся понимания патриотических знаний М. Роевой, которая понимает базу знаний, направленных на формирование патриотических убеждений, за счет которых, в свою очередь, патриотическое сознание личности получает более полное развитие, обогащается его структура, совершенствуются формы и средства распространения патриотических идей в массы.

Задачу поиска конкретных параметров патриотической культуры и процедур ее оценивания мы решали на основании определенной нами сущности патриотической культуры будущих педагогов. Основываясь на совокупности компонентов, сформированность которых обеспечивает социально-активную патриотически – деятельностную позицию будущего педагога, мы определили критерии сформированности каждого выделенного компонента. Критерий по *государственно-патриотическому компоненту* представлен нами патриотической направленностью личности будущего педагога.

С учетом мнений, высказанных различными исследователями по данной проблеме, мы выделили *показатели* сформированности каждого компонента патриотической культуры будущих педагогов. Поскольку *государственно-патриотический компонент* патриотической культуры, характеризуется глубиной убеждений, то *показателями* данного критерия патриотической культуры мы определили: упорядоченность системы патриотических знаний; сформированность гражданско-нравственной позиции; почитание традиций и государственных символов, уважение к языку; реализация патриотических качеств личности, как необходимое условие жизнедеятельности; сформированность патриотического сознания, выраженного в активной жизненной позиции патриота своей Родины.

В нашем исследовании мы попытались раскрыть полную картину уровня сформированности ПКБП. Для этого использовалась предложенная нами методика диагностики патриотической культуры. Мы выделили из числа студентов участвующих в констатирующем эксперименте, контрольную (160 человек) и экспериментальную (198 человек) группу. Экспертами в данном случае служили преподаватели вузов. Данные диагностики по компонентам ПКБП представлены на рис.2, где видно, что *государственно-патриотический компонент* сформирован у студентов экспериментальной группы на допустимом уровне (50,5%). Анализируя уровень государственно-патриотического компонента будущих педагогов, мы воспользовались методикой диагностики *сформированности патриотических отношений* [3]. Результаты анализа показаны в табл. 1.

Таблица 1

Сформированность патриотических отношений будущих педагогов

Уровни	Констатирующий эксперимент, %	
	Контрольная гр.	Экспериментальная гр.
Критический	36,9	37,4
Допустимый	40,6	38,4
Оптимальный	22,5	24,2

Данные таблицы свидетельствуют о наличии достаточного уровня сформированности патриотических отношений БП, что свидетельствует о необходимости объединения усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса.

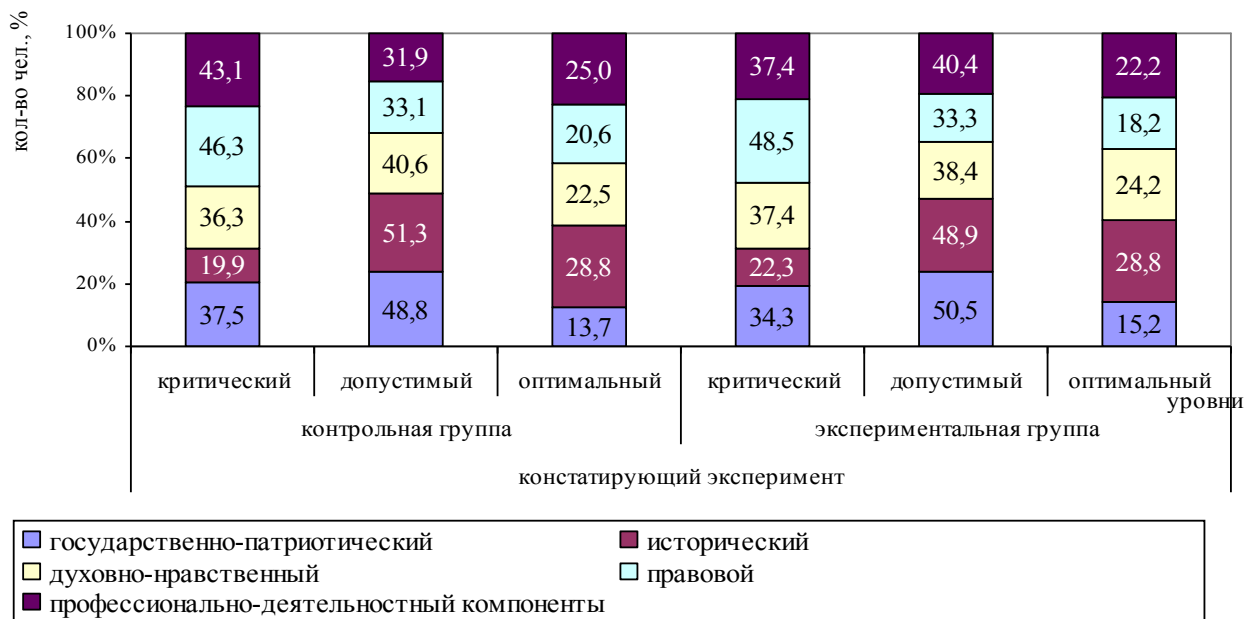


Рис. 2. Уровень сформированности компонентов патриотической культуры будущих педагогов

В результате наблюдения мы выявили факты, подтверждающие данный уровень отношений. Они представлены: 1) наличием у БП любви к Родине, национальной культуре, но при этом просматривалось достаточно равнодушное отношение к успехам страны в области экономики, науки, просвещения и др.; 2) двойным отношением студентов к памятным местам (к одним из них положительное отношение, а к другим безразличное); 3) негармоничным сочетанием у студентов полученных профессиональных знаний и умений, и не проявлением особого интереса к их реализации; 4) эпизодическим самообразованием. Студенты с критическим уровнем сформированности патриотических отношений не смогли ответить на вопрос, как сформированность патриотических отношений будущих педагогов повлияет на формирование их профессиональных компетенций, и как это отразится на благосостоянии страны. Стоит отметить, что у будущих педагогов (10,6% – контрольная группа, 13,1% – экспериментальная группа) в отношениях друг с другом не наблюдалось явного стремления помочь товарищам по учебе.

В рамках данного компонента будущим педагогам был предложен разработанный нами тест

закрытой формы, содержащий вопросы: как вы понимаете патриотизм, кого можно считать истинными патриотами, может ли патриот указывать на недостатки своего Отечества, можно ли купить себе Родину, кому принадлежат слова «Всякому мила своя сторона», «На чужой стороне и весна не красна», что такое консолидация общества, с какого возраста можно быть патриотом, что означает быть верным Родине, как Вы понимаете смысл слов О. Сулейменова «Возвысить степь, не унижая горы»? и др.

При анализе вариантов ответов, мы оценивали полноту суждений будущих педагогов с позиций: а) правильности ответа, б) обширности рассуждений, в) высказывания своей позиции и г) рассудительности. Так оптимальный уровень патриотических знаний и широту суждений по вопросам патриотизма продемонстрировали – 25,4% БП, затруднились с ответами (пропущенные графы ответов) – 33% и сдали пустые бланки – 41,6% студентов. Эти данные подтвердились результатами ответов на вопросы, определяющие глубину патриотических убеждений, что отражено в табл. 2.

Таблица 2

Глубина патриотических убеждений будущих педагогов

Уровни	Констатирующий эксперимент, %	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Критический	41,3	38,4
Допустимый	35,6	36,4
Оптимальный	23,1	25,2

Из табл. 2 видно, что в критической зоне находится большинство будущих педагогов. Несмотря на эти данные в результате беседы со студентами контрольной и экспериментальной групп в рамках проведенного круглого стола по проблемам патриотизма в современном сообществе, мы констатировали следующее: 79,6% будущих педагогов владеют государственным языком, независимо от национальности; знают гимн и исполняют его на государственном языке 50% присутствующих; осознают себя гражданином РК 68,4%. Данные факты подтверждают наличие основы для ФПК БП и необходимость корректировки содержания учебных дисциплин и механизма организации ВОП.

Итоги констатирующего эксперимента явились основанием для проведения *формирующего* этапа эксперимента и актуализировали потребность в

проверке эффективности выделенного нами комплекса педагогических условий, что потребовало определения механизма его реализации, который представлен нами моделью формирования ПКБП и технологией ее реализации, предусматривающей постепенное и последовательное актуализирование этапов формирования ПКБП. Каждый этап предполагал свои цели и задачи, содержание, методы, средства и организационные формы. Таким образом, комплекс педагогических условий был внедрен в ВОП педагогического вуза и обеспечил реализацию спроектированной модели формирования ПКБП. Для доказательства проведенных нами мероприятий по формированию ПКБП мы провели *промежуточную диагностику* сформированности ПК субъектов ВОП и проанализировали его результаты, что представлено ниже в таблицах и рисунках.

Рис. 2 наглядно демонстрирует в экспериментальной группе динамику с переходом уровней по государственно-патриотическому компоненту. Кроме того, прослеживается динамика по всем компонентам ПК в экспериментальной группе в пределах оптимального уровня сформированности в сторону повышения процентного соотношения, в пределах критического в сторону понижения.

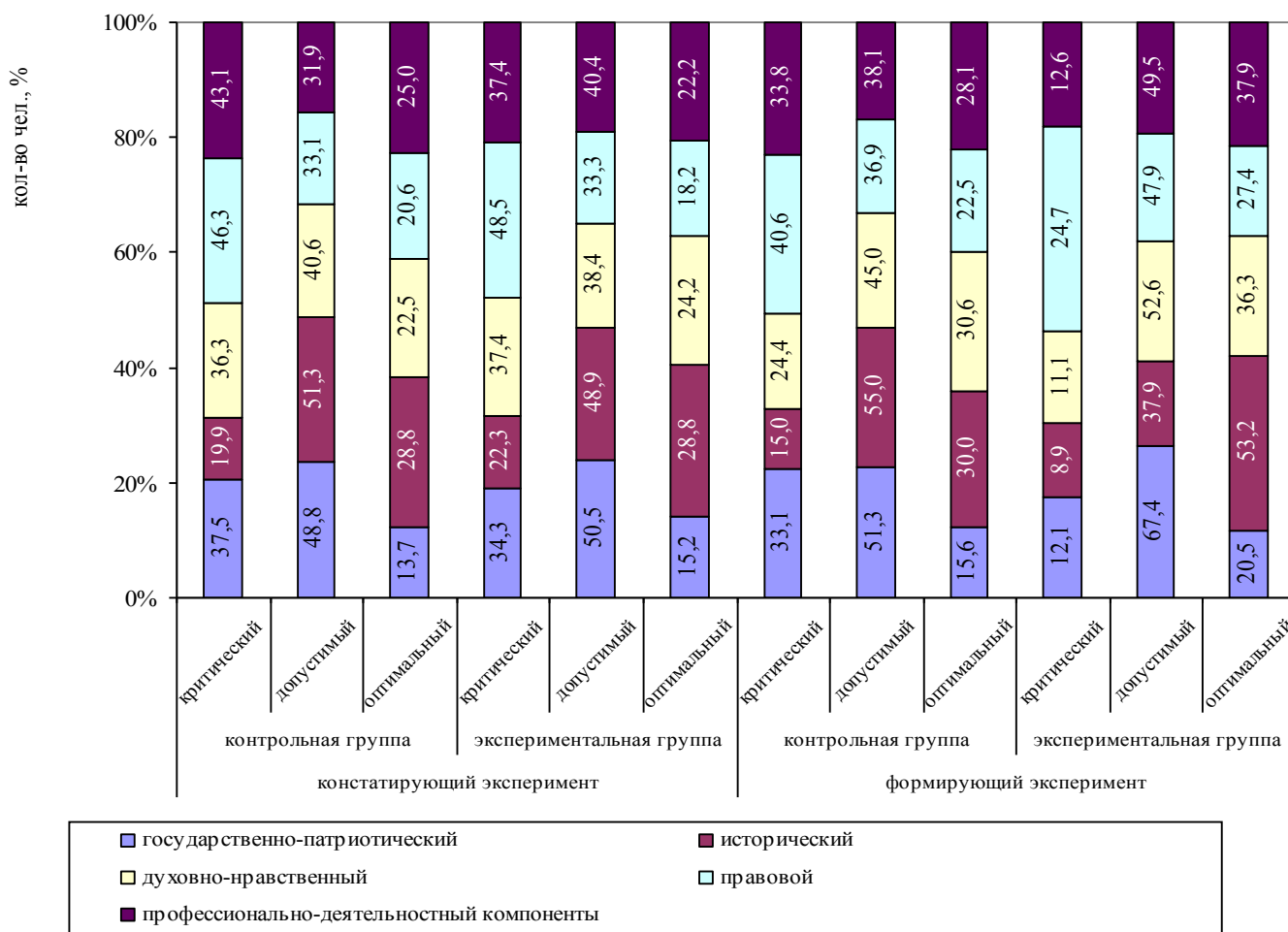


Рис. 2. Уровень сформированности компонентов патриотической культуры будущих педагогов

Следует заметить, что в контрольной группе не наблюдается переход студентов с уровня на уровень. Динамика прослеживается только в пределах уровней.

Для выяснения причин данных фактов, мы провели частичную диагностику показателей патриотической культуры по компонентам используя частные методики констатирующего эксперимента. В рамках *государственно-патриотического* компонента методика диагностики патриотических отношений показала положительную динамику у студентов экспериментальной группы.

Студенты экспериментальной группы, имеющие оптимальный уровень сформированности (47,4%) характеризовались высоким уровнем развития патриотических отношений, что выражалось в развитом чувстве любви к Родине; проявлением повышенного и устойчивого интереса к знаниям,

умениям, связанным с выбранной специальностью, самообразованием, самооценкой, самоактуализацией патриотического потенциала.

Таким образом, внедренный комплекс выявленных нами педагогических условий способствовал повышению уровня государственно-патриотического компонента патриотической культуры будущих педагогов.

Литература

1. Горник, Л.Г., Лебедев П.П. Уроки отечественной истории / Тр. гор.науч. пр. конф.– Казань, 2001.– С.4-13
2. Роева, М. Воспитание патриота // Мысль. – М., 2006. – № 1, С.22-23
3. Карпыкбаева, А.С. Подготовка будущего учителя к патриотическому воспитанию в процессе изучения цикла гуманитарных дисциплин: автор. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Туркестан, 2008. – 25 с.

Рецензент: д.пед.н. Дюйшеева Н.К.