

*Чыланбекова Н.*

**ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*N. Chylanbekova*

**THE PROBLEM OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON THE PRACTICAL LESSONS OF FOREIGN LANGUAGE**

УДК371.302.2.378.14

*Данная статья посвящена проблемам организации самостоятельной работы студентов. В статье рассмотрены возможности осуществления самообучению иностранному языку в нескольких направлениях.*

*This article is devoted to problems of organization of independent work of students. The article considers the possibility of exercising self-learning a foreign language in several directions.*

Организация самостоятельной работы студентов является актуальным вопросом, как в методике преподавания иностранных языков, так и в педагогике. Существует много авторов, столько и предложений, как лучше организовать самостоятельную работу студентов. От того, как будет организована самостоятельная работа зависит многое, а больше всего-процесс обучения, его эффективность. Поэтому данная проблема является актуальной. Нужно её исследовать, анализировать и находить особенности и активно использовать их в своей деятельности.

Самостоятельная работа – результат правильно организованной учебной деятельности на занятии, что мотивирует самостоятельное её расширение и продолжение в свободное время. Самостоятельная работа — более широкое понятие, чем домашняя работа, которая является выполнением домашнего задания данного преподавателем для подготовки, следующей занятии. Самостоятельная работа может включать внеурочную работу, которую задаёт преподаватель. В целом это параллельно существующая занятость студентов по выбранному плану студентами, какого-то объекта знаний. Самостоятельная работа должна рассматриваться, как специфический вид учебной деятельности, это высшая форма учебной деятельности, она, по сути, является самообразованием, связанным с учебной деятельностью студентов в аудитории. Развитие навыков самостоятельной работы студентов на занятии иностранного языка – важный компонент учебно-воспитательного процесса. Научить студента учиться, самостоятельно приобретать знания и совершенствовать навыки и умения-такое задание стоит перед каждым преподавателем.

От того, как определяется понятие «самостоя-

тельная работа», зависят ее организация и проведение.

Самостоятельную работу мы рассматриваем именно как самостоятельную познавательную деятельность, которая включает не только действия по выполнению упражнений различного типа, но и действия самостоятельного регулирования и управления учебной деятельностью в целом.

Проблема организации самостоятельной работы особенно актуальна на сегодняшний день.

Первое, с чего следует начать преподавателю, – это выявить представления студента о самостоятельной работе по овладению иностранного языка, определить учебные действия, которыми владеет студент, обозначить его слабые и сильные стороны и составить индивидуальные программы самосовершенствования. Методы исследования включают анкетирование, тестирование, наблюдение. Студенты обязательно знакомятся с результатами тестирования и анкетирования, которые будут являться исходными данными для определения целей самостоятельной деятельности.

Какими же учебными умениями должен владеть студент, чтобы успешно работать самостоятельно?

Методисты выделяют разнообразные умения:

- учебные умения правильно организовывать режим работы, оформлять тетради и словари, выполнять письменные домашние задания, работать с учебниками, словарями;

- умения работать над новым звуком, над интонацией, самостоятельно пополнять словарный запас, быть желаемым речевым партнером, работать над новым грамматическим явлением дома и в аудитории, над развитием диалогической, монологической речи, над чтением и т. д.

Но если мы рассматриваем самостоятельную работу как деятельность, то кроме отмеченных выше умений студенты должны уметь мотивировать свою деятельность, планировать ее, определять цели, содержание, выбирать учебные действия, намечать рациональную последовательность своих действий, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Определив проблему, студенты вначале под руководством преподавателя, а потом самостоятельно, начинают искать пути ее решения, способы действий, которые помогли бы, лично им успешно

осуществить учебную деятельность и добиться желаемого результата.

В дальнейшей работе задача преподавателя состоит в том, чтобы знакомить студентов с рациональными приемами и обучать их как специальным учебным действиям (при работе над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом; при совершенствовании умений осуществлять все виды речевой деятельности), так и общим учебным умениям.

Обогащение рациональными приемами самостоятельной деятельности можно осуществлять и путем дискуссии, обмена опытом, которым студенты уже владеют, с последующим составлением памятки самим студентами или предоставлением ему готовой памятки. Если используется готовая памятка, то можно придерживаться такой последовательности работы с ней:

- предоставление памятки;
- организация усвоения ее содержания;
- контроль за усвоением операционной части;
- организация выполнения ряда упражнений, нацеленных на освоение данного способа действия;
- самостоятельное выполнение студентами подобных упражнений в новых условиях; пояснение последовательности своих операций. Для формирования учебных действий, умений нужно объяснить содержание учебных действий (сообщая готовое знание или проблемным путем), чтобы студенты уяснили их; организовывать отработку этих действий и контроль их усвоения.

Учебными действиями являются действия с языковым материалом и собственно коммуникативные действия, такие, как трансформирование, структурирование, замена по аналогии, соединение, перестановка и т. д. К коммуникативным действиям относятся: построение высказывания, выражение определенного воздействия на партнера общения и т. д. Учебно-предметными являются и аспектные действия (лексические, грамматические, фонетические) с изучаемым материалом. Это оформление самой мысли, использование или оперирование языковыми средствами. Если студент не владеет приемами выполнения учебной деятельности, то он часто не выполняет предлагаемое ему задание.

Так как самостоятельная работа носит индивидуальный характер (каждый студент использует источник информации в зависимости от своих потребностей и возможностей, чтобы прийти к нужному результату), то целесообразно и создание индивидуальных программ самосовершенствования, позволяющих избирать тот или иной конкретный путь и темп работы в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей студентов [1].

Как в теоретическом, так и в практическом плане индивидуальной самостоятельной работе уделяется мало внимания. Если она, хотя и не часто,

но проводится в вузах, то ее вариант в группах — явление крайне редкое. Умение самостоятельно работать в группе очень важно, так как человек живет в обществе и так или иначе сталкивается с коллективом, осуществляет совместную деятельность, и его неумение совместно работать отрицательно скажется на результатах работы коллектива в целом.

Нет необходимости отмечать, что самостоятельная работа должна быть включена во все виды учебных планов, равномерно распределена по всем видам речевой деятельности. На начальном этапе (копирующий, воспроизводящий и реконструктивно-вариативный тип самостоятельной работы) преподаватель отбирает материал, работает с ним, обозначает цель усвоения, снабжает необходимым инструментарием по мере формирования самостоятельности (эвристический, творческий тип самостоятельной работы) все эти действия осуществляются студентом. При планировании самостоятельной деятельности необходимо опираться на принцип индивидуализации, учитывать индивидуальные, субъектные и личностные характеристики каждого студента. Важно также отмечать, какой тип самостоятельной работы проводится, определить содержание каждого ее вида, проследить преемственность каждого из них. Очень важно отводить больше времени на организацию и осуществление групповой самостоятельной работы, так как группа является той средой, которая мотивирует, стимулирует студентов. Групповое взаимодействие обогащает знаниями и умениями, как специальными, так и общими учебными действиями, служит формированию целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Готовность осуществлять какую-либо деятельность формируется посредством этой же деятельности в процессе ее осуществления. При этом необходимо формировать все три компонента готовности (психологический, коммуникативный, методологический) в их взаимосвязи. Самостоятельная работа как самостоятельная познавательная деятельность состоит из тех же структурных компонентов, что и деятельность по самообучению. Поэтому, естественно, что формирование готовности к самообучению должно осуществляться посредством включения в учебный процесс самостоятельной работы, цель которой — формирование самостоятельной личности. В то же время преподавателю необходимо готовить студентов к совместной деятельности посредством специальной организации учебной деятельностью. Обучая самостоятельности и предоставляя ее, мы поможем студентам стать субъектом учебной деятельности, осознавать ее и управлять ею, а значит, и самостоятельно ее осуществлять, что является залогом успешности непрерывного образования.

Образование должно обеспечить не только полноценное личностное, социальное, культурное

развитие ребенка (и вообще человека), но и готовность к дальнейшему развитию или к самообразованию. Последний компонент содержания образования особенно важен для динамично развивающегося современного общества, в котором каждый должен уметь самостоятельно оценивать себя, самостоятельно принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить средства ее реализации. Поэтому процесс обучения перестраивается в настоящее время так, чтобы обеспечить возможность и готовность осуществлять непрерывное образование.

Как известно, цель обучения иностранным языкам в вузе – формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, тематическую (экстралингвистическую и страноведческую информацию), социокультурную, компенсаторную, учебную (умение учиться). Студент должен овладеть такими навыками и умениями, которые позволили бы наиболее успешное специализированное доучивание, дали возможность осуществлять самообучение иностранному языку в нескольких направлениях: поддержание и совершенствование достигнутого уровня коммуникативной компетенции; изучение нового иностранного языка.

Самообучение – это самостоятельная учебная деятельность. Она возникает и направляется учебно-познавательной мотивацией. Овладение иностранным языком в основном мотивируется внешними факторами. Но эффективность самообучения зависит от сформированности внутренней мотивации, которая подразделяется Г. В. Роговой на коммуникативную, лингвопознавательную и инструментальную [2]. Активизация внутренней мотивации должна осуществляться посредством одновременного формирования всех трех ее разновидностей в их единстве и взаимосвязи. Важно также формировать у студентов умение самомотивировать свою деятельность (заинтересоваться, убедить себя в необходимости осуществлять ее, увидеть важность деятельности и ее результатов для себя лично).

Осуществление самостоятельной учебной деятельности предполагает умение выполнять упражнения разного типа; при этом упражнения должны носить проблемный характер, что послужит активизации познавательной деятельности студентов, вызовет интерес и желание выполнить предложенное задание.

В зависимости от типа упражнения его выполнение требует от студента владения определенными действиями.

Действия, предпринимаемые для решения репродуктивных, условно-речевых задач, побуждаются мотивами учения, которые не обязательно ценностно значимы для студента. При выполнении этих действий студент совершенствует технику выполнения операций. Диапазон видения им

учебной ситуации ограничен. Каждый раз обучаемый фиксирует свое внимание на отдельных деталях выполнения необходимой операции, не воспринимая способа действия в целом, тем, более самостоятельно не планируя своих действий и не управляя всем процессом выполнения задания в целом.

Действия, предпринимаемые для решения речевых, продуктивных задач, всегда соотносятся студентам с целью последующего действия и познавательной задачей деятельности в целом. Поэтому содержание каждого предпринимаемого действия актуально осознается студентом и приобретает личностный смысл. Выполняя эти действия, студент соотносит планируемый результат (во внешнем плане) с планируемым действием. Реально получаемый в процессе учения результат выступает в виде нового знания, нового способа действия.

Кроме того, чтобы осуществлять самообучение следует научиться регулировать свою познавательную деятельность, т. е. определять цель, осуществлять выбор условий соответственно очередной задаче, подбирать способы преобразования исходной ситуации, оценивать полученные результаты и корректировать свою деятельность, если в том есть необходимость.

Способность студента регулировать производимое им действие указывает на наличие самоконтроля, который должен осуществляться не только по окончании, но и в процессе деятельности для предотвращения ошибки. Существуют две формы самоконтроля: внешняя (осознаваемая) и внутренняя (автоматическая). В условиях вуза полное формирование внутреннего самоконтроля затруднительно, возможно формирование только его элементов. При обучении иностранного языка преподавателю следует формировать самоконтроль не только речевой, но и учебной деятельностью по овладению иностранным языком в целом, что позволит студенту регулировать свою учебную деятельность самостоятельно. Чтобы научиться осуществлять самоконтроль, студентам следует осознать контроль учителя и взаимоконтроль как объективные явления педагогического процесса. Нами было предложено такие этапы формирования самоконтроля:

- научиться понимать и принимать контроль преподавателя;
- научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей;
- научиться осуществлять самонаблюдение своей учебной деятельности, анализ, корректировку и оценку.

При формировании самоконтроля преподавателю важноруководствоваться принципом посильности и доступности. Вначале следует давать установку на контроль одного из аспектов языка (грамматики, лексики или фонетики), затем задача

усложняется включением в контроль двухаспектов и в конечном результате контроль студента направляется не только на языковое оформление, но и на содержание продукта речевой деятельности.

Неотделима от контроля оценка и самооценка. Путь формирования их тот же, что и при самоконтроле: оценка (содержательная) преподавателя-взаимооценка самооценка. Назовем последовательность необходимых действий [3].

❖ преподаватель знакомит студентов с критериями оценки

❖ выставив оценку, он объясняет ее, исходя из критериев.

❖ выставив оценку, преподаватель просит студентов объяснить ее.

❖ студенты оценивают друг друга, опираясь на указанные преподавателем критерии.

❖ студенты сами оценивают свою деятельность. Итак, самостоятельная деятельность предполагает довольно высокую мотивацию, особенно внутреннюю, умения самостоятельно выполнять все типы упражнений, особенно творческие, продуктивные; умение осуществлять самоконтроль и

самооценку.

Готовность к осуществлению самостоятельной учебной деятельности характеризуется рядом взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов-

❖ психологический компонент (мотивация, отношение к данной деятельности, интеллектуальные возможности и способности, волевой потенциал, саморегуляция);

❖ коммуникативный компонент (коммуникативная компетенция) - методологический компонент (овладение способами и приемами самостоятельной деятельности основной речевой деятельности, умение ориентироваться в этой деятельности, знание особенностей ее осуществления).

#### Используемая литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций/ Е.Н. Соловова – М.: Просвещение, 2002.-239с.
2. Чыланбекова Н. Учебное пособие по немецкому языку для студентов 1 курса.-Бишкек., 2001-114с.
3. Рабинович Ф.М. Самостоятельная работа во время учебной деятельности. –М., 1995

Рецензент: д.пед.н., профессор Чымынов Ж.А.