

Абдрашев А.Б.

**ОБ ИННОВАЦИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

A.B. Abdrashev

**ABOUT INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM
OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК:329/12.378(575.2)

В статье представлен анализ нового мирового тренда – инноваций в сфере образования и науки. Рассматриваются некоторые проблемы их реализации на примере Кыргызской Республики.

The article presents the analysis of the new global trend - innovation in education and science. Discusses some problems in their implementation on the example of the Kyrgyz Republic.

Стремительно меняющиеся условия жизни в информационном обществе вынуждают искать новые подходы к качественному изменению состояния системы образования. В данном случае, речь идет о возросшем потоке новых знаний, исчезновении переходного периода между получением этих знаний и их использованием. Вместе с тем изменились и подходы к изучению и пониманию окружающего мира. Если раньше можно было ограничиться дифференцированным овладением дисциплинами, то в настоящее время практически любая проблема требует синтеза дисциплинарных знаний. Современная методология познания ориентирована на постижение целостности, на переход от типичного (модельного) подхода и абстрагированного обобщения к интегральному синтезу элементов реальной ситуации.

Реалии современной жизни, характеризующиеся ускоряющимися темпами перемен во всех сферах, можно охарактеризовать как инновационные. Огромные массивы научно-технических знаний под воздействием инновационных процессов превратились практически в основание новой постиндустриальной цивилизации. Из чего следует, что современное образование должно ориентироваться не только на традиционные ценности науки, но и на ценности интегрального синтеза. «Под инновационным образованием, – считает А.Савельев, – я понимаю образование, основанное на новых знаниях и инновационной динамике». В данном определении подчеркиваются две его особенности: новизна и процессность. При этом и сама категория «новые знания» понимается широко: как знания, полученные средствами науки, искусства, изобретательства, интегрального синтеза...».

Можно определить цели инновационного образования:

1. Обеспечить высокий уровень интеллектуально-личностного и духовного развития индивида.

2. Создать условия для овладения индивидом навыками научных исследований и выработать соответствующий стиль мышления.
3. Обеспечить овладение методологией нововведений в социально-экономической, политической и профессиональной сферах.

Антропоцентризм - следствие указанных целей инновационного образования. В настоящее время в учебном процессе доминирует система, ориентированная на пассивную трансляцию знаний, формирование умений и навыков. В инновационном же образовании интересы человека, его духовного, культурного, интеллектуального развития, формирование предпосылок становления профессионального мышления выносятся в центр внимания.

Система образования обретает облик сферы образовательных услуг, предоставляющей человеку возможность в любые периоды его жизни обновлять знания или получать новые; управлять самообразованием, самовоспитанием, самооценкой; совершенствовать умение учиться; реализовывать творческий и инновационный подходы, развивать способности, социальные связи и умение действовать; совершенствовать способность менять социальный статус; выбирать любую форму обучения.

Антропоцентризм как качество инновационного образования детерминруется мерой реализации первой цели, одновременно налагая определенные ограничения на систему образования, превращая ее в сферу образовательных услуг. Как практически осуществить такую реорганизацию системы образования - один из актуальных аспектов образовательной политики государства.

Активно развивающийся человек в образовательной среде, сознательно генерируя или копируя поведение других для достижения своих образовательных целей, фактически уже пользуется функциональным аппаратом индивидуально-личностного управления. Каковы же основные функции индивидуального управления образованием?

Первая - мониторинг рынка образовательных услуг, состояния системы образования, сопоставление вариантов и выбор своей образовательной траектории. Вторая касается цели при выборе профессии, учебного заведения, сценариев образования и идеалов своей жизни. Третья – определение воз-

возможностей и средств достижения целей образования. Четвертая - самоконтроль уровня развития, оценка степени профессионализма, успешности достижения по избранной образовательной траектории.

Таким образом, характерные свойства инновационного образования - антропоцентризм, самоуправление, профессионализм - тесно взаимосвязаны между собой и составляют социальную оболочку профессиональных знаний. Это приводит к тому, что быстро меняется менталитет населения: люди начинают понимать, что очень многое в их жизни зависит от их самих. Важно только, чтобы были созданы условия труда и защищены права человека. А это все зависит от успешности политических и экономических реформ, проводимым государством [Электронный ресурс: 1].

Современный мир сохраняет тенденцию к многообразию возможных моделей общественного развития, несмотря на углубляющийся процесс глобализации. Но ни одна из моделей не может претендовать на абсолют. Поэтому для Казахстана представляется чрезвычайно важным осуществлять поиск собственного пути к общественной гармонии интересов, внимательно изучая и используя опыт развития зарубежных стран, прошедший этап модернизации.

Одним из повышений инновационного потенциала образовательной политики Кыргызской Республики является формирование у молодого поколения сознания свободы и ответственности за все, что происходит в мире. Способность молодого человека сознательно соизмерять эти параметры свободы и ответственности, активно накапливать потенциал профессионализма становятся важным элементом образовательного процесса. При этом личность общественно активного индивида является главным условием либерализации и устойчивости общественных отношений.

Политика в сфере образования должна отражать и поддерживать демократические формы организации работы учебных заведений разного уровня и профиля. Для этого необходимы координация и взаимодействие государственных и частных образовательных организаций, увеличение образовательных грантов, совершенствование нового механизма кредитования специалистов.

За последние годы в Кыргызской Республике сделаны шаги в поддержку реформ системы образования. Сохранен и расширен образовательный потенциал страны. Реформированы структура и система образования. Разработаны и внедрены общеобязательные стандарты для всех ступеней образования. Изменены цели и содержание образования, структура учреждений, его экономический фундамент.

Проблема образования имеет две стороны: утилитарно-практическую и нравственно-духовную. Следует обеспечить потребности рыночной экономики с учетом необходимости использования

новейших технологий. С учетом существующего уровня образования в Кыргызстане и необходимости проведения радикальной реформы системы образования и во временном плане следует выделить три аспекта: оперативный, среднесрочный (5 лет) и долгосрочный (15 лет).

Инвестиции в человеческий капитал - одни из эффективных механизмов. Прежде всего, уязвимым местом в реформировании всей системы образования, остаются вопросы повышения качества обучения и подготовки специалистов. Имеет место разрыв преемственности средней и высшей школы, между качеством обучения в городской и сельской школе. Беспокоит проблема качественных учебников нового поколения. На сегодня более или менее данная проблема разрешена только для учащихся 1-4-х классов, тогда как учащиеся 5-9-х и старших классов продолжают обучаться по старым учебникам.

Чтобы изменить ситуацию, нужно создавать научно-методическую школу подготовки авторов учебников, вернуться к вопросу подбора коллектива авторов учебников, где главным критерием должен быть профессионализм.

Налицо неадекватная будущим потребностям страны подготовка по специальностям; отсутствие эффективной системы планирования подготовки специалистов в соответствии с потребностями экономики и общественной жизни страны.

Система образования должна перестать функционировать автономно от экономической и социальной сфер. Ей нужно решать задачи обеспечения страны интеллектуальными ресурсами. Надо представлять учебным заведениям реальные условия самостоятельности.

Практическая реализация указанных задач связана с организацией работы в следующих основных направлениях:

- практически отсутствуют механизм прогнозирования, мониторинга и государственного регулирования процесса подготовки специалистов, особенно на региональном уровне. Надо разработать региональные программы подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда по регионам и по всей республике. Нужны принципиально новые подходы к проблеме трудоустройства выпускников вузов. Следует ожидать от государственных средств, направленных на обучение специалиста с высшим образованием, такой же отдачи, как и от инвестиций в экономический проект.

В современном мире наука является основой технологического могущества, устойчивого экономического роста, духовного и материального благосостояния. В Кыргызстане отечественная наука пока не является важным фактором социально-экономического и духовного развития республики. Она не способствует наращиванию экономического потенциала страны и не обеспечивает конку-

рентоспособность выпускаемой продукции на мировом рынке.

В кыргызстанских вузах наблюдаются разрыв между образовательным и научным процессами, узкая направленность научных исследований, их низкая практическая отдача, отсутствие полного цикла научных разработок, имеющих конечную готовую продукцию, слабая поддержка научных кадров.

Опыт развитых стран показывает, что процветание нации определяется, главным образом, тремя решающими факторами: освоением новых научных открытий, уровнем образования и специализированными специальными знаниями персонала. Инновационная деятельность должна охватывать широкий круг задач в области промышленности, сельского хозяйства, образования и науки.

Сегодня при рыночных условиях экономики в Кыргызстане актуален вопрос развития отечественных научных достижений. Здесь большую роль должны сыграть управленческая работа образованием, которая должна усилить работу по подготовке профессиональных кадров. В республике сегодня наблюдается старение кадров высшей квалификации.

Сложившаяся ситуация в сфере науки выдвигает на передний план задачу рационального использования бюджетных средств. Необходимо перенести акцент на дополнительные источники финансирования - привлечение инвестиций, в том числе и иностранных, грантов, спонсорской поддержки, оказание платных услуг. Главным в политике государства должно быть видение перспективы приоритетов науки, нужно поддерживать не столь институты, сколько перспективные программы и лаборатории.

Важно также поощрять развитие конкурентоспособной среды в научной сфере, отдавая приоритет наиболее эффективным прикладным исследованиям.

Слабо обстоит дело с привлечением науки к решению неотложных социально-экономических и экологических проблем, здесь свое веское слово должны сказать регионы, приняв участие в формировании государственного заказа на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы».

Как показывает анализ мирового опыта, в развитых странах из года в год увеличиваются затраты на научные исследования. И параллельно идет процесс уточнения научно-технической политики, определения приоритетных направлений исследований, соответствующих политическим, социальным, экономическим задачам и фактическим возможностям государства. При этом большинство развитых стран мира концентрирует усилия на узких направлениях исследований в тех областях, где они уже имеют конкурентоспособные разработки, позволяющие им занять свою нишу в производстве и реализации продукции на мировом рынке.

Перед научно-технической сферой Кыргызстана поставлены задачи развития исследований, направленных на повышение качества жизни, разработку наукоемких, ресурсосберегающих и экологически чистых производств, ориентированных на экспорт продукции высоких технологий, поэтапную замену сырьевой направленности экономики на технологическую.

Государственная научно-техническая политика ориентирована на выполнение таких важнейших национальных задач, как обеспечение страны продовольствием, материалами, энергией, гарантирование национальной безопасности, повышение качества здравоохранения, сохранения окружающей среды, стимулирование занятости населения, развитие транспорта и связи, повышение конкурентоспособности казахстанской экономики.

Стоит особо отметить, что повышение инновационного потенциала образовательной политики Кыргызстана зависит и от модернизации правового механизма. Правовой механизм административно-принудительного управления разрушен лишь на «верхнем» технологическом уровне, а на «низшем», особенно персонифицированном, до сих пор продолжает быть модельно определяющим, порождая беды правовой безграмотности населения.

Существующий правовой механизм не предвидел наступления информатизации и компьютеризации общества. Именно поэтому он ныне является технологически не способным даже реагировать на активное вторжение в политический и правовой оборот современных научных терминов, которые давно и повсеместно в мире стали ключевыми.

Известно, что ни одно общество не может иметь высококачественные технологии без качественных исходных данных образовательного и научного потенциала. Современный рынок выдвинул перед обществом новые нравственные приоритеты и главным поставил профессиональную квалификацию человека. Полагаем, что одним из важных факторов повышения инновационного потенциала образовательной системы служит качество содержания образования. Данный фактор относится к наиболее сложным проблемам модернизации качества содержания образования, потому что в условиях приращения научного знания расширяется объем учебного материала в школьных программах. Предпринимающиеся время от времени попытки его сокращения оказываются малоэффективными. Место редуцированных разделов учебных курсов немедленно занимает новый материал, часто оказывающийся еще более объемным. В результате усиливается перегрузка учащихся со всеми ее отрицательными явлениями. На современном этапе противоречие между усложняющимся учебным материалом и реальными познавательными возможностями школьников приобретает все большую остроту.

В современную эпоху стало очевидным, что серьезную модернизацию содержания общего образования нельзя успешно реализовать лишь путем отдельных инновационных изменений. Задача состоит в том, чтобы осуществить органический синтез дидактически обработанных научных знаний, которые в своей совокупности отражали бы стремительный прогресс науки и техники, изменения в социальных отношениях и общественном сознании, новые и далеко не однозначные явления в сфере политики и культуры. Все большее значение приобретает воспитательный эффект учебной работы средней школы. Знания, навыки и умения, получаемые учащимися, должны способствовать формированию их гражданского самосознания, трудовой морали, положительных нравственных качеств.

Повышение инновационного потенциала образовательной системы не может быть результатом какого-либо единовременного акта. Она требует непрерывной работы, проведения многочисленных и разнообразных экспериментов, объективного изучения получаемых результатов.

Модернизация учебных курсов затрагивает все ступени школьного образования, но естественно, что в каждой из них она осуществляется специфическими способами.

На высшем государственном уровне обсуждались проблемы отечественного образования и повышения инновационного потенциала образовательной системы. Вывод политиков, ученых и специалистов стал однозначным: сегодня необходима комплексная модернизация системы образования нашей республики. Это задача общегосударственная, общенациональная. Основная проблема состоит в том, чтобы создать механизм устойчивого развития системы в соответствии с потребностями развития страны, запросами личности и общества.

В качестве приоритетных задач были определены основные направления:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- формирование эффективных нормативно-правовых, организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов всех участников образовательного процесса;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиления их государственной поддержки.

В аспекте инновационного развития всего общества и образовательной системы как неотъемлемой его составляющей важнейшей задачей образовательной политики является осуществление решительного поворота от массового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов, которые могут стать руководителями новых производственных структур.

Полагаем, что в условиях конкуренции возникает необходимость в разработке концепции кластера в сфере образования, который представляет собой новый способ видения национальной модели образовательной политики, нацеленный на практику. Данная концепция будет указывать на новые роли частных субъектов, правительств и общественных организаций, стремящихся к повышению конкурентоспособности за счет высококвалифицированных профессионалов.

В республике функционируют основные институты рыночной экономики и правового демократического государства. Предприятия самостоятельно занимаются производством и оказанием услуг, ввозят, вывозят, строят и реконструируют. Однако готовы ли они принять участие в реформировании системы образования, для того чтобы получить квалифицированных специалистов?

В 2007 году своевременно и в полном объеме осуществлено финансирование 114 проектов на сумму 75 млн. сомов. Министерством образования и науки был инициирован процесс реформирования менеджмента и системы финансирования научной сферы. Был создан Департамент науки, инноваций и научно-технической информации, которым был разработан законопроект «О науке и инновационной деятельности».

В целях реализации задач, поставленных в Послании Президента Кыргызской Республики Жогорку Кенешу и народу Кыргызстана, был разработан проект Положения Фонда науки, призванного аккумулировать все средства, выделяемые на поддержку научно-исследовательских и инновационных работ. В целях подготовки научных кадров из числа молодежи, создан Совет молодых ученых, который был призван объединить активную часть талантливой молодежи, занимающейся научными изысканиями.

Для привлечения бюджетных и внебюджетных средств на современные направления исследований в 2009 году была подготовлена соответствующая нормативно-правовая база. Был разработан проект Национальной программы развития нанотехнологий в Кыргызской Республике на период 2010-2015 гг. Также был создан реестр инновационных разработок научно-исследовательских учреждений и на постоянной основе организовано пополнение банка данных по инновационным разработкам. Разработано Положение «О технопарках», на базе которых будет возможно организовать эффективную систему непрерывной подготовки специалистов по организации и управлению в сфере инновационной деятельности. Подготовленный и согласованный проект постановления Правительства о создании «Кыргыз Технопарка», учредителями которого являются Инженерная академия, Министерство образования и науки и КГТУ им. И. Раззакова, который, в значительной степени, способствовал

возрождению отрасли, и, безусловно, стал основоположником производства новой гаммы машин и механизмов самого различного назначения. Жогорку Кенеш ходатайствовал перед Правительством о выделении в 2008 году 2,5 млн. сомов для Инженерной академии на покупку дорогостоящего оборудования, а Координационный совет руководителей органов государственного управления, отвечающих за инновационное развитие СНГ, рекомендовал включить проект Инженерной академии для адресного пилотного финансирования в Межгосударственную программу инновационного сотрудничества на период до 2020 года.

В Кыргызстане на сегодняшний день остро стоит вопрос разработки республиканской системы научно-технической информации под эгидой Министерства образования и наук. Для переориентации научных исследований на приоритетные научные направления, внедрения в практику работы научных учреждений международных стандартов управления научно-исследовательской деятельностью, а также для укрепления транспарентности процедуры отбора научных проектов и программ проведена работа по изменению системы финансирования науки с участием ведущих ученых и проректоров вузов. Основные проблемы вызваны многоканальностью финансирования, строгой регламентацией статей расходов со стороны Министерства финансов, направленных только на заработную плату и отчисления в Соцфонд. Приобретение научного оборудования и расходы на развитие фактически не предусматриваются. Также разработано Положение о Фонде науки, в котором предусмотрена возможность подключения венчурного финансирования инновационных разработок, с целью поддержки отечественных ученых. Система конкурсного отбора и финансирования научных программ и проектов инновационного характера, мониторинга предполагает разработку механизма для бюджетного финансирования и выпуск импортозамещающей инновационной продукции. Выше названные проекты Положений представляют собой подзаконные акты и их дальнейшее продвижение будет возможным после утверждения в Парламенте Кыргызской Республики Закона «О науке и инновационной деятельности».

Ресурсное обеспечение научных исследований, используемое оборудование и приборы физически и морально устарели, что отражается на качестве изысканий. Высокая стоимость нововведений, недостаточное финансирование, низкая платежеспособность заказчиков и неостребованность экономики в результатах научных исследований, отсутствие экономических стимулов и утрата престижа науки нанесли существенный урон научному потенциалу. Несогласованность юридических норм в части компетенции государственных органов и научных учреждений, занимающихся вопросами науки и

инновационной деятельности, как нам представляется, явились тормозом и ключевой причиной отсутствия общей координации в деле формирования и претворения в жизнь единой государственной образовательной политики [2, с. 24].

Следует отметить, что имеющийся научный потенциал, уровень состояния научных школ Кыргызстана позволили за прошедшие десять лет организовать в республике защиту диссертаций, что составляет около 25% более чем из 400 наименований специальностей научных работников, принятых в СНГ.

Одной из особенностей системы аттестации, сохранившейся с советского периода, является то, что все ее структурные подразделения в виде упомянутых советов, в том числе и Президиума ВАК, в основном работали на общественных началах, в которой было занято более тысячи высококвалифицированных ученых, научных экспертов.

Национальная система аттестации полноправно начала функционировать с 28 мая 1993 года. Деятельность системы ВАК предусматривала сочетание двух основных функций центрального органа государственного управления аттестации. ВАК являлся межведомственным органом государственного управления. Имея полномочия по организации аттестации кадров, присуждению ученых степеней, присвоению ученых званий и выдачи им от имени государства квалифицированных документов - дипломов доктора, кандидата наук, аттестатов профессора, доцента, старшего научного сотрудника, наряду с управленческими функциями, ВАК в равной степени занимался вопросами аттестации.

Система аттестации ВАК Кыргызстана, как и система аттестации других стран СНГ, предусматривала трехступенчатую структуру экспертизы диссертаций, аттестационных дел. Эта структура была нормативно закреплена действующими положениями о порядке присуждения научных степеней, о совете по защите диссертаций, об экспертном совете.

Нормативными правовыми актами был установлен основополагающий принцип аттестации научных кадров, который предполагал, что на всех трех уровнях экспертиза диссертации должна осуществляться экспертами, являющимися специалистами-профессионалами по теме (профилю) диссертации, а каждая экспертиза оформлялась письменно в виде заключения.

Долгое время эта особенность деятельности ВАК, заключающаяся в сочетании двух основных функций управления и аттестации, не учитывалась. ВАК рассматривался только как орган управления госслужбы.

Признавая значимость проводимой работы ВАК, в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области аттестации научных и научно-педагогических кадров, формиро-

вания научного потенциала страны, реализации международных соглашений Президент Кыргызской Республики Указом «О Национальной аттестационной комиссии Кыргызской Республики» от 3 апреля 1998 года №124 преобразовал Высшую аттестационную комиссию при Правительстве Кыргызской Республики в Национальную аттестационную комиссию Кыргызской Республики (НАК).

В числе главных приоритетных задач НАК были определены участие в формировании научного потенциала республики, разработке и реализации межгосударственных проектов и программ, содействие улучшению качественного состава научных и научно-педагогических кадров вузов и научных учреждений. Была обновлена нормативно правовая база национальной системы аттестации. В частности, условия найма на работу научных экспертов аппарата НАК были приведены в соответствие с требованиями аттестационной работы научных работников. Установлено, что штатные должности работников аппарата НАК должны замещаться специалистами только с учеными степенями, в то время как в органах управления - министерствах и ведомствах работнику аппарата достаточно иметь высшее образование [3, с. 3-6].

Также можно полагать, что инновационная образовательная политика должна фокусироваться не на изолированности сферы образования, а на включении их в производственные сети и кластеры. Для этого необходимо повышение стимулов, создание кооперационных сетей между субъектами образования и производства, развитие служб, облегчающих доступ к знаниям, кооперация государственного исследования разработок и частного сектора.

Научная направленность во всех областях жизни общества сегодня выступает источником инновационной предпринимательской деятельности, которая может реализовываться в разнообразных формах. Для успешного функционирования таких предприятий необходимо наличие основных условий высокого уровня развития научных школ, наработанных фундаментальных заделов, развитой инфраструктуры в образовательной системе. Здесь большую роль могут сыграть высшие учебные заведения, которые могут стать крупными коммерческими предприятиями, обладающими интеллектуальным потенциалом, личными финансовыми средствами, и их инновационная деятельность принесет большой эффект экономическим и политическим реформам страны.

Основной целью в сфере науки и инновации в Кыргызской Республике является - достижение конкурентоспособности и сбалансированности системы науки и инноваций, обеспечивающей получение, генерирование и передачу знаний, востребованных для устойчивого социально-экономического развития.

В связи с этой задачей, Управление науки (МОНК КР) в последние годы определило для

грантовой поддержки ряд приоритетных направлений в развитии как естественных, так и гуманитарных наук. Результатом стал более тщательный отбор и укрупнение научных проектов - от более чем 450 в 2008 г. до 167 научных проектов, финансируемых в 2011 году и 143, исполняемых в 2012 году 49 научно-исследовательскими организациями, в том числе - вузами Кыргызской Республики на сумму 201 млн. 560 тыс. сомов.

С учетом того, что научные исследования должны работать на социально-экономическое развитие страны - Министерство образования и науки КР готово полностью изменить механизм финансирования научных проектов, чтобы добиться их эффективности.

Необходимо создать Государственный Фонд науки и инноваций, в котором будут сконцентрированы средства, направляемые на научные проекты. Необходимо глубоко проработать вопросы создания Фонда, механизмы его деятельности и отчетности, чтобы сделать расходование средств максимально эффективным, а контроль за ними - максимально открытым. Как отмечено министром образования и науки КР К.Садыковым, «Средства будут расходоваться на основании тендеров на исследования. Пусть проектов будет не так много, как сейчас, но их суммы, таким образом, возрастут и они будут работать на развитие страны, поскольку приоритет будут иметь прикладные исследования, результаты которых можно будет сразу внедрять в экономику Кыргызской Республики»[4].

Интересна идея, выдвинутая исследователями из Казахстана Л.Н. Махмеджановой и М.К.Исаевой [5]. Так, коллеги из Казахстана считают целесообразным образование Ассоциации инновационного развития (АИР), в рамках которой было бы осуществлено объединение на принципе добровольности предприятий, организаций различных форм собственности и ведомственной подчиненности, высших учебных заведений, индивидуальных предпринимателей, ученых и всех граждан, заинтересованных в развитии, как собственного инновационного потенциала, так и инновационного потенциала регионов и Республики Казахстан. Главной задачей АИР будут являться координация организационно-правовой деятельности всех субъектов инновационной деятельности, разработка перспективных направлений, а также помощь в практической реализации инновационных идей и разработок. Основные направления работы АИР - всемерное содействие реализации инновационного потенциала всем субъектам общественной, политической и экономической деятельности; изучение и использование мирового опыта и возможностей международного сотрудничества; подготовка и содействие реализации предложений и направлений по решению актуальных организационных и экономических проблем, связанных с реализацией инновационной

деятельности; оказание всем заинтересованным предприятиям и организациям информационной, правовой и иной помощи в соответствии с уставными задачами; содействие развитию сферы инновационного обслуживания членов Ассоциации; создание банков данных по различным направлениям инновационной деятельности.

Для осуществления инновационной деятельности в образовательной системе требуется грамотное использование законодательных актов, которые непосредственно регулируют деятельность таких сфер, как экономика, государственное управление, социальные проблемы, административные правоотношения, уголовная политика, работа арбитража и т.п. Данные предложения нельзя относить к недостаткам современных экономических систем, не позволяя последним приобрести характер закостеневшей конструкции, где нет места свободе творчества и динамичному развитию.

Процесс технологического развития имеет несколько этапов.

I этап – связан с решением проблемы преодоления технологической отсталости республики, модернизации базовых отраслей. Одними из основных целей прикладных и инновационных проектов должны стать разработка и внедрение высоких технологий, повышающих отдачу важных секторов экономики: увеличение глубины переработки минерального, углеводородного и сельскохозяйственного сырья, освоение конечных переделов в металлургии, утилизация технологического и вторичного сырья. Впоследствии путем консервации, развития малого бизнеса, совместного предпринимательства можно заложить ядро наукоемких, высокотехнологических производств на базе имеющихся у нас ячеек по выпуску приборов, средств автоматизации, радиотехники, начать формировать индустрию информатики, производств по выпуску новых материалов на основе композитов, керамики и пластмасс.

II этап – более динамичные структурные сдвиги, использование ресурсосберегающих технологий.

В современных условиях основной принцип науки – единство фундаментального, прикладного и инновационного процессов. Наука едина, как отметил еще Луи Пастер, существуют лишь различные формы ее приложения и использования, в том числе и в образовании. Стимулом научного творчества для ученого является признание его научных достижений профессионалами, научной общественностью и обществом. Кооперирование труда ученых связано не только с повышением научной производительности, возможностью проведения крупномасштабных и комплексных исследований с использованием сверхсложной научной техники, но и с потребностью научного общения,

активным научным взаимодействием. В этом случае большая роль отводится научным группам, лабораториям, научным семинарам, проблемным советам, конференциям и научным объединениям. Важную роль играют научные школы, работа с талантливой студенческой молодежью, аспирантами и докторантами.

III этап – дальнейшее развитие науки в целом, обеспечить приток способных молодых ученых из числа одаренной молодежи, что будет способствовать формированию интеллектуальной элиты республики.

Важнейшим моментом образовательной цепочки «школа – ВУЗ – НИИ» должно быть выявление творческих способностей одаренной молодежи на всех этапах, ее научное и педагогическое сопровождение с усиленной общеобразовательной, языковой и профильной подготовкой.

Таким образом, можно констатировать, что:

МОН Кыргызской Республики согласовало проект соглашения об утверждении межгосударственного фонда поддержки инновационной деятельности в научно-технической сфере, устава фонда и решения СНГ о реализации указанного соглашения. Это значит, что дальнейшее развитие науки связано с процессами глобализации, вхождением в мировое научно-техническое пространство. Однако наука сильно отстает в разработке конкурентоспособных технологий, и поэтому Кыргызстан пока не может претендовать на роль полноценного партнера среди развитых стран в условиях глобализации. Здесь нужна четкая программа.

Правительство на базе законов Кыргызской Республики «О науке» разрабатывает новую государственную программу «Наука». Главной целью ее является получение новых знаний о закономерностях развития природы и общества, разработка новых технологий, способствующих экономическому подъему страны, переход от сырьевой направленности экономики на технологическую. А с технологической – на интеллектуально-информационную, поднятие престижа науки, вхождение науки в мировое научное сообщество.

Литература:

1. http://www.poisknews.ru/_rubr/docsstat.asp?id=6
2. Отчет Министерства образования и науки Кыргызской Республики за 2009 г. – 53 с. – С. 24
3. Бюллетень НАК Кыргызской Республики. - Бишкек, 2003. - № 1. – С 24.
4. Отчет Министерства образования и науки Кыргызской Республики за 2012 г. – 45 с.
5. Махмежданова Л.Н., Исаева М.К. Инновационная политика государства в системе высшего образования Республики Казахстан//Вестник КазГУ. Серия экономическая. - 2002. - №4 (26). - С. 59.

Рецензент: д.полит.наук., профессор Артыкбаев М.