

Ахметова Ш.К.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Sh.K. Akhmetova

INNOVATION AND MODERN EDUCATION

УДК:371-99/845 (004)

В данной статье рассматриваются проблемы инновации в образовательной политике РК. Анализируется кредитная технология обучения как один из методов реализации интегрированной системы обучения.

In this article is considered the innovation problems of educational politics of RK. There is analysed the credit technology of education as one of the realitation methods of integrated system of education.

Инновации – один из важнейших факторов развития современного мира, что в свою очередь предъявляет требования к подготовке кадров с гибким продуктивным мышлением, активным воображением, способным к проектной деятельности и к самообразованию. Формируется новый тип личности - инновационная личность. Какой должна быть среда университета, в которой должны развиваться такие личности? Проблема формирования инновационной личности является сегодня одной из основополагающих в решении вопросов проектирования и практической реализации образовательного процесса в вузе. Необходимо изменять методы преподавания с целью интенсификации процесса обучения и повышения мотивации. Проблема инноваций в образовании является одной из ключевых тем, вызывающих общественный резонанс. Существуют сложности в нахождении компромиссов между зарекомендовавшимися формами и методами обучения и новаторскими подходами. Всё новое необходимо проверять на практике и, внедряя, не разрушать отечественное образование с его традициями.

Инновационная активность, прежде всего, выражается в деятельности профессиональной, поэтому развитие инновационной личности необходимо на этапе обучения в высшей школе, поскольку именно погружение в профессию позволяет увидеть пути профессионального творчества и развития. В соответствии с этим была разработана программа развития инновационности студента.

В системе ценностей современного мирового развития образование и наука являются реальным высокоэффективным ресурсом, обеспечивающим конкурентоспособность государства. В изменяющейся шкале приоритетов эти два гуманитарных фактора с каждым десятилетием, с каждым годом укрепляют свои позиции как наиболее востребованные и государством, и индивидом. Это объясняется расширением функций и аспектов влияния образования и науки в государственном управлении, в формировании высокообразованной интеллектуальной нации, в достижении стратегических задач в экономике и духовном развитии общества.

Такие основополагающие тенденции глобального развития мирового сообщества как информатизация и конкурентоспособность предопределили усиление роли образования и науки как важной

составляющей структуры каждого государства. В связи с этим вспоминается факт из истории: когда анализ итоговой аттестации выпускников американских школ показал устойчивый стабильный спад, это подвигло президента Р. Рейгана сделать в 1983 году доклад «Нация в опасности», в котором он подчеркивает: «Чтобы удержаться и остаться конкурентоспособными на мировом рынке, где мы ещё сохраняем хрупкое равновесие, мы должны посвятить себя реформированию нашей образовательной системы» [1;2]. Инновационный поиск в образовании должен начинаться с создания или принятия фундаментальной научной концепции, изменения парадигмы воспитания. Введение инноваций в процесс обучения должно опираться на вновь разработанные философские основы образования, соответствующие требованиям времени. В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной образовательной политике. Анализ системы образования в РК показывает, что в период государственной независимости взят курс на модернизацию образования в ее содержательном и технологическом аспекте. Для эффективного функционирования казахстанской модели образования и обеспечения успешного интегрирования в мировое образовательное пространство принят ряд стратегических документов: «Государственная программа развития образования в РК на 2005 - 2010 гг.», Закон «Об образовании», "Концепция развития образования РК до 2015 года". Подготовлен проект Государственной программы развития образования РК на 2011 - 2020 годы. Они составляют научно-теоретическую и методологическую базу для эффективного функционирования казахстанской модели образования.

Система образования любого государства должна быть встроена и адаптирована соответственно принципам открытости и мобильности глобального мира в общемировое образовательное пространство. Одним из первых шагов на этом пути было присоединение к Болонскому процессу и начало создания общего образовательного пространства между Казахстаном и странами Европейского Союза. Это повлекло ряд системных преобразований в сфере высшего образования республики. В результате в марте текущего года наша республика вступила в Европейскую зону высшего образования. Одним из достижений данной модернизации явились реализация системы двухдипломного образования, внедрение трехуровневой системы подготовки специалистов: бакалавр - магистр - доктор Ph.d.

Образовательная система государств СНГ в настоящее время находится в состоянии реорганизации, целью которой является необходимость адекватного реагирования на стратегические ориентиры в развитии общества. Динамизм, быстрая информатизация, открытость современного мира предопределили интеграцию национальных систем

образования в единое мировое образовательное пространство, гарантирующее академическое признание и эквивалентность обучения. Эта тенденция выразилась в принятии ряда стратегических проектов и документов, одним из которых явилась Лиссабонская конвенция "О признании квалификаций, относящаяся к высшему образованию в Европейском регионе" от 11. 04. 1997 года.

Лиссабонская конвенция четко декларирует основные принципы квалификации высшего образования, признание периодов обучения, механизм осуществления совместности учебных заведений и программ. Стратегические идеи Лиссабонской конвенции получили дальнейшее развитие в Болонье в 1999 году. Болонская декларация, включившая в свою программу на начальном этапе 29 стран, реализует механизм внедрения единой структуры Высшего образования на основе двухуровневой системы образования. И количество стран, присоединившихся к указанным ранее конвенциями, с каждым годом увеличивается. Агентство США по международному развитию US AID разработало проект "Западная структура академических программ и степеней и кредитная система образования", обобщающий опыт инновационных технологий Европы и США. Учитывая, что кредитная технология обучения в Америке применяется уже на протяжении десятилетий, программа TESS обладает прикладным значением.

Цели достижения международных стандартов в образовании, признания казахстанского диплома за рубежом, повышения конкурентоспособности специалистов определили внедрение в систему высшего образования кредитной технологии. Были разработаны и реализованы на практике "Правила кредитной системы обучения", "Рамочные параметры организации учебного процесса на основе кредитной технологии".

Кредитная технология обучения является одним из эффективных методов реализации интегрированной системы образования, одной из главных ее отличий от традиционной структуры организации учебного процесса является нелинейность, что дает в итоге большую академическую свободу и организациям образования и студенту. Преимуществами кредитной системы организации учебного процесса является внедрение современных информационных технологий, стандартизация объема и перечня дисциплин, повышение качества преподавания.

Эквивалентность с любой национальной образовательной системой, а также совместимость по всем формам высшего образования - дневного, вечернего, заочного, дистанционного, внедрение системы зачетных единиц как ECTS, или другой, которая обеспечивала бы перезачетную функцию, гарантирующую академическое признание зарубежного образования - реальные преимущества, обеспечиваемые кредитной технологией образования. Так, например, ECTS практикуется, как единая система зачетных единиц в более чем тысяча европейских вузов.

Для придания университетскому образованию большей мобильности, гибкости, открытости в Республике Казахстане «ставится целью достижение следующих показателей: «14 процентов вузов пройдут международную специализированную аккредитацию; 100 процентов вузов внедрит европейскую систему перевода кредитов (ECTS); 65 процентов содержания государственных общеобязательных стандартов образования по специальностям - по выбору; 20 процентов вузов будут осуществлять двухдипломное образование с зарубежными вузами. Два вуза будут включены в рейтинги лучших мировых университетов» [7].

Внедрение в организацию учебного процесса высшего учебного заведения кредитной технологии обучения предполагает совершенствование структуры управления высшим образованием, технической оснащенности вуза, улучшение принципов вузовского менеджмента, организационной структуры факультета.

Наряду с изменениями в структуре работы факультетов и кафедр кредитная технология организации учебного процесса резко активизирует роль студента в учебном процессе. Следовательно, организация и значение самостоятельной работы студента (СРС) в идеале представляется как единая непрерывная работа студента и преподавателя, гармонизирующая усилия обоих в аудиторной и внеаудиторной работе. Это, в свою очередь, требует серьезного отношения к организационно- методическим вопросам СРС [8]. В ряде казахстанских вузов, апробирующих инновационные технологии обучения, накоплен определенный опыт. Так, по опыту МАБ, СРС должен включать темы лекции, задания СРС, цель и содержание заданий, рекомендуемую литературу, формы контроля, оценочные баллы. Однако при реализации кредитной технологии обучения существует ряд негативных моментов, непреодоленных вследствие инерции учреждений образования. Одна из них необеспеченность свободного выбора обучающимся предметов по индивидуальной траектории студента, то есть компонента предметов по выбору.

Список литературы:

1. Белгородский В. С. Роль инновационного образования в развитии российского общества // Философия образования. - 2007. - № 2 (19). - С. 22-27.
2. A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform [Electronic resource] / Department of Education, 1983. - www.ed.gov/pubs/NatAtRisk/index.html С. 2.
3. Реформы образования в современном мире. - М., 1995.
4. Н.А.Назарбаев. Актовая лекция // Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее. Алматы. 2010 г. 3 февраль.
5. Н.Оганесянц. Модернизация образования в США: технологический аспект// Народное образование// №7. 2008 г. С.87.
6. Кредитная система обучения в вузе: структура, процедуры и организация. - МАБ. Алматы, 2004, С.80.
7. Образование на системе кредитных часов. - Алматы, 2004, С.56.
8. www.todav.kz/ru/nevvs/kazakhstan/...09.../30764