

Бердиев А.Т.

**РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

A. T. Berdiev

**THE ROLE OF HISTORICAL SCIENCE IN THE FORMATION OF IDENTITY IN
MODERN CONDITIONS**

УДК 94(574):378.147

В данной статье рассматривается роль исторической науки в формировании личности в современных условиях.

This article discusses the role of the historical science in the formation of identity in modern conditions.

Современные тенденции общественного развития со всё большей очевидностью показывают кризисное состояние как материальной, так и духовной сферы жизни. И если кризис материального производства рано или поздно будет преодолен в силу действия ряда объективных законов, то процесс духовного возрождения общества представляет собой длительный эволюционный путь, затрагивающий в конечном счете каждого человека.

Хотя и нет прежнего Союза, патриотическое воспитание молодежи сегодня стоит также остро, как и в былые времена. Сейчас, когда идет тотальное наступление западной культуры, патриотическое воспитание должно быть той путеводной звездой, которая направляла подрастающее поколение к высоким, гуманным идеям и целям. Наши дети наследуют славу отцов и дедов. Но не как «красивые страницы» истории, а как ценное достояние жизненного опыта, приобретённого самой дорогой ценой. Н: Кыргызской народ гордится своими исторический личностями, которые много сделали в становлении и формировании нашей государственности: Барсбек, А.Орозбеков, Ж.Абдрахманов, И.Разаков, Т.Усубалиев, А.Масалиев и другие, некоторые из них были репрессированы сталинским режимом.

К сожалению, до недавнего времени в исследованиях ученых многие исторические личности замалчивались, а другие часто отодвигались на второй план, что крайне обедняло историю, лишив её живой ткани исторической жизни. В истории мировой исторической науки не раз возникали острые дискуссии, в ходе которых поднимался вопрос о том, как следует подходить освещению роли и места личности в истории, чтобы не нарушить при этом целостности исторического процесса и правильно соблюсти соотношение объективных и субъективных факторов.

Проблема роли личности в истории приобретает сейчас в известном смысле новые очертания. Речь идет не просто о научной постановке и трактовке этой проблемы, а о решении *злостной* серьезной задачи - ликвидации белых пятен в истории, заселения ее людьми, реальными творцами событий.

Для этого по нашему мнению историки должны помнить три важных аспекта. «Во-первых, правдивый рассказ о самой личности, ее влиянии на историческое развитие прежде всего с точки зрения общественного прогресса. Во-вторых, научно-объективный анализ ее деятельности, позволяющий значительно обогатить картину исторической жизни путем показа того, что в истории существуют и действуют не только закономерности, но и случайности, проявляющиеся кроме всего прочего в характерах личностей. И, в-третьих, правильное определение реального вклада и действительной роли той или иной личности, дающее возможность глубже понять такой важный для исторической науки вопрос, как многовариантность общественного развития» [1]. Государственный деятель и первый секретарь ЦК КП Киргизии Абсамат Масалиев был абсолютно честной личностью, который думал только о народе. Он принял руководство республикой от Т.Усубалиева который тоже много сделал для кыргызского народа.

И сегодня актуально звучат слова выдающегося русского писателя и историка Николая Михайловича Карамзина: «Историк должен ликовать и горевать со своим народом. Он не должен, руководимый пристрастием, исказить факты, преувеличивать счастье или умалить в своем изложении бедствия; он должен быть прежде всего правдив; но может, даже должен всё неприятное, всё позорное в истории своего народа передавать с грустью, а о том, что приносит честь, о победах, о цветущем состоянии, говорить с радостью и энтузиазмом» [2]. После приобретения суверенности Кыргызской Республикой Абсамат Масалиев путем фальсификации итогов президентских выборов не прошёл на должность первого руководителя нашего государства. К власти пришли люди, не имеющие опыта государственной службы.

XX век Казахстан и Кыргызстан вступили состоявшимся, суверенными государствами. Нам выпало испытание, участвовать в становлении и развитии молодых государств. И сегодня система образования должна дать стране новое поколение инициативных, ответственных, самостоятельных в выборе решения, имеющих способности к критическому анализу молодых людей. Мы должны дать стране патриотов с активной гражданской позицией, чувством ответственности за судьбу своей Родины» [3].

Современные ученые образованием и по своими человеческим качествам должны отвечать духу времени. В философском наследии аль-Фараби важное место занимают идеи об этике ученого, о нравственной оценке научной деятельности, месте, предназначении «действительного» учёного в общественной жизни, его ответственности за судьбы и будущее людей, его роли в предотвращении раздоров, кровопролитных войн и других социальных коллизий. По его мнению, если человек не обладает высокими нравственными качествами, добродетелями, он не может достичь заметных успехов в науке.

Занятия наукой помогают бороться против низменных страстей людей, преодолевать негативные явления, встречающиеся в обществе. Поэтому «знание и добрые нравы», или наука и воспитание тесно взаимосвязаны. Тот, кто не обладает добрым нравом, считает аль-Фараби, не воспитан, и, если даже добивается каких-то результатов, выглядит жалким и смешным. Следовательно, нужно требовать, чтобы он прилагал усилия к овладению добродетелями. Большое значение мыслитель придавал нравственным качествам учёных. «Он призывал их быть искренними, не допускать корыстолюбия, так как их труды имеют не только теоретическое, но и воспитательное значение. По его мнению, настоящий ученый - это «истинный или совершенный философ», который должен быть не только полезен народу своими знаниями, но и являться образцом для нравственного подражания. В нем должны органически сочетаться научная зрелость, высокие нравственные качества. Поэтому «истинные философы» в отличие от «несовершенных» должны быть достойными своей высокой миссии - приносить людям добро»[4]. Мысли аль-Фараби в полной мере относятся и историкам. Великий казахский поэт-просветитель Абай Кунанбаев писал: «Знания должны служить справедливости и отвечать требованиям закона Божьего» [5].

Сегодня, возрастает значение такой функции исторической науки, как историческое просвещение народа, значительное повышение его исторического самосознания. Историки постсоветских республик делают полезное дело, помогая ликвидировать «белые пятна» в истории своих стран, вернуть ей незаслуженно забытые имена, восстановить уничтоженные или сильно искаженные ее страницы, раздвинуть горизонты исторического видения. Глубинно решить такие сложные задачи могут образованные, ответственные и творчески работающие учёные, педагоги, писатели. «... я прочитал уйму всяких дневников, мемуаров, воспоминаний. И вот что характерно: через все эти человеческие документы красной нитью проходит патриотическое чувство. Какие-то безвестные поручики, мелкие чиновники, горожане, крестьяне, именитые аристократы не стыдились открыто признаваться в любви к Отчизне» [6] -говорил видный писатель В.С.Пикуль.

Обретение Казахстаном и Кыргызстаном реального суверенитета выдвинуло историческую науку на поверхность, укрепило ее функции в формировании нового общественного сознания, хотя в этом посильное участие принимают представители ряда смежных, примыкающих к гуманитарным наукам отраслей, в т.ч. литераторы, правоведы, художники, архитекторы и тд. Следует отметить, что значение отечественной исторической науки в этом сложном процессе неизмеримо возросло в последнее время, т.к. восстановление исторической правды стало составной частью общегосударственных мероприятий. В ВУЗах республики большое внимание уделяется изучению истории Кыргызстана по которой студенты сдают государственным экзамен, что поможет молодежи стать настоящими патриотами.

Касаясь негативных последствий распада Советского Союза и отвержения коммунистической идеологии, знаменитый кыргызский кинорежиссер Толомуш Океев говорил о том, что возникновением идеологического вакуума поспешили воспользоваться различные рода религиозные сектанты: как баптисты и иеговисты в христианской религии, так и ваххабиты в мусульманской. И в то же время идей, духовные заповеди великих представителей тюркского мира, таких как Ахмет Ясави, Камоледдин Бекташи, Джелалиддин Руми, Юнус Эмре и конечно же Мустафа Кемаль Ататюрк, плохо изучаются и распространяются среди молодежи. Не лучшее положение и с освоением богатейшего духовного наследия эпосов «Огуз-хан», «Манас», «Кероглу», произведения таких великих поэтов и писателей, как Алишер Навои, Физули. Махмуткули, Абай. Токтогул, Чингиз Айтматов. Именно такими общетюркскими ценностями должна заполняться обозначившаяся духовная пустота, а это возможно лишь при совместной, систематической и повседневной работе.

...Между тем общество не осознающее незамеченное, бесценное значение национальной культуры - говорится в другом аналогичном документе, сохранившегося в архиве Толомуша Океева - неизбежно обречено на деградацию, на духовное и экономическое обнищание» [7].

Несмотря на государственную поддержку отечественной исторической науки, мы столкнулись с рядом объективных отчасти «субъективных», трудностей, во многом задерживающих поступательный ход исследовательской работы. На наш взгляд в развитии исторической науки отсутствует опыт в создании историко-публицистических трудов о жизнедеятельности знаменитых полководцев, государственных деятелей, мусульманских правоведов. Небольшие научно-популярные брошюры, преимущественно о батырах, ханах и баях, из-за слабой аргументации (хотя и являются добротными изданиями в деле популяризации малоизвестных моментов их жизни), все же пригодны лишь для

пропагандистской сфере и, как правило, выпускаются в связи с их юбилейными датами.

В конце 90-х годов казахский историк Жанузак Касымбаев писал: «Не секрет, что в отдельных странах дальнего зарубежья люди еще слабо представляют себе Казахстан. Например, в некоторых странах Африки путали казахов с кыргызами. Видимо, старое название казахов в Российской империи - «киргиз-кайсаки» прочно внедрилось в сознание определенной части жителей стран дальнего зарубежья, порою приходилось давать справки информационного порядка» [8]. Но ученый верил, что Казахстан прочно войдет в систему мирового сообщества, и знания о ее прошлом, об ее удивительных людях займут достойное место в когорте всемирно знаменитых общепризнанных личностей» [8]. Наши соседи Узбекистан во главе с И.Каримовым, Казакстан с Н.А.Назарбаевым, Таджикистан с И.Рахмановым и другие сделали большой скачок в развитии экономики, культуры, инфраструктуры, свои государств.

Сегодня все более очевидным становится тот факт, что темпы и успешность социального прогресса во многом зависят от количества творчески развитых личностей, от степени актуализации их креативного потенциала, от их способности осуществлять быстрое развитие науки, производства. По мнению немецкого философа М. Хайдеггера,

подлинное образование, призвано основывать, удерживать, охранять и воссоздавать богатство культурно-исторических, нравственно-духовных ценностей и смыслов» [10],

Поэтому успешное решение выше изложенных проблем, возвышает и направляет нас, на новую ступень личностного, так и общественного развития.

Литература

1. Деятели национально-освободительного движения: политические портреты. / Под. Ред.Искендерова. - М.: Университет Дружбы народов, 1989. с. 4.
2. Открывая новые страницы. / Сост. Попов Н.В.- М.: Политиздат, 1989. - с. 6.
3. Матвеева Н.В. Интерактивные методы обучения как способы развития творческой деятельности учителя и учащихся /7 Преподавание истории в школе и вузе. №1, 2007. 3 с.
4. Аль-Фараби.Естественно - научные трактаты - Алма-Ата, наука, 1987.-е. 18.
5. Абай. Книга слов, поэмы. - Алматы: Ел, 1993. с. 228.
6. Честь собственного имени // Подвиг, выпуск 37- М: Молодая гвардия, 1990, с. 9.
7. Дядюченко Л. Толомуш Океев.- Б:ЖЗЛК, 2005.-с. 328.
8. Касымбаев Ж. Государственные деятели казахских ханств (XVIII в.)- Алматы: Бшм, 1999. -с. 206.
9. Малахова И.А. Развитие личности.- Минск: Белорусская наука, 2002. - с. 5

Рецензент: д.и.н., профессор Абытов Б.К.