

Кадыралиева Н.Ш.

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ИСТОРИКОВ В ВУЗАХ
КЫРГЫЗСТАНА (1932-1991 гг.)**

N.Sh. Kadyralieva

**THE TRAINING OF TEACHERS OF HISTORIANS AT THE UNIVERSITIES OF
KYRGYZSTAN (1932-1991)**

УДК:801.59/36

В данной статье рассматриваются подготовка педагогических кадров историков в вузах Кыргызстана (1932-1991 гг.).

This article discusses the training of teachers of historians at the universities of Kyrgyzstan (1932-1991.).

В своей деятельности по организации учебно-воспитательного процесса и научных исследований вузы руководствовались постановлениями ЦК ВКП (б), ЦИК и СНК СССР. На основании Постановления ЦК РКП (б) «Об общественном минимуме и пропаганде ленинизма в вузах» (1925 г.), а также Постановления ЦИК СССР 1932 г. «Об учебных программах и режиме высшей школе и техникумах» (1932 г.) в основу преподавания в вузах были положены лекции, семинарские и лабораторные занятия с периодическим чередованием производственной практики на предприятиях и в колхозах (для студентов технических и сельскохозяйственных вузов) и педагогической практики в школах. А также ликвидировалась система коллективных зачетов и экзаменов и вводилась зачетно-экзаменационная сессия два раза в год, а также дифференцированная оценка успеваемости студентов.

Важную роль в улучшении подготовки специалистов в области истории, а также общественного сыграло постановление ЦК ВКП(б) от 7 августа 1933г. «Об упорядочении общественных нагрузок студентов вузов, втузов и техникумов». Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах». В нем отмечалось, что главным недостатком в преподавании истории и учебников является их отвлеченный, схематический характер. Рекомендовалось твердо соблюдать историко-хронологическую последовательность в изложении событий «только на основе чего были возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий».

Общие навыки исследователя - историка студенты получали на лекциях и семинарских занятиях базовых курсов, спецкурсов. Они формировали мировоззрение будущего педагога, расширяли его кругозор, учили мыслить, видеть связь прошлого с современностью. Основной формой учебно-воспитательного процесса являются лекции, определяющие направление и характер всех других занятий. Они занимали до 50% аудиторного времени. Через лекционный курс происходило первое знакомство студентов с наукой, формировалось его научное мировоззрение. Лекция имела большое воспитательное

значение. Идеино-теоретическое направление лекций должно было тесно связано с их научностью. [1] Наибольшие возможности для раскрытия методологии предмета давали лекции по так называемым специальным курсам, особенно широко применяемым в университете. Спецкурсы, после общих научно-теоретических курсов, позволяли углубляться в детали какого либо раздела науки, по проведению научных исследований. Это - выбор темы; составление библиографии; изучение литературы по вопросу и составление картотеки; изучение опубликованных источников и извлечение необходимых текстов; работа в архиве; составление плана работы; систематизация отобранного литературного и архивного материала; развитие и уточнение плана; написание (литературное оформление) работы. Преподаватели консультировали студентов, как планировать учебную работу, слушать и записывать лекции, конспектировать учебную работу, слушать и записывать лекции, конспектировать главные моменты, готовиться к семинарским занятиям.

Практические и лабораторные занятия назначались, для углубления знаний, полученных на лекциях и для развития у студентов навыков самостоятельной работы по данной дисциплине, воспитания у них сознательного отношения к выполняемой работе. Семинарские занятия проводились докладной системой. В основном на семинарских занятиях студенты изучали исторические источники, их учили работать над книгой, конспектированием монографий и другой научной литературы, при этом огромное внимание уделялось навыкам самостоятельной работы. [2] На семинарских занятиях развивались оживленные споры, дискуссии, живая беседа по наиболее сложным и активным вопросам соответствующих дисциплин. Роль преподавателя здесь заключалась в том, чтобы направить выступление студента в нужное русло, сделать разбор выступления студентов и дать квалифицированное заключение обсуждаемому вопросу.

В 1937 г. Совнарком СССР принял постановление о введении штатных должностей и должностных окладов для профессорско-преподавательского состава вузов. Оно определило положение профессоров и преподавателей, деканов факультетов и руководителей высших учебных заведений, способствуя целям развития высшего образования во всех национальных республиках, в том числе и в Кыргызстане.

Следует особо отметить, что в исследуемый

период наблюдалось постоянное целеустремленное обновление содержания программ подготовки специалистов на основе научных достижений высшей школы. Это обновление осуществлялось преподавательскими коллективами факультетов, кафедр и предметных комиссий путем разработки и внедрения в учебный процесс программ и учебно-методических комплексов специальностей и дисциплин, интеграции учебно-методической документации, включая программы непрерывной подготовки по историческим и общепрофессиональным дисциплинам.

Учебные планы педагогических институтов включали три цикла дисциплин: общественно-экономический, специальный и педагогический. В соответствии с этим для каждой специальности педагогических вузов отбирался широкий комплекс дисциплин, изучение которых вместе с педагогической и производственной практикой обеспечивало овладение теорией и практической работой.

Теоретическая подготовка учителей в педагогических вузах складывалась из следующих циклов:

– Цикл общественно-экономических дисциплин – «История КПСС», «Марксистско-ленинская философия», «Политическая экономия» и «Основы научного коммунизма». На этот цикл было отведено около 10-13 % всего бюджета учебного времени.

– Цикл педагогических дисциплин – «Педагогика», «История педагогики», «Психология», «Школьная гигиена» и «Частная методика» на них отводилось 10-12 % учебного времени. Цикл педагогических дисциплин представляло собой цельную развивающую систему профессиональной подготовки учителей. Начинался он с изучения психологии, без освоения которой студенты не смогли бы в дальнейшем успешно овладеть педагогикой и методами преподавания предметов. Затем студенты изучали основной курс педагогики, который состоял из лекций и практических занятий в школе.

– Около 70 % учебного времени занимал цикл специальных дисциплин, соответствующих данному профилю подготовки учителя. [3]

В 1932 г. с открытия Кыргызского государственного педагогического института в Кыргызстане началась подготовка педагогических кадров историков. В 1935 г. был открыт двухлетний учительский институт, в 1936 г. - заочное отделение, которые готовили преподавателей средней и неполной средней школ, на историческом факультете по всеобщей истории и по истории СССР. Это привело к значительному росту контингента студентов, и к началу 1936-1937 уч. года на соответствующих отделениях заочного и двухгодичного учительского институтов, на историческом факультете обучалось около 100 студентов. [4]

В 1937 г. студенты исторического факультета приняли активное участие в организованной институтом археологической экспедиции, во главе которой стоял, Зима Б.М. Данная экспедиция сыграла немалую роль в исследовании древней и средневековой истории Кыргызстана. В дальнейшем многие студенты исторического факультета ежегод-

но участвовали в Семиреченской археологической экспедиции (1938-1940 гг.) и экспедиции археологического надзора на строительстве Большого Чуйского канала, которым руководил выдающийся ленинградский профессор Бернштам А.Н.

В институте были созданы студенческие научные и творческие кружки: археологический, литературный, биологический и др. [5] Учебная работа факультетов и кафедр КГУ строилась на основе типовых учебных планов, утвержденных Всесоюзным комитетом по делам высшей школы (ВКВШ) при СНК СССР. Программы по дисциплинам, общим для всех республик утверждалась ВКВШ. В связи с особенностями республики в эти планы вносились некоторые изменения. Программы учительского института утверждались Наркомпросом КССР.

В Учительском институте обеспечивалась подготовка высококвалифицированных преподавателей средней и неполной средней школы. Поступающие в Учительский институт, имевшие аттестат отличника принимались без вступительных экзаменов, обеспечивались государственной стипендией. После сдачи всех экзаменов и зачетов, установленных учебным планом, сдавали государственные экзамены государственной экзаменационной комиссии, действующий на основе положения, утвержденного СНК СССР. После чего студенты получали диплом об окончании КГПИ с указанием присвоенной квалификации. Каждому студенту выдавался студенческий билет и единый матрикул (зачетная книга).

С 1937-1938 уч. года на историческом факультете было введено изучение истории Кыргызстана на старших курсах, также было введено изучение кыргызского языка в группах с русским языком обучения и русского языка в группах с кыргызским языком обучения.

В соответствии с постановлением ВКП (б) от 14 ноября 1938 г. «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском «Краткого курса истории ВКП(б)» в вузах была проведена перестройка преподавания социально-политических дисциплин. Вместо разрозненных курсов (марксизм-ленинизм, диалектический и исторический материализм и история партии) во всех вузах вводился один общий - основы марксизма-ленинизма, который начинался с изучения истории партии, затем политэкономии и философии с одновременным усвоением первоисточников классиков марксизма-ленинизма.

Учебные планы по подготовке кадров по специальности история на 1940 г. по КГПИ и Учительскому институту состояли из следующих разделов: программы по общим дисциплинам; по историческому факультету [6]; дисциплины по выбору, педагогическая практика; факультативные дисциплины. Дисциплины, выносимые на государственные экзамены: Основы марксизма-ленинизма, Педагогика, История СССР, Всеобщая история (один курс по выбору). [7]

В 1941 г. началась Великая Отечественная

война, в которой приняли участие, как преподаватели, так и студенты КГПИ. Это привело к переезду КГПИ из г. Фрунзе в г. Пржевальск. В сложных условиях войны оставшиеся преподаватели согласились перераспределить учебную нагрузку, так чтобы заменить ушедших на фронт, увеличив ее в 1,5 и 2 раза. Произошло резкое сокращение контингента студентов, так только в КГУ число студентов сократилось с 1859 в 1940-1941 уч.году до 432 в 1942-1943 уч.году. Сокращение сети всех учебных заведений, эвакуация, а с ней географическое распределение школ и вузов, уход в армию и на производство учащихся и преподавателей – все это серьезно нарушило работу вуза и факультета.

В 1941-1942 уч.году в учебные планы было введено обязательное военно-физическое обучение на всех курсах за исключением выпускных: вводились 60-70 часовые занятия полевыми работами для студентов; 36-часовой курс по политической экономике; 20-часовой курс по истории Великой Отечественной войны (14 лекций и 6 семинаров) для 3-4 курсов и прием зачетов по указанным дисциплинам. [8]

КГПИ был переведен с 4-летнего обучения на 3-летнее обучение. На основе предложенных ВКВШ учебных планов коллективу института удалось составить переходящий учебный план, без существенного сокращения числа часов и программы. Это было достигнуто за счет удлинения семестров до 20 недель и увеличения рабочей недели до 42-48 часов. Согласно указаниям ВКВШ был разрешен досрочный выпуск 4 курсов: 1 ноября 1941 уч. году, учительского института в январе 1942 г. Между тем, учитывая сложную обстановку в работе вузов страны, СНК СССР своим постановлением от 5 мая 1942 г. отменил сокращенную учебную программу и учебные планы введенные в начале войны, восстановил обучение студентов по учебным планам мирного времени. В 1941-1942 учебном году в институте действовало 15 кафедр, самой многочисленной была кафедра истории – зав. кафедрой был Преображенский на кафедре было 9 преподавателей и 5 аспирантов.

Перевод КГПИ из города Пржевальска в г. Фрунзе в 1943 г. привел к дальнейшему развитию подготовки исторических кадров в Кыргызстане. Это позволило уже с 1945 г. ввести в учебные планы факультета курс по истории республики, а также написание студентами курсовых и дипломных работ, организовать краеведческие занятия, практики и экспедиции. [9]

В работе педагогических институтов в послевоенные годы были причины сдерживавшие развитие науки в высшей школе республики: недостаточность высококвалифицированных кадров, способных самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу и руководить молодыми специалистами; недостаточность материальной базы; перегруженность учебными занятиями и т.д. В работе же исторического факультета КГПИ также были некоторые трудности в том, что не по всем предметам

была указана в учебных планах расцасовка по темам лекционных и семинарских занятий, что приводило к тому, что было разночтение дисциплин. [10] Факультет учился в две смены выпускные курсы IV КГПИ и II Уч. занимались в первую смену, а остальные курсы во вторую смену, так как не хватало аудиторий и не все аудитории были освещены, в ноябре, декабре терялось время на последних академических часах из-за наступления сумерек. Исторический кабинет имел основную учебную литературу, программы, карты, наглядные пособия, мебель, но работал не регулярно из-за отсутствия света на факультете. Большим недостатком в проведении занятий было отсутствие во время занятий горячей дискуссии, особенно среди студентов-кыргызов; ввиду слабого знания русского языка и отсутствия переводных учебников и литератур, они были вынуждены пользоваться переводными учебниками для средней школы. Студенты также слабо владели методикой научного подхода к тем или иным вопросам. [11]

К 1951 г., когда на базе Кыргызпединститута был создан Кыргызский университет, исторический факультет являлся одним из крупных. На нем обучалось более 400 студентов дневного, вечернего и заочного отделений, более половины из них составляли представители коренной национальности. К этому времени на двух кафедрах факультета — истории СССР и всеобщей истории — работало 15 преподавателей, в том числе 8 кандидатов исторических наук и 1 доктор исторических наук. [12]

В первые годы открытия КГУ обучение студентов на факультете осуществлялось по двум учебным планам, старшие курсы заканчивали по планам пединститута, младшие курсы по планам университета. С 1954-1955 учебного года исторический факультет полностью перешел на новый учебный план (сроком 5 лет).

Спецификой университетского образования являлась широко развитая система спецкурсов и спецсеминаров, углубляющих теоретические знания студентов в важнейших отраслях науки. Была сокращена недельная нагрузка студентов от 42 часов в неделю до 36 часов. Это давало возможность студентам заниматься изучением материала более самостоятельно.

В 1955-1956 учебном году вместо основ марксизма-ленинизма в вузах было введено изучение трех самостоятельных предметов: истории КПСС, политической экономии, диалектического и исторического материализма. Это преобразование призвано было, как тогда считалось, способствовать формированию у студентов целостного научного мировоззрения. Перед преподавателями ставилась задача воспитать у студентов способность вести последовательную, наступательную борьбу против буржуазной идеологии, умение анализировать и обобщать происходящие в мире процессы. Общественным наукам в образовании и подготовке исторических кадров в советский период придавали большое значение. Общественные дисциплины

преподавались высококвалифицированными и опытными преподавателями профессорами Аткуровым С.А., Идиновым А.И., Рыскулбековым М.Р., Соктоевым И.А., Мейер А.А. и др. Успеваемость студентов по общественным наукам составляло 96-98%. [13] В целях дальнейшего совершенствования воспитательного процесса в вузах углублялась атеистическая направленность учебных программ по общественным наукам, во всех вузах были введены специальные курсы научного коммунизма и научного атеизма.

С 1966 г. преподаватели вузов республики стали широко применять в учебном процессе различные технические средства – кинофото-документы, диапозитивы, фонограммы речей выдающихся руководителей партии и правительства. На кафедрах в целях знакомства с новейшими техническими средствами обучения организовывалось посещение студентами IV курса кабинета технических средств обучения института усовершенствования учителей республики. [14] С целью повышения эффективности учебного процесса принимались меры к увеличению специализированных аудиторий для проведения семинарских и практических занятий по историческим дисциплинам и оснащению их техническими средствами обучения. Также на кафедре методики преподавания истории и обществоведения исторического факультета имелся кабинет технических средств обучения из нижеследующих аппаратур: киноустановка "Украина-5" 1 шт., диапроектор ЛЭТИ-60 - 2 шт., эпидиаскоп ЭПД - 1. - 2 шт., фильмоскоп Ф-60 - 4 шт., магнитофон - 4 шт., телевизор "Каскад" - 1 шт. С целью улучшения возможностей приобщения студентов к техническим средствам обучения члены кафедры проходили курсы обучения по 50-часовой программ по кино-механике и получали удостоверения "демонстраторов узкоплёночного кино". [15] Проводились лекции с использованием телевизионного центра КГУ (ТСО), также демонстрировались диапозитивы по курсу археологии, [16] всеобщей истории кинофильмы и диафильмы (серии диапозитивов по Древнему Востоку, по Древней Греции, Древнему Риму; по истории Средних веков, новой и новейшей истории, по странам Азии и Африки). [17]

В подготовке специалистов-историков особое внимание уделялось организации практики различного направления. Студенты исторического факультета проходили педагогическую, архивную, музейную, археологическую и этнографическую практику.

На педагогической практике студентов, внимание будущих учителей-историков сосредотачивалось на специфике педагогической профессии, умелой организации учебного процесса по своему предмету, формировании первичных умений и навыков в подготовке и проведении внеклассной работы по истории, развитию у них педагогических способностей. Студенты на педагогической практике вели наблюдение за учебно-воспитательной работой в школе, давали уроки по освоению специальности, осуществляли различные мероприятия в области

воспитательной работы, т.е. исполняли обязанности учителя и классного руководителя.

Педагогическая практика студентов первых трех курсов проводилась в школах (без отрыва от учебных занятий в институте) по 4-6 часов в неделю. Непосредственное руководство практикой студентов I, II и III курсов осуществлялась школой и учителями. Руководство педагогической практикой студентов IV курсов осуществлялась непосредственно институтом, его соответствующими кафедрами и привлечением учителей школы. [18]

Педагогическая практика IV курса носила обучающий характер с проведением пробных уроков и их анализом, и строилась с отрывом от учебных занятий в течение 8 недель. Педагогическая практика на V курсе носила стажерский характер; в этот период студенты выполняли всю работу учителя. Этот вид практики проводился с отрывом от учебных занятий в течение 12 недель. Руководство стажерской практикой студентов V курсов осуществлялась школой и учителями. Педагогическую практику кафедра проходила в следующих школах-интернатах № 1, 4, 2, 47, 50, школа-интернат г. Токмак. [19]

Этнографическая практика проводилась на I курсе она осуществлялась кафедрой всеобщей истории.

Во время архивной практики (IV курс) проводилось ознакомление с архивохранилищами и экскурсионные работы по сбору материала по архивам гг. Фрунзе (ЦГА КССР и партархиве при ЦК КП Кыргызстана), Пржевальска (Пржевальский городской архив) и Алма-Аты (областной Алма-Атинский архив и ЦГА Казахской ССР). Программа архивной практики утверждалась ректоратом. Во время архивной практики студентам читались лекции в количестве 6 часов "Архивное дело СССР" о зарождении и развитии архивного дела в Кыргызстане, о накоплении архивных документов и их систематизации. Большая часть студентов работала над сбором архивных материалов по своим дипломным работам. Кроме того, собранный материал пополнял рукописный фонд архива кафедры (кафедры истории Кыргызстана) и использовался в научной и учебной работе преподавателей и студентов факультета. [20]

Кафедрой методики преподавания истории и обществоведения проводилась музейная практика на III-IV курсе. Программа музейной практики была разработана в 1971 г. утверждалась ректоратом. В программе давался план места прохождения практики студентами. Базой музейной практики являлись города Ленинград, Самарканд, Бухара, Фрунзе. Музейная практика заканчивалась защитой отчетов либо рефератов по музейной практике, а затем кафедра проводила итоговую конференцию с выставкой лучшей документации, отчетов, фотографий и литературы, собранной студентами за период музейной практики. Во время музейной практики студенты знакомились со многими историко-архитектурными и историческими памятниками, она способствовала повышению общей эрудиции

студентов.

В 60-70-х годах на кафедрах исторического факультета учебно-педагогическая нагрузка преподавателей по кафедрам составляла в среднем до 1000 часов на одного преподавателя. В связи с привлечением студентов на осенние сельско-хозяйственные работы, по кафедрам имело место некоторое сокращение лекций и семинарских занятий на стационарном отделении (15 %). По кафедрам читались спецкурсы, спецсеминары на темы в основном связанные со строительством социализма, коммунистического движения, ленинизма и т.д. В связи с воспитанием коммунистического мировоззрения студенчества утверждалась тематика спецсеминаров, спецкурсов, курсовых и дипломных работ, связанная с ленинианой. [21] Был введен курс лекции "Введение в специальность" (1970 гг.), он читался опытными, высококвалифицированными преподавателями. Основной задачей, которой была помощь первокурснику получить широкое представление о конкретной специальности и овладеть навыками, необходимыми для успешного изучения вузовского материала.

Самостоятельная работа студента, посредством нее происходило формирование специалистов. Преподаватель должен был учить работать, организуя и усложняя от курса к курсу их самостоятельную учебную деятельность. Помимо плановой, если можно, так выразится, научной подготовки будущие учителя-педагоги привлекались непосредственно к исследовательской деятельности через систему студенческих научных обществ (НСО). В 1967 г. состоялся 1-й Всесоюзный конкурс студенческих работ по проблемам общественных наук и молодежного движения. В помощь самостоятельной работе студентов в масштабе исторического факультета читались на кыргызском и русском языках специальные лекции на тему "Как работать с книгой". Такие же лекции-беседы проводились кураторами групп, преподаватели систематически проверяли качество конспектов, качество записей лекций, конспекта семинарских занятий. [22] Кафедрами проводились групповые и курсовые комсомольские и других собрания, об успеваемости, о ленинских субботниках, о культуре поведения и т.д. Проводились коллективные посещения кино, оперного театра, музеев. Читались преподавателями доклады на НСО на темы: "О значении участия студентов в научной работе в подготовке высококвалифицированных молодых специалистов". [23]

Сам характер профессии историка предполагал формирование у будущих преподавателей-учителей качеств воспитателя, организатора массово-политической работы. Эта задача решалась организацией общественно-политической практики (ОПП), как одно из направлений подготовки специалистов, как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса ОПП стала складываться в конце 60-х и начала 70-х годов. Она предполагала вооружить студента системой знаний по теории и методике организаторской, общественно-политической и воспитательной

работы. В вузах, исходя из их специфики, студентам читались спецкурсы «Основы общественно-политической работы в вузе». «Воспитательная роль коллектива». «Основы организаторской работы в трудовом коллективе», «Основы теории и практики общественно-политической работы на селе» и др. Важная роль ОПП которую, как правило, организовывали, исторические и обществоведческие кафедры отводилась во время педагогической практики.

До 1962 г. исторический факультет готовил преподавателей истории для школ и средних специальных учебных заведений, затем после введения в школах обществоведения, и преподавателей обществоведения КГУ стал осуществлять также широкую подготовку специалистов, способных вести преподавательскую работу в высших учебных заведениях и заниматься научно-исследовательской работой.

В 1970-е гг. в результате проведения целого ряда мероприятий, предусмотренных реализацией постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 г. "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране", значительно повысилась роль научно-педагогических работников в учебно-воспитательном процессе, в организации и проведении научных исследований, возрос их уровень научной и педагогической подготовки.

В 70-х гг. исторический факультет превратился в крупную кузницу подготовки учительских и научных кадров, работников культурного строительства. На факультете с учетом требований того времени были пересмотрены программы и учебные планы. Введены новые спецкурсы: "История Кыргызстана", "История кыргызской национальной письменности", "Историография истории Кыргызстана". Специализация на историческом факультете КГУ осуществлялась по всем четырем кафедрам факультета: истории СССР, истории Кыргызстана, всеобщей истории и обществоведения. Значение специализации была огромна студенты учились работать с первоисточниками, приобретали навыки самостоятельной научно-исследовательской работы. Специализация была тесно связана и с будущей школьной работой историков, потому что в общеобразовательной школе широко вводились факультативные курсы по истории и обществоведению, где преподаватели должны были вести несколько курсов по актуальным проблемам истории страны. На кафедрах специализация на II, IV и V курсах влияла на спецкурсы читаемые студентам. Специализацией студентов руководил определенный преподаватель кафедры.

На всесоюзном совещании работников высших учебных заведений (1980 г.) подчеркивалось, что университеты призваны выступать в роли ведущих учебно-методических центров высшей школы. [24]

В 1977-1978 уч. году по национальному составу кыргызы дети рабочих и колхозников составили 70%, из них число девушек-киргизок составило 237 человек. Государство затрачивало на одного студента более тысячи рублей в год, студенты в основном

были обеспечены стипендией и общежитием.

18 февраля 1988 г. вышло Постановление Пленума ЦК КПСС «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению». В связи с этим постановлением в КГУ были предложены пути совершенствования высшего образования, в том числе исторического образования.

Подготовка историков педагогов была и в других педагогических институтах Кыргызстана так, в 1951 г. на базе Ошского учительского института (1939 г.) был создан Ошский педагогический институт в составе которого было пять факультетов [25], в том числе и историко-филологический (готовил историков). На историко-филологическом факультете готовили специалистов-филологов, его выпускникам присваивалась квалификация филолога – учителя русского языка, литературы и истории; русского языка, литературы и иностранного языка кыргызской и русской средней школы. Если в 1951-1952 учебном году число студентов не превышало 100 человек, то в 1966 г. на факультете обучалось 465 студентов. В составе факультета было пять кафедр, в том числе кафедра истории СССР.

С 1951-1952 учебного года были введены курсовые работы на 1 курсах, что стимулировало самостоятельную работу студентов. Организация самостоятельной работы студентов на факультете была направлена на то, чтобы систематически воспитывать у студентов любовь к педагогической профессии, поддерживать интерес к педагогическому труду, культивировать необходимые профессионально-педагогические навыки и умения.

Деканат, кафедры факультета, партийные и комсомольские организации систематически проводили мероприятия по повышению успеваемости студентов. Кафедра давала научные консультации учителям г. Оша и Ошской области.

Усилившаяся политико-воспитательная работа подняла учебную дисциплину студентов, улучшила обучение их, что повысило успеваемость студентов.

Всего на историко-филологическом факультете работала (на 1966 г.) 61 преподаватель, в том числе 15 кандидатов наук и доцентов. В связи с частичной реорганизацией заочного пединститута и открытием заочного отделения при Ошском пединституте было 62 шт. единиц ППС и учебно-воспитательного состава. Увеличивался штат ППС в заочном отделении Ошского пединститута для обеспечения учебного процесса. [26] Несмотря на предпринятые меры нехватка квалифицированных кадров являлась серьезным препятствием для введения специализации и дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного и научно-исследовательского про-

цесса, и послужило одной из причин ликвидации этого факультета в 1969 г. и концентрации подготовки историков в КГУ. [27] В подготовке высококвалифицированных кадров ведущая роль принадлежала Кыргызскому государственному университету.

Таким образом, в Кыргызстане в годы советской власти были созданы все условия для подготовки педагогических кадров историков, что успешно осуществлялось КГУ.

Литература:

1. Сагындыкова Дж. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров Киргизии в условиях развитого социализма. –Ф., 1984 г. – С.65.
2. ЦГА. КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 901. Л. 1-7.
3. Каниметов А.К. Айнекенов Р.Р. Развитие высшего образования в Киргизии за годы советской власти. –Ф., 1966. –С. 21.
4. Омурбеков Т.Н. Факультет истории и регионоведения. –Б., 2007. – С. 9.
5. Петровец В.М., Сраждинов А.С., Скляр И.М. Первенец высшей школы Кыргызстана. –Б., 1992. – С. 53-57.
6. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 8. Л. 1-10.
7. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 13. Л. 4, 6а, 21,22, 52, 116.
8. Сраждинов С.А. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в истории кыргызского государственного педагогического института.– Б., 1995. –С.11.
9. Табышалиев С.Т. Кузница подготовки кадров. – Ф., 1975. – С.186.
10. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 45. Л. 96-98.
11. ЦГА. КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 901. Л. 1-7.
12. Петровец В.М., Сраждинов А.С., Скляр И.М. Первенец высшей школы Кыргызстана. – Б., 1992. – С. 15.
13. Сагындыкова Дж. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров Киргизии в условиях развитого социализма. –Ф., 1984 г. – С.83.
14. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 189. Л. 70-72.
15. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 189. Л. 79.
16. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 1102. Л. 40-54.
17. ЦГА. КР. КГУ. Отчеты о работе кафедр. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 901. Л. 17-22.
18. Каниметов А.К. Айнекенов Р.Р. Развитие высшего образования в Киргизии за годы советской власти.– Ф., 1966. – С. 21-22.
19. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 189. Л. 66-69.
20. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 655. Л. 14.
21. ЦГА. КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 901. Л. 7-9.
22. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 45. Л. 98.
23. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 189. Л. 60-65.
24. Усубалиев Е.Т., Соктоев И.А. Высшая школа советского Киргизстана. –Ф., 1982. –С. 86.
25. ЦГА КР. Фонд 1725; Опись № 5. Ед. хр. 55. Л. 111.
26. ЦГА КР. Фонд 869; Опись № 10. Ед. хр. 198. Л. 135.
27. Усубалиев Е.Т., Соктоев И.А. Высшая школа советского Киргизстана.– Ф., 1982.– С. 133.

Рецензент: к.и.н., профессор Момбеков Ж.К.