

Абдрашев А.Б., Каримов А., Канетова Д.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

A.B. Abdrashev, A. Karimov, D. Kanatova

FEATURES OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE KYRGYZ REPUBLIC

УДК:371-89/7

В статье приведен анализ системы образования Кыргызской Республики в соответствии с законом об образовании. Указано, что реформирование государственных образовательных стандартов, образовательных организаций и технология обучения соответствующей мировой тенденции развития системы образования.

The article presents the analysis of the education system of the Kyrgyz Republic in accordance with the education act. Stated that the reformation of state educational standards, educational organizations, and education technology corresponding to world tendencies of development of the education system.

Государственная политика в области образования является основным элементом во взаимодействии государства, общества, системы образования и обеспечивает: доступность; историческую преемственность; систематическое обновление; формирование миропонимание; многообразие типов и видов учреждений образования; подготовку высококвалифицированных специалистов [1]. Поэтому, государственная политика в области образования Кыргызской республики, с учетом новой парадигмы образования, реализуется соответствующей **системой образования**.

Система образования в законе об образовании определено следующим образом: **система образования** - совокупность взаимодействующих преемственных **образовательных программ** и государственных образовательных **стандартов различного уровня** и направленности, реализующих их **образовательных организаций** и **лиц**, а также органов управления образованием и подведомственными им **учреждениями, организациями** и **предприятиями** [2]. Система образования служит для обеспечения определенного уровня образования посредством обучения.

Эти понятия в законе Кыргызской Республики об образовании, определены в следующей редакции [2]:

- **образование** - непрерывный, системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством **образовательных уровней**

- **обучение** – целенаправленный процесс **организации учебной деятельности** обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, **компетенциями**, приобретению опыта деятельности, развитию способностей.

Как видно, в законе об образовании понятие «образование» и «обучение» сформулированы в соответствии мировыми тенденциями развития образования.

Наиболее важным является вопрос, можно ли существующей системой образования обеспечить достижения обучаемым указанные цели.

В педагогике, определение целей образования сформулировано как первая общая проблема - **чему учить!** Содержание образования определяется государственной политикой с учетом потребностей общества и стратегии развития государства, в виде **образовательных стандартов и программ** соответствующего уровня. В Кыргызской Республике [2]: устанавливаются **государственные образовательные стандарты** на все уровни основного образования, которые определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

В процессе обучения, в соответствии с законом, обучающиеся должны овладеет наряду с знаниями, умениями и навыками, еще и **компетенциями**.

Основой принятия этого понятия в законе об образовании, является стратегия развития образовательной системы Европейских государств, известный как Болонский процесс. По новой парадигме, система образования должна обеспечить владение обучающимся в результате обучения, следующими **ключевыми компетенциями**, которые приняты Советом Европы [3]:

– «...политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

– компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы контролировать проявление (возрождение – resurgence) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

– компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более, чем одним языком;

– компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

– способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни».

Поэтому, содержания образовательных стандартов и программ, необходимо определять с учетом ключевых компетенций.

Для достижения целей образования, закрепленных в законе об образовании, реализуются следующие **образовательные программы** [2]:

1. **Общеобразовательные** программы образования: дошкольного; начального общего; основного общего; среднего общего; дополнительного образования.

2. **Профессиональные** программы образования: начального профессионального; среднего профессионального; высшего профессионального; послевузовского профессионального; дополнительного профессионального образования.

Как видно, законодательно определенные **общеобразовательные и профессиональные программы образования** охватывают все виды программ, позволяют реализовать принцип непрерывного, открытого образования и соответствуют современным требованиям.

В соответствии государственной политикой о присоединении Кыргызской республики Болонскому процессу, с 2012 года приняты уровни высшего профессионального образования: бакалавриат и магистратура.

В настоящее время разработаны государственные образовательные стандарты с учетом ключевых компетенций, т.е. **на основе компетентностного подхода**.

Поэтому можно утверждать, что государственная политика, переработка **образовательных стандартов** всех уровней образовательных программ на основе **компетентностного подхода** и введение **бакалавриата и магистратуры**, соответствуют международному опыту и требованиям Болонского процесса.

Вторая проблема связана со спецификой формирования личности и его потребностями, это – **когда учить!** Это проблема определяется с учетом физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Виды образовательных организаций, в которых можно получить образования в соответствии с возрастом, определены законом.

В законе об образовании, определены следующие **образовательные организации** [2]:

– дошкольные образовательные организации;
– общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии);

– внешкольные образовательные организации;
– специальные образовательные организации;
– организации дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

– организации начального (профессиональный лицей, училище и др.), среднего (училище, колледж, техникум и др.), высшего (институт, академия, университет, консерватория и др.) и послевузовского профессионального образования;

– организации дополнительного профессионального образования.

Как видно, законодательно определенные образовательные организации позволяют реализовать принцип непрерывного образования и соответствуют международному опыту.

В настоящее время наиболее актуальной является следующая проблема системы образования, это – **как учить!** При этом рассматриваются основные проблемы: как должны учить **обучающие**, как должны учиться **обучаемые**, как должно быть **организовано их взаимодействие**.

В настоящее время, в **образовательный процесс** внедряются **интерактивные, инновационные и интенсивные методы обучения, с использованием информационно – коммуникационных технологий** обучения.

Формы получения образования развиваются в зависимости от **возможностей и потребностей обучаемых**, интересов государства, возможностей коммуникации, связи. Так как, через форму получения обучения проявляется взаимодействие основных элементов системы образования: **обучаемые - образовательные учреждения – образовательные программы – технологии обучения - обучающие**.

Законом об образовании установлены следующие формы получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, **дистанционной**, экстерната, а также семейного и индивидуального образования на дошкольном, школьном и внешкольном уровнях [2].

В Кыргызской республике с 2012 года, вместо заочной формы обучения, введено **дистантная форма обучения** в соответствии с законом об образовании. Специалисты системы образования едины во мнении, что **дистанционное образование**, ближайшее время станет наиболее эффективной и **перспективной образовательной системой международного масштаба** [5,6,7].

Формы получения образования, определенные законом об образовании Кыргызской республики соответствуют перспективу развития мировой образовательной системы.

Заключение

1. Система образования Кыргызской республики соответствует перспективным моделям мировой образовательной системы.
2. Процесс разработки **образовательных стандартов** и образовательных программ на основе

компетентного подхода соответствует требованиям Болонского процесса, позволяет обновит содержания образования в соответствии международными качествами образования.

3. Введение многоуровневой системы, **бакалавриата и магистратуры**, соответствуют международному опыту и требованиям Болонского процесса, позволяет Кыргызстану присоединится в мировое образовательное пространство.
4. **Виды образовательных организаций** Кыргызской республики соответствуют международному опыту, позволяют реализовать принцип **непрерывного обучения**.
5. **Формы получения образования**, определенные законом об образовании Кыргызской республики,

соответствуют перспективу развития мировой образовательной системы. Введение **новой формы обучения - Дистанционного образования** – соответствует опыту мировой системы образования.

Литература

1. Абдрашев А.Б., Нурдинова Ж.Т. Компаративисткий анализ образовательной политики Республики Казахстан и Кыргызской Республики. -Б., 2011, 211с.
2. Закон Кыргызской Республики об образовании. - 2003.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006.
4. Полат Е.С., Моисеева М.В., Бухаркина М.Ю. и др. Теория и практика дистанционного обучения.- М.: Академия, 2004.-416 с.