

Абдрашев А.Б., Каримов А., Орозов Р.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНТНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

A.B. Abdrashev, A. Karimov, R. Orozov

FEATURES OF DISTANT FORM OF EDUCATION IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE KYRGYZ REPUBLIC

УДК:371-56/7

В статье приведены анализ форм получения образования. Указано, что дистантное образование - новая форма получения образования. Приведены особенности дистантного образования. Установлено, что организация дистантного образования в условии КР обеспечивает получения обучаемыми ключевых компетенций, соответствует мировой системы образования.

In the article the analysis of forms of education. Stated that the distant education-a new form of education. Describes the features of distant education. Found that the organisation of distant education in the condition of the KR provides a trainee key competences, matches the world education system.

Система образования Кыргызской республики, в законе об образовании определено следующим образом: **система образования** - совокупность взаимодействующих преемственных **образовательных программ** и государственных образовательных **стандартов различного уровня** и направленности, реализующих их **образовательных организаций** и **лиц**, а также органов управления образованием и подведомственными им **учреждениями, организациями** и предприятиями [1]. Система образования служит для достижения личностью определенного уровня **образования** посредством **обучения**.

Эти понятия в законе **Кыргызской Республики** об образовании, определены в следующей редакции [1]:

- **образование** - *непрерывный, системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней*

- **обучение** – *целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей.*

Цели образования достигаются обучением, поэтому **формы обучения** являются одним из **основных элементов** системы образования. Через форму обучения проявляются взаимодействия основных элементов системы образования: *обучаемые - образовательные учреждения – образовательные программы – технологии обучения - обучающие.*

При рассмотрении особенностей **формы обучения** необходимо учитывать особенности этого понятия. В дидактике под **формами обучения**

понимаются **виды занятий**: лекции, семинары, консультации, экзамены и т.д. В нормативных документах форма обучения так же означает **виды обучения**: **очное, заочное, вечернее** и т.д. Поэтому, при рассмотрении видов обучения предлагается использовать словосочетание: **"формы получения образования"**.

Формы получения образования изменяются в зависимости от возможностей и потребностей обучаемых, интересов государства, возможностей коммуникации, связи.

В законе об образовании определены следующие формы получения образования [1]: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, **дистанционная**, экстерната, а также семейного и индивидуального образования на дошкольном, школьном и внешкольном уровнях.

Ведущие специалисты системы образования считают, что дистантное образование, это новая форма получения образования [2, 3, 4, 5, 6]:

– дистанционное образование – это форма обучения, равноценная очной, вечерней, заочной и экстерната, реализуемая, в основном, с помощью компьютерных технологий дистанционного обучения.

Таким образом, **дистантное обучение** является **специфической формой получения образования**, которая, может наряду с другими формами эффективно использоваться в системе образования.

Специалисты системы образования едины во мнении, что дистантное образование, ближайшее время станет наиболее эффективной и перспективной образовательной системой международного масштаба, без границ, независимо от политических, социальных и экономических особенностей государств. Предпосылкой и основой этому является уже существующая мировая электронная сеть «Интернета» и информационно – коммуникационные технологии [2, 3, 4, 5, 6].

В настоящее время некоторые специалисты предлагают использовать **дистантное обучение как технологию обучения**. Они считают, что дистантное обучение как форма получения образования, не может у обучаемых обеспечить **формирования всех компетенций**. Основным **аргументом** для этого они считают отсутствие **непосредственного контакта** преподавателей и обучаемых в процессе обучения.

Как известно **очная форма** получения образования, обеспечивает достижение выбранного уровня

и целей образования и является основной формой получения образования. **Заочная форма** получения возникла в связи с необходимостью подготовки в большом количестве различных специалистов, без отрыва от работы, для реализации право каждого получит образование, т.е. для решения социальных проблем. Заочная форма получения образования, так же является основным способом повышения квалификации и получения второго образования, т.е. формой непрерывного образования. В заочном обучении сохраняется основной принцип обучения – непосредственный контакт обучающего и обучаемого, т.е. **обязательное посещение учебных занятий и зачетно – экзаменационных сессий** в течении учебного года.

В системе образования КР, дистантная форма получения образования введено с 2012 года постановлением правительства КР №496 от 28.08.2011 г. Требования к организации дистантной формы получения образования утверждены Решением коллегии МОН КР №6-2 от 14.06.2012 г.

В соответствии с этими нормативными документами, при организации дистантного обучении **итоговый семестровый контроль**, защита курсовых и дипломных работ, выполнение лабораторных работ **проводятся очной форме**, с обязательным участием студента.

Дистантная форма получения образования предлагается только при получении **профессионального образования**, или для **повышения квалификации**.

При этом, дистантная форма получения образования имеет некоторые **положительные** особенности [2,3,4,5,6]:

- **гибкость**: обучаемые при дистантном обучении, учатся в удобное для них время, в удобном месте, по удобной программе, по своему выбору в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

- **модульность**: в дистантном обучении, учебные программы разрабатываются модульно; что дает возможность из курсов-модулей сформировать программу обучения самостоятельно, в зависимости от возможностей обучаемого, создает условия качественного обучения;

- **параллельность**: обучение осуществляется одновременно с профессиональной деятельностью, т. е. без отрыва от производства или другого вида деятельности;

- **массовость**: одновременное обращение к учебным ресурсам большого количества обучаемых, общение с помощью телекоммуникационной связи (видеоконференций) обучаемых между собой и с преподавателем;

- **экономичность**: эффективное использование электронных учебных материалов, площадей и технических средств;

- **технологичность**: использование в учебном процессе новых достижений ИКТ;

- **саморазвитие**: повышение творческого и интеллектуального потенциала обучаемого за счет само организации, использования современных ИКТ, умения самостоятельно принимать ответственные решения;

- **качество**: за счет гибкости, модульности и саморазвитие, качество дистантного обучения лучше, чем традиционное заочное обучение.

Как видно из **особенностей дистантной формы** получения образования, **все ключевые компетенции**: политические и социальные компетенции; компетенции, относящейся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; способность учиться на протяжении жизни – **достигаются** наилучшим образом, т.к. они полностью соответствуют особенностям дистантной формы получения образования.

Поэтому, предложения некоторых специалистов, ограничит дистантную форму получения образования как технология обучения, не обоснованы.

Заключение

1. Введение дистантной формы получения образования в системе образования КР является своевременным и обоснованным.

2. Использование дистантной формы получения образования только при получении профессионального образования, и для повышения квалификации специалистов является обоснованным.

3. Особенности организации дистантной формы получения образования в условиях КР обоснованы, они позволяют формирования ключевых компетенций обучаемых.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики об образовании. - 2003.
2. Грищенко В.И., Кудрявцева С.Л., Колос В.В., Веренич Е.В. Дистанционное обучение: теория и практика. – Киев: Науково Думка, 2004. - 375 с.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.
4. Полат Е.С., Моисеева М.В., Бухаркина М.Ю. и др. Теория и практика дистанционного обучения.- М.: Академия, 2004.-416 с.
5. Тавген И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. Минск: БГУ, 2003.-227 с.
6. Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: Особенности дистанционного метода обучения и способы его применения.- Ташкент, 2006.-180 с.