

Куттубаева Д.Д.

**К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ГРУПП**

D.D. Kuttubaeva

**ON DRUGS EDUCATION STUDENTS NONLINGUISTIC RUSSIAN LANGUAGE
GROUP**

УДК-371-56(574.2)

В статье рассматриваются некоторые проблемы во время обучения русскому языку студентов неязыковых групп.

This article discusses some problems during training to Russian students of non-language groups.

Смена приоритетов в обучении, произошедшие в последние годы ушедшего столетия - от знаний к способам их получения, от эмпирического типа мышления к теоретическому- влечет за собой и новые подходы к организации методической работы преподавателей.

За последние годы обучение студентов неязыковых групп русскому языку стало проблемным и отяготилось многими факторами, связанными с типовой программой, учебниками, методическими пособиями, низким уровнем школьной подготовленности студентов, а также заметным отсутствием среды общения.

Цели и задачи обучения русскому языку, взаимосвязанные с процессом обучения и методами, реализуются в средствах обучения: программе, учебниках, учебных пособиях. Учебник является важнейшим средством обучения. От его содержания и организации в нем материала, от его оформления в значительной мере зависит эффективность всего процесса обучения русскому языку.

Обучение студентов русскому языку проводится по типовой программе для национальных групп неязыковых вузов.

Основным учебником по практическому курсу русского языка является учебник, изданный под общей редакцией Е.Н.Ершовой «Практический курс русского языка» М., «Высшая школа», 1986. Этот учебник состоит из двух частей, справочного материала, приложения и дополнительных текстов для чтения. Подробно остановимся на содержании учебника:

Первая часть включает в себя 10 лексических и грамматических тем:

Вторая часть состоит из 11 лексических и грамматических тем.

Авторы стремились реализовать в учебнике связь обучения с жизнью, взаимосвязь теоретических знаний с практическими умениями и навыками. Составители учебника руководствовались принципом коммуникативной направленности обучения русскому языку. Этот главный принцип обучения получил отражение как в содержании текстового материала (информативность и проблемность текстов, побуждающих к общению), так и в системе заданий. Разнообразные виды заданий- от тренировочно- обучающих до проблемно-коммуникатив-

ных- способствуют выработке у студентов навыков устной и письменной речи с опорой на текст.

Грамматический материал дается на функционально-семантической основе, которая дает возможность студентам выбрать функционально равнозначные языковые средства с учетом различных условий речевого употребления.

Изменение общественного строя привело к изменениям в стране во всех сферах жизни общества. Модификации подверглась и образовательная система. Трансформируются учебные планы, программы, учебники и даже методы обучения.

Так как учебник создан в советское время многие тексты, такие как «Система высшего образования в СССР» (25стр.), «Октябрьские дни» (стр.46), «Биография Страны Советов» (50стр.), «Праздник великого обновления» (52стр.), «Красная площадь» (61стр.), «С думой о будущем» (70стр.), «Берегите лес» (79стр.), «Проблемы больших городов» (81стр.), «СССР - знаменосец мира» (101стр.), «Политика мира», «Я - гражданин Советского Союза» (113стр.), «Такие у нас люди» (119стр.), «Ударные комсомольские стройки. Первостроители» (145стр), «БАМ и Бамовцы» (150стр.) включают идеологию социализма, рассказывают о стране СССР. Поэтому считаем их морально и временем устаревшими, а изучение и чтение таких текстов на занятии считаем нецелесообразным

Преподавателям создало проблему несоответствие содержания учебника требованиям современности и студентов.

На современном этапе студенты и преподаватели испытывают недостаток учебников и учебных пособий, отвечающих требованиям программ и времени.

Нужно создание такого учебника, где комплексно решаются практические, познавательные, образовательные, воспитательные задачи, реализуются содержание и требования программы. Руководящим принципом определения содержания и методической организации учебного материала в учебниках является принцип коммуникативной направленности обучения.

Текст - это основной компонент структуры учебника, так как именно на его основе комплексно реализуются цели обучения: **коммуникативная, образовательная, воспитательная.**

Было бы своевременным и современным создание таких учебников и учебных пособий, где используются тексты, обладающие информативной ценностью, познавательностью, эмоциональностью, занимательностью, новизной и актуальностью информации текста для студентов.

Большую заинтересованность вызвали бы у студентов тексты на следующие темы, включенные в рабочие программы по данному курсу:

«Праздники, традиции, обычаи русского народа», «Из истории российского государства», «Символика и государственное устройство России», жизнь и деятельность великих людей, знаменитых писателей, поэтов, художников, деятелей театра и кино, то есть тексты, которые раскрывают национальный и предпологают приобщение студентов к истории, искусству, культуре, национальным традициям, обычаям. Такие тексты развивают способности к речевому общению с учетом национально-культурных особенностей и правил этикета, а самое главное, способствуют формированию у студентов социокультурную компетенцию.

Несомненный интерес вызвали бы тексты о новых научных достижениях в различных областях экономики и науки, техники и космоса, а также тексты о бизнесе и актуальных проблемах современности.

При составлении учебников и методических пособий очень важно акцентировать внимание на использование различных скороговорок, загадок, пословиц и поговорок на соответствующую тематику, а также небольших стихотворений, роль которых неоспорима для выработки правильного произношения звуков и интонирования.

Немаловажное значение имеют задания по составлению диалогов и монологов на различные ситуации, заучивание наизусть и воспроизведение этих диалогов помогают учащимся практически усвоить различные реплики, необходимые для ведения разговора на русском языке в соответствии с определенной коммуникативной ситуацией.

За последние годы в нашей стране изданы следующие учебники по практическому курсу, учебные и методические пособия для студентов неязыковых факультетов:

1. Дарбанов М.Е., Дарбанов Б.Е. Практический курс русского языка в 2-х ч. Б., 2000.
2. Ахметова Н.А., Э.Н.Усенова, А.А.Усенова Экономика. Образование. КНУ.Б.2006.
3. Ахметова Н.А. Время. Образование. Молодежь. Б., 2005.
4. Ахметова Н.А., Буряченко Т.И., Буряченко Е.С. И дым Отечества нам сладок и а. приятен... Бишкек-2005.
5. Майчинова А.Дж. Методическое пособие по практическому курсу русского языка. Б.2010.

Рассмотрим содержание некоторых из этих учебников:

Учебник (проект) под редакцией Дарбанова М.Е и Дарбанова Б.Е. «Практический курс русского языка» состоит из двух частей.

В первую часть входят следующие лексические темы:

1. Знакомство. Биография. Семья.
2. Образование: Флагман культуры и науки.
3. Мой день. Распорядок дня:
4. Труд: Где труд, там и счастье.

5. Культура и искусство в жизни студентов Родной край: Озеро Иссык-Куль.

6. Природа. Природа и общество.
7. Из жизни замечательных людей:
8. Человек и природа:
9. Ради жизни на земле!
10. Портрет. Вкус. Мир человека:

Вторая часть включает в себя научно-исследовательскую работу студентов, где рассматриваются тексты по работе над литературой по специальности, ознакомления с научно-справочным аппаратом книги, умения вести записи по прочитанной литературе.

1. «Научная организация труда»
2. О сочетании умственного и физического труда.
3. «Из истории науки»
4. «Как делаются открытия, что лежит в основе научных открытий»
5. «Гипотеза. Эксперимент. Практика»
6. «Наука для общества»:
7. «Моя специальность. Технология пищевых продуктов».
8. «Физкультура и спорт. Здравоохранение»:
9. «Личность и коллектив»:
10. «Официально-деловые бумаги.

Пространство. Время

Многие лексические темы нашли место из учебника Е.Н. Ершовой «Практический курс русского языка». Содержание книги дополнены текстами, материалом, рассказывающим о представителях искусства Кыргызстана, а именно введены рассказы о художниках и скульпторах Т. Садыкове, С. Чуйкове, М. Асылбашеве, а также материалы из истории Кыргызстана.

В главе «Жизнь замечательных людей» подобраны тексты из биографии и творческой деятельности знаменитых людей, ученых с мировым именем, а также великих народных героев.

Из вышеизложенного следует, что лексические темы по содержанию современны, разнообразны, познавательны, доступны, что вызывает интерес к чтению и мотивирует к изучению и овладению живой русской речью.

Грамматические темы занятия и задания даны в соответствии с программой и имеют коммуникативную направленность. К каждому тексту имеются предтекстовые и послетекстовые задания, особое внимание уделяется словарной работе, которая способствует активизированию и обогащению словарной лексики и развитию речи.

Особенность этого учебника-проекта ещё заключается и в том, что включены поговорки, пословицы, скороговорки, загадки, которые играют немаловажную роль в коррекции правильного произношения, выразительного чтении и развитии речи студентов.

Особое внимание уделяется внимание оформлению деловых бумаг, знание которых необходимо каждому человеку.

Таким образом, создание первого учебника-проекта под редакцией Дарбанова М.Е и Дарбанова Б.Е. в постсоветское время следует считать первым

шагом к решению проблем обучения русскому языку студентов нерусской национальности, тем самым, следует считать, что учебник-проект соответствует современным требованиям.

Следующим шагом следует признать создание учебных пособий **Ахметовой Н.А., Э.Н.Усеновой, А.А.Усеновой.** Одним из них является «**Экономика. Образование**», имеющее практическую направленность: развитие и совершенствование навыков чтения студентов- экономистов, изучающих русский язык как неродной.

Его содержание охватывает 12 тем, которые включают в себе тексты о знаменитых университетах мира и республики, об Интернете, средствах мультимедии, об искусстве, живописи, театральном искусстве, о народных певцах и акынах, о балете, о целебной силе музыки, об архитектуре, химии и экологии.

В главе пятой говорится о суверенном Кыргызстане, где включены тексты о нашей стране.

Шестая глава рассказывает о проблемах молодого поколения XXI века. В главе «Из жизни замечательных людей» представлен материал из жизни Адама Смита, Давида Рикардо, Нобелевском лауреате **В.В.Леонтьеве**, Генри Форде.

В восьмой главе сгруппированы тексты о средствах массовой информации, прессе и власти, о первых газетах и первых библиотеках.

Девятая глава «Феномены науки» знакомит с изобретением нашей эры, с теорией прибавочной стоимости, о достижениях в различных областях науки.

Десятая глава посвящена экологии и экологическим проблемам, которые являются наиболее актуальными в XXI веке

Глава 11 «Как добиться успеха» охватывает жизнь и творчество Билла Гейтса, человека, добившегося потрясающих успехов,

Об экономике и о профессиях в области экономики (менеджерах, банкирах, аудиторах) представлен материал в последней главе.

Другие учебные пособия «**Время, Образование. Молодежь**» и «**Дым отечества нам сладок и приятен**», авторами которых является Н.А. Ахметова и др. тоже адресованы студентам неязыковых факультетов, где имеются разнообразные по тематике тексты с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, направленных на развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи.

Материал пособия организован на основе речевых тем: «Суверенный Кыргызстан», «В чем

смысл жизни. Проблемы молодого поколения в XXI веке» и многие другие тексты.

Принцип познавательности и воспитательной ценности были определяющими при отборе текстового материала. Задания и упражнения к текстам дают возможность работать над словом, как в языковом, так и в речевом плане.

Для студентов педагогической специальности предложено экспериментальное методическое пособие по практическому курсу русского языка Майчиновой А.Дж., изданное в 2010 году в Таласском Государственном Университете. В нем сделана попытка в решении задач обучения русскому языку в соответствии с требованиями силлабуса.

Особенность пособия заключается в том, здесь даются готовые разработки практических занятий с использованием инновационных методов таких, как ИНСЕРТ, Т- схемы, кластер, некоторые методы чтения и дискуссий, а также включены задания по СРСРП (самостоятельной работе студентов с преподавателем).

В этом методическом пособии подобраны тексты о роли и значении русского языка в современном мире, о государственном устройстве России и много других текстов, имеющих образовательное, воспитательное, познавательное значение.

Содержание и структура учебников и методических пособий должны «способствовать комплексному решению практической, образовательной, воспитательной задач, реализации содержания и требований программы. Особое внимание должно быть уделено развитию положительной мотивации к учебе, пропаганде русского языка как официального языка, пробуждению интереса к изучению русского языка». [4.с.4]

Использованная литература:

1. Ахметова Н.А., Э.Н. Усенова, А.А. Усенова Экономика. Образование. КНУ.Б.2006.
2. Ахметова Н.А. Время. Образование. Молодежь. Б.,2005.
3. Ахметова Н.А., Буряченко Т.И., Буряченко Е.С. И дым Отечества нам сладок и приятен... Бишкек-2005.
4. Добаев К.Д., Тагаева Г.С. Каким должно быть содержание и структура учебников русского языка и русской литературы для киргизской школы. «Русский язык и литература в школах Кыргызстана». Б. 2010. № 3. с.4.
5. Дарбанов М.Е., Дарбанов Б.Е. Практический курс русского языка в 2-х ч. Б.,2000.
6. Под общей редакцией Е.Н.Ершовой «Практический курс русского языка» М., «Высшая школа»,1986.
7. Майчинова А.Дж. Методическое пособие по практическому курсу русского языка. Б.2010.

Рецензент: к.пед.н., Сейткочоева З.А.