

*Ахметова Ш.К.*

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ И СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 1980-1990 ГОДОВ**

*Sh.K. Akhmetova*

**SOME PROBLEMS OF STATE AND STRUCTURE TEACHER EDUCATION YEARS 1980-1990**

УДК: 370.483.101

*В этой статье рассматриваются некоторые проблемы, как статус и систем педагогического образования в 1980-1990 годах.*

*In this article, some problems as status and systems of pedagogical education in 1980-1990 are scrutinized.*

Открытие и развитие ВУЗов и научных учреждений в Казахстане сформировано историческими предпосылками и регулируются определенными закономерностями. Это все развивалось в плотной связи с социально-экономической, общественно-политической тенденцией. Следовательно, вместе с практичным развитием в государственной политике высшего образования и научной отрасли бывают уместны и противоположности в данных сферах.

Конечно, не все попытки подготовки специалистов в республике заканчивались организацией институтов и университетов. Преобразование нового направления в учебное заведение исполняется при условии создания приемлемых предпосылок к дальнейшему укреплению и не противоречивости общей цели. Эффективное расположение систем научных учреждений учитывает правильное влияние на экономико-социальное развитие отдельного региона и республики в целом.

Политика развития высшего образования выполняется за счет принятия программ партийно-государственными органами, подготовка кадров для развивающихся производственных мест и строительных объектов является главной задачей.

Потому что, народное хозяйство страны основанное на экстенсивной экономике и производственные места в различных ее отраслях жестко требовали высококвалифицированных специалистов. С открытием пединститутов в таких городах как Аркалык, Талдыкорган, Жезказган, Караганды полностью завершилась практика открытия учебных заведений в областных центрах. Конечно, невзирая на недостатки материально-технического обеспечения и обеспечения преподавательским составом, педагогические учебные заведения выполняли наложенную на себя обязанности по подготовке учителей. Но это не поспособствовало качественному улучшению преподавательского состава в средних школах. В 1990 году 81,7% учителей республики имели высшее образование, а число учителей с среднеспециальным образованием достигло числа 4455 человек, либо 2,44%. Среднее количество преподавателей с высшим образованием было низким, особенно в Актобе, Кокшетау, Костанай, Павлодар, Севёроказахстанской, Торгайской и Целиноградской областях (менее 80%). Несмотря на это текучесть преподавательских

кадров не уменьшилась. В том же году из уволившихся из школ 23902 педагогов, из них 782 молодых специалиста, более 14 тысяч были с высшим образованием. Текучесть кадров с высшим образованием особенно наблюдалась в Алматинской, Жамбылской, Шымкентской областях и городе Алматы. (1) При классификации данной ситуации было подмечено что многие из них прекратили педагогическую деятельность. При обеспечении школ преподавательскими кадрами была еще одна негативная ситуация - действующие в областных центрах педагогические учебные заведения не учитывали реальную потребность в местных кадрах. В результате имело место несоответствие между спросом и подготовкой специалистов. Например, в 1990 году потребность учителей математики достигло цифры 913, а количество заканчивающих высшие учебные заведения по данной специальности составляло 1270 человек. 1024 преподавателя выпускались по предмету физика, а фактическая потребность была в 567 специалистах. И в это же время по другим предметам наблюдался недостаток преподавателей. По предмету казахский язык и литература была потребность в 856 специалистах, по республике в 1990 году по данной специальности обучалось лишь 229 специалистов (2).

В это время наблюдались перемены в региональном расположении высших учебных заведений Казахстана. Алматы начал утрачивать былое превосходство в подготовке кадров из-за регионального расположения высших учебных заведений. Если в начале 60-х годов 40% высших учебных заведений располагались в Алматы. То теперь ситуация начала меняться. В 1990 году этот показатель опустился до 29%. В придачу в городах Акмола, Караганды,<sup>5</sup> Семей работали 4-6 подобных институтов. Все равно город Алматы сохраняет важность в подготовке высококвалифицированных специалистов. В этом можно убедиться подсчитав количество окончивших высшие учебные заведения специалистов. В 1980 году по республике число окончивших высшее учебное заведение составляло 38616 человек, из них в Алматы обучалось 12710 (32,9%), а в 1990 году эти показатели составляли соответственно 41162 и 14517 человек (35,2%) (3).

Экстенсивное развитие народного хозяйства в 80-х годах постоянно повышало спрос на специалистов. Эта ситуация оказывала свое влияние и в политике государства в области высшей школы. В это время подходило к концу количественное развитие высших школ, теперь уделялось внимание к качественным укреплениям оных. Раньше в педагогических институтах учителей готовили по 9-ти, а в сельскохозяйственных институтах специа-

листов готовили по 13-ти специальностям. А к 90-ым годам педагогические институты готовили кадров по 19-ти специальностям. В сельскохозяйственных учебных заведениях появились такие новые специальности как механизация гидромелиоративных работ, автоматизация сельскохозяйственного производства, агрохимия (4).

В 1989-1990 учебном году в Казахстане в 55-ти заведениях высших учебных заведений обучалось представителей около 200 специальностей (5). В системе высших учебных заведений отрасли промышленность и строительство, сельскохозяйственные отраслевые группы заняли ведущие позиции. Это было логично. Потому что тяжелая индустрия и аграрный сектор были важными отраслями в жизни казахстанской экономики. А обеспечение молодежи полным средним образованием являлось главной целью советской культурной политики. В 1990 году 76% высших учебных заведений республики составляли названные три отраслевые группы. Большинство студентов обучалось по специальностям промышленность и строительство, сельское хозяйство, просвещение. К слову в 1990 году 39,7% обучающихся от общего числа составляли студенты педагогических институтов, 28,6% - промышленность и строительство, 13,7% специальности сельское хозяйство (6). Таким образом 8 студентов из 10-ти были будущими преподавателями, сельскохозяйственными специалистами либо представителями инженерно-технической интеллигенции промышленности и строительства.

Расширение системы высшего образования увеличило число образованных в разных отраслях экономики. К концу 80-х годов на каждые 10 тысяч человек приходилось 455 специалистов с высшим образованием (по СССР показатель равнялся 547 человек). Если сравнивать данные показатели по регионам страны, то в Алматы - 1159, В карагандинской области - 477, Восточно Казахстанской области - 460, Кызылординской области - 436, а самые низкие показатели были в Кокшетауской - 355 и Талдыкорганской областях - 347 специалистов (7).

16 июня 1985 года на заседании министерства высшего и средне-специального образования Казахской ССР рассматривался вопрос обеспечения народного хозяйства республики высококвалифицированными специалистами. Потому что в это время увеличились проблемы по разделению и использованию специалистов, в том числе высокообразованных молодых специалистов. Выдвижением этой темы на повестку дня явились письма Совета Министров Казахской ССР от 20 февраля 1985 года республиканским министерствам и ведомствам об угрожающем характере в распределении молодых специалистов и их неприбытия в отрасли народного хозяйства для дальнейшей работы (8). На самом деле проведенные проверки комитета Государственного планирования Казахской ССР совместно с министерствами Высшего и средне-специального образования, Образования и здравоохранения выявили множественные недостатки. Например в 1981-83 годах в учреждения и предприятия республики было запланировано трудоустройство 65540

высококвалифицированных специалистов, а на самом деле высшие школы окончило лишь 62055 человек, то есть недостаток специалистов составил 3485 человек, от общего количества отправленных специалистов не прибыло по месту назначения 6447, а из прибывших 3347 не доработали до 1 марта 1984 года. В итоге в эти годы в предприятиях и учреждениях наблюдался недостаток 13279 специалистов, то есть программа обеспечения молодыми специалистами была выполнена лишь на 20,3%. Одной из главных причин этого явилось большое количество отчисленных студентов из высших учебных заведений по ходу обучения по разным причинам. Их количество в министерстве высшего образования составляло - 16,7%, министерстве образования - 14,8%, министерстве здравоохранения - 11,6%. Эта ситуация особенно заметно была в Казахском химико-технологическом, Жамбылском институте легкой и пищевой промышленности, Алматинском институте иностранной педагогики и Алматинском энергетическом институте (9).

Одной из причин не выполнения программы по распределению молодых специалистов явилось предоставление свободы выбора рабочего места молодым специалистам. В 1981-84 годах такая возможность была дана 2477 молодым специалистам, то есть 3,7% окончивших высшую школу (10).

Не прибытие в места определения выпускников явилось то что большинство абитуриентов были жителями (более 40%) того города в котором располагался данный институт. В итоге привыкшая к городской жизни молодежь по разному поводу отказывалась ехать в регионы и работали на несоответствующих образованию специальностях. В городе Алматы из 32886-ти дипломированных специалистов только 15739 (47,9%) работали в народных просветительских учреждениях. А 1532 педагога работали в учреждениях строительства и планирования, 1598 в промышленных предприятиях, 2418 в учреждениях здравоохранения, социального обеспечения и т.д (11). Вообще показатель прибытия и устройства на работу высокообразованных специалистов на очень низком уровне. В 1990 году от общего числа окончивших Карагандинский педагогический, Алматинского института иностранной педагогики, Казахского женского педагогического института, Казахского государственного университета более 30%, а из окончивших Аркалыкский, Жамбылский, Костанайский, Семейский, Целиноградский и Карагандинский государственный институты более 20% не явились по месту назначения. Из-за слабого контроля руководства в 1990 году 1874 специалиста с высшим педагогическим образованием не прибыли по местам назначения (12).

К нестабильности специалистов привело то что многие предприятия, учреждения и хозяйства не обеспечивали их, особенно молодые семьи жильем, и не вызывали никакой заинтересованности для дальнейшей работы. В итоге многие молодые специалисты отправляясь по специальному распределению по прибытии на место не принимались на работу. Предприятия и учреждения некоторых министерств заведомо нарушая закон, под предлогом

набора практики вынуждали работать молодых специалистов на уровне обычных рабочих. Нарушая акты закона о запрете работы молодых специалистов на несоответствующих их образованию должностях только к концу 1983 года по всей территории республики около 27,6 тысяч человек работали на должностях не требующих высшего образования. В частности на не требующих высшего образования должностях работали 2426 инженеров, 490 экономистов и работников торговли, 453 учителя, 277 агрономов, зоотехников и ветеринаров. На промышленных предприятиях 9662 высококвалифицированных специалиста работали как обычные работники. В это же время в народном хозяйстве республики должностные обязанности требующие высшего образования исполняли около 100 тысяч практикантов (13). Эта неприятная ситуация сохранилась и к концу 80-х годов. По причине неэффективного использования специалистов имеющих высшее образование в министерствах энергетики, торговли и коммунального хозяйства, а также в комитете государственного строительства и в других предприятиях и учреждениях в 1987 году около 52 тысяч высокообразованных специалистов работали на несоответствующих должностях (14).

Поэтому 2 июня 1987 года ЦК КП Казахстана и Совет министров Казахской ССР приняли постановление за №270 «О мерах по улучшению подготовки и использования молодых специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве». Высшие учебные заведения, выполняя это постановление, согласуя с базовыми предприятиями по подготовке кадров, начали вводить новые специализации по обучаемым специальностям. Налаживая новые взаимосвязи между высшими школами и производственными местами, министерство высшего образования для целевой подготовки кадров начало заключать соглашения с министерствами и ведомствами. Целью данного шага явилось то, что начиная с 1 января 1988 года была введена договорная система подготовки, договариваясь о подготовке нового кадра, заказывающая сторона брала на себя некоторую часть расходов на подготовку специалиста (15).

В 1989 году министерство народного просвещения Казахской ССР подписало более 30-ти подобных договоров, из них 19 с советскими министерствами и ведомствами. На основе подобных договоров по специальному заказу готовились около 3 тысяч специалистов. Высшие учебные заведения в составе министерства народного просвещения наладив прямую связь с предприятиями и ведомствами заключили более 300 договоров на подготовку кадров (16). В 1990 году высшие школы подготовили по договорам с предприятиями около 10,7 тысяч специалистов, из них Казахский и Карагандинский политехнические институты соответственно 1139 и 829 кадров. Из 15709 специалистов подготовленных в 1989 году высшими учебными заведениями министерства народного

просвещения Казахской ССР до назначенных мест прибыло только 12850, а из не прибывших у 968 (6%) не было никакой причины. Если учесть, что на подготовку этих кадров было выделено 5058 тысяч рублей, то не трудно подсчитать что средства были израсходованы напрасно (18).

В системе подготовки кадров в Казахстане в советское время были некоторые недостатки. Например, тенденции развития экономики Казахстана оказывали плохое влияние на развитие и высшего образования. Многие крупные высшие учебные заведения наловчились подготовку кадров в областях теплоэнергетики, строительства и сельского хозяйства. В годы перестройки ввиду отсутствия спроса со стороны предприятия на новые технологии и новые машины были утрачены возможности развития новых направлений в области машиностроения и робототехники. В то время как открытие в областных центрах педагогических институтов становилось чуть ли не традицией, были упущены возможности подготовки кадров которые были бы в состоянии внедрить передовые технологии в производство. Высших учебных заведениях в области культуры и искусства было незначительное количество, про высшие школы по подготовке военных и дипломатических специалистов можно сказать то же самое. В советское время в Казахстане тоже сформировалась университетская система образования. Но на республику с 19- го областями 2 университета были не достижением, а тыльной стороной медали. Потому как открытие новых университетов было сосредоточено в руках Москвы, многие проблемы оставались нерешенными. И так, для уничтожения отрицательных явлений в системе высшего образования и развития научных учреждений в Казахстане, была заметна необходимость изменения социально-политического и психологического климата.

#### Использованная литература:

1. РК ЦГА 2255- ф.,1-0. 194-д., 58-п.
2. РК ЦГА 2255-ф.,1-о.,74-д.,6-п.,
3. Образование и культура республики Казакстан. Стат. Сб.А, Казинформцентр. 1994.-151 с.(100).
4. Назарбаева Г., Абжанов ХДазакстан: тарих тулга теория. -Алматы:2004,-344 б. (76-77).
5. Мечтова И.И. Социально-экономическое проблемы перестройки высшего образования. А, Казакстан,1990. -187с.(182-183)
6. РК ЦГА 2255-ф.,1-о.,73-д.,58-58 об.п.п.
7. РК ЦГА 1982-ф.,1- о.,4719-д.,19п.
8. РК ЦГА 1982-ф.,1- о.,4719-д., 21п.
9. РК ЦГА 1982-ф.,1- о.,4719-д.,22п.
10. РК ЦГА 1982-ф.,1- о.,4719-д., 25-26п.п.
11. РК ЦГА 2255-ф.,1-о.,194-д.,61п.
12. РК ЦГА 1982-ф.,1- о.,4719-д.,27п.
13. РК ПА 708-ф.,139-т.,1539-д.,10п.
14. РК ЦГА 1982-ф.,1- о., 5355-д.,5п.
15. РК ПА 708-ф.,139-т.,1539-д.,8п.
16. РК ЦГА 2255-ф., 1-о., 144-д.,85п.
17. РК ЦГА 2255-ф.,1-о.,73-д.,54п.

Рецензент: д.и.н., профессор Кучуков М.