

Абдрашев А.Б.

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФАКТОРА
В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

A.B. Abdrashev

**ABOUT SOME PROBLEMS OF EDUCATIONAL FACTOR IN THE POLITICAL
PROCESSES IN CENTRAL ASIA**

УДК: 352/353+34.077.1

В статье проведен обзор научной литературы по проблемам образовательного фактора в политическом процессе в Центральной Азии.

В современных условиях необходимо обратить внимание на развитие фундаментальных знаний в области политики образования, образовательной политики государств. Исследованию различных аспектов и проблем образования посвящено множество работ, поэтому небезынтересны в этом смысле исследования, которые проведены во многих странах мира. Из них тесно перекликаются с объектом нашего исследования работы, выполненные с позиций системного анализа, сквозь призму политической системы вышеобозначенных стран.

В современных условиях необходимо со всей серьезностью отнестись к развитию фундаментальных знаний в области политики образования, образовательной политики государств. Исследованию различных аспектов и проблем образования посвящено множество работ, поэтому небезынтересны в этом смысле исследования, которые проведены во многих странах мира. Из них тесно перекликаются с объектом нашего исследования работы, выполненные с позиций системного анализа, сквозь призму политической системы вышеобозначенных стран. Взаимодействие политической и образовательной систем исследовалось на основе изучения и анализа классиков зарубежной научной мысли Г. Алмонда, Д. Истона, Т. Парсонса, Дж. Дьюи, Б. Саймона, И. Спорна.

Среди российских ученых, внесших определенную лепту в концептуальное обоснование роли и места образования в современном общественном развитии, следует назвать таких ученых, как В.А. Садовничий, А.И. Галаган, В.Е. Шукшунов, В.М. Филиппов, В.Ф. Байнев. Следует учесть и общность исторических судеб, с полной мерой ответственности позволяющей заключить, что особенности переходного периода в системах образования свойственных всему центрально-азиатскому региону, что нашло отражение в трудах в Кыргызстане – А.А. Борубаева, И.С. Болджуровой, К.Д. Шаршековой, А.И. Токтосуновой. В Казахстане - А.Н. Нысанбаева, Т.С. Садыкова, А.Х. Бижанова, Д.Н. Назарбаевой, Р.Б. Абсаттарова, А.А. Нурмагамбетова, М.Б. Тагимова, Р.А. Нуртазиной, Г.К. Нургалиевой, С.С. Кунанбаевой.

Отдельные аспекты процессов модернизации рассматривались в контексте задач трансформации социально-экономической, политической и духовной

сфер, в процессе изучения которых определенное подспорье оказали работы Ж.Ж. Жоробекова, К.И. Исаева, А.Б. Элебаевой, А.С. Табышалиевой, А.А. Акунова, Т. О. Ожукеевой, Э.Ж. Жоробековой, Ж.К. Каниметова, Т.Э. Уметова, Г.Ж. Ибраевой, Г.В. Малинина, С.М. Борбасова, Н.В. Романовой, А.С. Сарсенбаева, Е. Карина, А.В. Соловьева.

Проблемы образования в государствах переходного периода и международного сотрудничества в сфере образования, взаимосвязи социально-экономических и образовательных реформ обращено внимание в работах ученых России Н.М. Воскресенской, А.С. Алферова, К.Н. Цейкович, А.Н. Джуриного, В.С. Лазарева, А.М. Радькова, М.М. Поташника.

Анализ степени изученности проблемы в отечественной и зарубежной литературе позволяет сделать несколько выводов. Так, современная практика реформирования центральноазиатской системы высшего образования определяется необходимостью теоретико-методологического обеспечения и концептуального обоснования, поскольку недостаточно изучены вопросы взаимного влияния политики и образования. Комплексные политологические исследования проблем образования в Центральной Азии не разрабатывались, что позволило определить научный и творческий поиск.

Достаточное внимание уделено развитию образования в странах с переходной экономикой исследователями дальнего зарубежья. Последние десятилетия характеризуются появлением и функционированием исследовательских центров по образованию в странах Европы, Америки, Азии, что свидетельствует о тенденциях в определении общего и особенного в развитии политики и образования.

Вместе с тем, наблюдается отсутствие целостного комплексного анализа, обобщающего опыт развития системы образования, в условиях транзитного социально-экономического бытия. Так, одной из первых попыток российских авторов в этом направлении является учебник «Мировая политика», изданный доктором политических наук МГИМО Лебедевой М.М. в 2003 г. и, в частности, одна из его глав «Образование как фактор в мировой политике».

Важно отметить, что актуальные проблемы образования исследовались в отечественном гуманитарном знании достаточно глубоко и в советский период и в современную эпоху, однако

традиционно исследования продолжают относиться к компетенции педагогической науки и дидактике. В последнее десятилетие происходят процессы выделения теории и истории образования в самостоятельную отрасль в рамках философии, культурологии, социологии и политологии.

В Казахстане в области политологии по образовательной политике в условиях глобализации является исследование Нурмагамбетова А. «Политика Республики Казахстан в сфере высшего образования: сравнительно-политологический анализ». Нурмагамбетов А.А. проводит всесторонний сравнительно-политологический анализ и обобщение государственной политики в сфере высшего образования (А., 2003) [1]. В работе указанным автором применен ряд западных и азиатских концепций образовательной политики, представлен комплексный сравнительный анализ и обобщение опыта развития высшего образования в Республике Казахстан в переходный период. Ученым проанализированы особенности процесса реформирования казахстанской системы высшего образования, проблемы информатизации и направления международного сотрудничества в области образования, разработана авторская периодизация развития системы высшего образования.

Анализ степени разработанности проблем в отечественной и зарубежной научной литературе позволяет резюмировать, что:

- современная практика реформирования центральноазиатской системы образования нуждается в ее теоретико-методологическом и концептуальном обосновании;

- в политологической науке нашего региона пока не исследованы проблемы приоритета индивидуализации образования в условиях глобализации, вопросы эффективности механизмов формирования этнокультурной и гражданской идентичности, основанной на знании истории государства, государственного языка, культурных национальных ценностей народов всей Центральной Азии, этносоциальная

стратификация и образовательная инфраструктура социума, аспекты этнокультурной образовательной политики;

- не в достаточной степени исследованы проблемы государственной политики в сфере образования в связи с нововведениями, а также вопросы по внедрению и реализации системы качества обучения;

- некоторые из аспектов образовательной политики рассматривались учеными в разных исторических рамках, однако комплексный политологический анализ и обобщение политики во всей сфере образования в условиях глобализации на национальном уровне в политической науке еще не проводился.

Перейдем непосредственно к анализу проблемы. Так, роль и место образования и знаний в постиндустриальную эпоху с каждым витком исторического процесса неизбежно возрастает, поскольку новые технологии предъявляют социуму жесткие требования к знаниям.

М.М.Лебедева, к примеру, выразила мнение что: «Ориентация на «интеллектуальное производство» потребовала изменения образовательной сферы. Существенные сдвиги в этой области произошли во второй половине XX столетия вследствие процессов глобализации и связанных с ними измененных, повышенных требований к человеку. Главным ресурсом становятся знания.... По оценкам Всемирного банка, в настоящее время на традиционный, «физический» капитал приходится лишь 16% общего объема мирового богатства, 20% на природный, а остальные 64%» составляет человеческий капитал, который включает в себя, уровень квалификации, а значит и образование» [2].

Литература:

1. Нурмагамбетов А.А. Образовательная политика Республики Казахстан в контексте трансформации системы высшего образования: монография. - Алматы: ПД «Домино», 2002. - 354 с.
2. Лебедева М.М. Мировая политика. - М., 2003. - С. 281-282. - 350 С.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.