

Жадраева Л.У.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

L.U. Zhadraeva

EVALUATION OF THE QUALITY OF TEXTBOOKS AND EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX

УДК: 371/31.22

В статье раскрываются ведущие аспекты и основные этапы проверки (экспертизы) при оценке качества учебников и учебно-методических комплексов.

This article discovers leading aspects and main stages of control (expert review) when assessing quality of textbooks and teaching materials.

Требования, предъявляемые к современным учебникам, охватывающие разные области наук, многочисленны и удачно совместить эти требования очень сложно.

Для каждой ступени образования, средней школе, школам с углубленным изучением отдельных дисциплин, начальному, среднему профессиональному образованию и высшей школе, создаются учебники, отвечающие целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных физиологических, психологических особенностей социальных групп.

Решить эти задачи возможно лишь при высокой профессиональной компетентности и творческой солидарности участников подготовки и выпуска учебников, которая должна начинаться с создания концепции учебника и завершаться его выпуском.

В качестве опорных блоков концепции учебника и его структурирования, выделяется четыре аспекта: логико-философский, психологический, дидактический и функциональный.

Логико-философский аспект направлен на поднятие школьного учебника до уровня современных требований, с необходимостью подкрепить ее научной теорией, соответствующей ей методологии и на этой основе формировать у учащихся учебную деятельность.

Психологический аспект требует нового подхода к конструированию структуры учебника с учетом психологических закономерностей формирования мышления и личности. Направлен на реализацию развития мотивов, постановку задач, определения способов их решения и действия самоконтроля и самооценки.

Дидактический аспект требует использования достижений педагогической теории. Современный учебник должен отличаться содержанием, логикой, структурой, психологическим обеспечением и решать проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечить ответственное отношение к учебному труду, реализовывать развивающие и воспитывающие функции обучения.

Функциональный аспект усиливает воспитывающую и развивающую функции учебника, решает следующие педагогические функции:

Информационная – фиксирует предметное содержание образования и виды деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся при изучении предмета, определяет обязательный для учащихся объем информации.

Трансформационная – предполагает наличие в учебнике объема знаний, преобразованных с учетом дидактических требований трудовой политехнической школы, связи обучения с жизнью, а также возрастных и иных особенностей учащихся, необходимости активизации их эмоциональной сферы.

Систематизирующая – обеспечивает строгую и последовательную систематизацию учебного материала, способствует овладению приемами научной систематизации.

Закрепления и самоконтроля – помогает учащимся самостоятельно восполнять пробелы в знаниях, прочно усваивать обязательный учебный материал.

Самообразования – помогает формировать у учащихся желание и умения самостоятельно приобретать (добывать) знания, развивать у них потребность в познании.

Интегрирующая – учит отбирать, связывать в единое целое знания, приобретенные учащимися при различных видах деятельности, из различных источников знаний.

Координирующая – способствует наиболее эффективному, функциональному использованию всех средств обучения, а также усвоению дополнительных сведений, относящихся к предмету изучения и получаемых учащимися при помощи внеучебных средств массовой информации.

Развивающе-воспитательная – содействует активному формированию важнейших черт всесторонне развитой личности.

Учебник должен ориентировать на возможность использования информационной технологии обучения и гарантировать нормальную учебную нагрузку.

Существует четыре этапа проверки (экспертизы) учебника.

1. Проверка программы и методов, предназначенных для ее усвоения.

Новые теории обучения приводят к появлению соответствующих методов обучения, разработке учебных программ, новых видов учебных заданий.

В этих случаях проверяется возможность формирования интереса учебной деятельности

средствами учебника. Рассматривается проблема формирования познавательного интереса в условиях самостоятельной работы учащегося с учебником.

Типы заданий, вызывающих интерес:

- задания, требующие поисковой деятельности (связанные с придумыванием, припоминанием, отгадыванием и выбором возможности решения);

- задания, основанные на дифференциации сходных определений, понятий и явлений;

- преобразование определенных выражений, синтаксических конструкций.

2. Проверка структурных единиц учебника (главы, параграфа).

В ходе проверки выясняются, понятны ли заданные вопросы (если вопрос непонятен: ясна ли сама заключенная в вопросе мысль или сама форма выражения этой мысли), насколько точно «работают» поставленные авторами учебника вопросы, понятна ли инструкция к заданию, выполняема ли она, посильность выполнения этих заданий.

3. Проверка уже созданного, но еще не напечатанного учебника.

Посилен ли материал учебника, вызывает ли он интерес, понятны ли вопросы, достаточно ли заданий, чтобы индивидуализировать работу,

правильно ли он сконструирован, вызывает ли интерес содержание учебного материала, стиль изложения и язык, соответствует ли психолого-возрастным особенностям и т.д.

4. Массовая проверка тиража учебника в экспериментальных классах. Ученики непосредственно работают с учебником и оказываются под воздействием всех его достоинств и недостатков. Проверка на этом этапе может быть разнообразной, например, влияние работы с учебником на различные стороны интеллектуального развития, влияние оформления учебника на усвоение учебного материала; организации урока при наличии учебников для самостоятельной работы и т.д.

Литература:

1. Абылкасымова А.Е., Жадраева Л.У. К проблеме структурирования школьного учебника нового поколения. – Ж.: Дидактика и методика обучения.– Астана, 2006.– 36с.
2. К.А. Даниярова, Л.У. Жадраева О некоторых вопросах экспертизы учебников. // Материалы Международной научно-практической конференции «Учебники нового поколения: реалии, проблемы подготовки и выпуска, перспективы».-Астана, 2007.- С. 247-253.

Рецензент: д.пед.н. Бабаев Д.