

В качестве педагогических ресурсов и условий обеспечения процесса образования на здоровьесберегающей основе выступают:

- внедрение нового понимания дефиниции "здоровья" как условия и базиса для совершенствования духовных и интеллектуальных достижений человека;
- формирование новой позиции педагогов, а именно необходимость здоровьесберегающей деятельности как ведущей профессиональной функции;
- радикальное изменение принципов и установок, касающихся медико-экологических знаний, реализуемых в процессе обучения преподавателей;
- использование новых педагогических технологий, построенных на принципе паритетности образованности и здоровья обучающихся;
- готовность руководителей к здоровьесберегающему управлению образовательным учреждением;
- обучение родителей медико-педагогическим основам сохранения здоровья в семье;
- создание комплексных программ, обеспечение паритета образованности и здоровья обучающихся;
- потребность учителя в дополнительном обучении, наличие у него положительной мотивации;
- комплекс мер, стимулирующих педагогические кадры овладеть инновационными технологиями обучения, и др.

Эти условия ориентированы на подготовку педагогического сообщества Кыргызской Республики восприятию новой культуры - культуры здоровья. Очень многое зависит от активности каждого учителя, от того, насколько быстро и широко мы сможем организовать преподавание культуры здоровья в школе.

Профессиональная готовность педагога по реализации здорового образа жизни (ЗОЖ) школьников состоит из трех компонентов:

- содержательного-закрывающегося в овладении валеологическими и методическими навыками (умение определить в содержании предметного материала валеологическую направленность, основывать педагогический процесс в соответствии с принципом здоровьесбережения, проведение здоровьесберегающих внеурочных мероприятий);
- деятельностного - определяющего диагностико-оздоровительные умения и навыки (умение по внешнему виду ученика выявить признаки нервно-эмоционального напряжения, стресса, утомления, умение интерпретировать данные психолого-педагогического, медико-валеологического мониторинга, корректно использовать его результаты в учебно-воспитательном процессе, владение элементами оздоровительных методик при организации урочной и внеурочной деятельности школьников);
- мотивационного (ценностно-ориентационного) - указывающего на формирование чувства профессиональной ответственности, интереса к процессу формирования ЗОЖ учащихся средней школы, личностно-ориентированное взаимодействие, основанное на индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Компоненты деятельностного блока определяют условия, принципы педагогического взаимодействия, а через него - содержание этапов деятельности школьников по формированию ЗОЖ.

Диагностический блок представлен комплексом методик, служащих основой для осуществления психолого-педагогического, медико-валеологического мониторинга. Их результаты используются для определения и корректировки индивидуального процесса формирования ЗОЖ, как результата готовности школьников и их родителей к оздоровительной деятельности. В разработанной модели диагностический блок представлен в этапах деятельности школьников по формированию ЗОЖ в форме самодиагностики. Диагностический компонент реализуется в педагогическом взаимодействии психологов, медиков-валеологов, учителей с учащимися и их родителями, что отражается на результативности формируемого процесса.

Технология процесса формирования ЗОЖ школьников, состоит из форм, методов и средств формирования ЗОЖ учащихся.

В соответствии с целью и поставленными задачами формирования ЗОЖ школьников определяется содержание учебного материала. Содержательный компонент формирования ЗОЖ школьников включает следующие сведения об оздоровительной деятельности: опознавательные - раскрывающие условия успешного функционирования организма человека, взаимодействия людей друг с другом, безопасность жизнедеятельности и оказание первой помощи при физических и психических травмах;

- прогностические - умение предвидеть, предотвращать негативные моменты, прогнозировать свою деятельность с целью благоприятных воздействий на здоровье свое и окружающих;
- оценочные - анализ собственного самочувствия, поведения, соблюдение гигиенических норм и требований;
- критические - умение описывать свое самочувствие, формулировать приоритетные проблемы сохранения и укрепления здоровья, навыки релаксации, снятия напряжения.

Проблема подготовки специалистов в области здоровья сбережения должна решаться в первую очередь в вузах, институтах системы подготовки и переподготовки кадров на основе профессионального стандарта учителя здоровья, который должен включать следующие разделы:

- профессиональные обязанности:
- формировать индивидуальную концепцию обучения здоровью;
- знать регламентирующие образование документы;
- способствовать участию школьников в решении проблем, связанных со здоровьем, способствовать созданию безопасной и творческой учебной среды;
- совершенствовать профессиональную компетенцию;
- специфические профессиональные умения:
- умение включить связанные со здоровьем мероприятия в учебный процесс, умение интегриро-

вать положения различных наук, умение оценивать факторы риска здоровью, анализировать данные социально-эпидемиологических исследований, умение организовать оздоровительную школьную среду;

- знания: педагогика, психология, обучение здоровью оздоровление, развитие ребенка (основы анатомии, физиологии, гигиены и генетики).

Без серьезных дополнительных затрат на современном этапе внедрения здорового образа жизни в систему образования возможны следующие пути реализации:

- рекомендовать учебно-методическим объединениям (УМО) совместно с педагогической общественностью разработать образовательный стандарт высшего профессионального образования, включающий здоровьесберегающий компонент;

- ввести в дисциплину "Психология и педагогика" раздел: "Психология здоровья", включающий такие темы, как: "Здоровье как системное понятие физического, психического и социального здоровья", "Психология здорового образа жизни", "Психическая саморегуляция и здоровье", "Психическое здоровье студентов", "Психология профессионального здоровья", "Педагогические методы и способы сохранения здоровья" и др.;

- дополнить дисциплину "Социология" разделом "Социальное здоровье", включающим темы:

"Здоровье как социальное явление", "Социальная структура общества и здоровье", "Здоровье и социальная организация", "Социальные изменения и здоровье общества", "Системы здравоохранения и образования как институты социального контроля";

- ввести разделы в дисциплину "Безопасность жизнедеятельности": "Охрана профессионального здоровья", "Методы предупреждения стрессов в профессиональной деятельности", "Работоспособность и профессиональное здоровье", "Факторы профессиональной работоспособности", "Методы поддержания профессионального здоровья", "Педагогические методы обеспечения здорового образа жизни" и др.

Литература:

1. Колбанов В.В. Валеологический аспект гуманизации школьного образования. // Проблемы педагогической валеологии. Сборник научных трудов. СПб.: - СПб. ГУПМ. 1997. - С.26-28.
2. Колбанов В.В., Зайцев Г.К. Валеология в школе. -1992. - С. 727.Д.
3. Бабаев Д.Б., Абдулахамидова Н. Валеология: для 1-4 классов. Ош. 2006.-156 с
4. Бабаев Д.Б., Абдулахамидова Н. Педагогические особенности валеологизации учебного процесса в начальной школе. //Вестник ОшГУ. 2006. -С. 203-206.

Рецензент: д.пед.н., профессор Сияев Т.М.

Анаркулов Р.П.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

R.P. Anarkulov

ETNOPEdagogical Content in Preparation Teachers of Physical Training in Training

УДК: 370:371/01:37

В статье рассматриваются система повышения квалификации педагогов по физической культуре и этнопедагогическое содержание в их подготовке.

The article discusses the system further training of teachers of physical training and etnopedagogical content in their preparation.

Проблемам повышения квалификации придается первостепенное значение в связи с необходимостью этнопедагогической переподготовки учителей физической культуры, внедрения национального компонента в систему основного общего образования, а также актуальностью проблемы непрерывного образования. Ведущее место в системе повышения квалификации учителей физической культуры занимает Кыргызская

При анализе литературы, прежде всего, обращает на себя внимание то, что понятие "повышение квалификации" фактически используется как неопределяемое, априорно ясное. Определения, если и встречаются, то лишь частично отражая суть процесса обучения в системе повышения квалификации. Например: "Процесс управления выполнением и упорядочением информационного потенциала слушателей..." [7]. Система повышения квалификации понимается как "совокупность содержания, организационных форм, методов и средств передачи учебной информации, обеспечивающая поддержание на определенном уровне знаний, умений и навыков" [6]. Система повышения квалификации имеет дело с изменением деятельности: повышение квалификации - это "целевой процесс, направленный на перестройку и формирование у слушателей в оптимальные сроки и с наибольшей эффективностью внешних достижений науки и путей внедрения теории и передового опыта, а также развитие потребностей в самообразовании" [3].

Для совершенствования системы повышения квалификации необходимо построение и обсуждение теоретической модели повышения квалификации. По содержанию эта модель в развернутом виде должна включать те же характеристики личности и виды деятельности специалиста, которые должны усовершенствоваться в ходе повышения квалификации и которым должна подчиняться вся организация работы (программы, планы). По структуре эта модель должна быть системой (содержать в сбалансированном виде отдельные "блоки" - цели, средства, результаты) по функциям она должна быть прогности-

ческой, заключать в себе возможность обновления каждого из этих блоков и их взаимосвязи [14].

С.Г. Вершловский выделяет в модели повышения квалификации два блока, составляющих сущность профессионального развития: функционально-профессиональный и экстрафункциональный [5].

Функционально - профессиональный блок связан с освоением и развитием профессиональных знаний и умений в узком смысле этого слова. Экстрафункциональный блок включает в себя качества, универсальные и автономные от профессиональной деятельности, но влияющие на её эффективность. В этом блоке модели повышения квалификации важной составляющей является индивидуальный опыт обучающихся и условия, обеспечивающие реализацию знания, переживания, поведение, реакции! За развитием этого блока в модели повышения квалификации стоит возрастающая самооценочность личности педагога, значимость её способности к саморазвитию.

Опираясь на рассмотренные научные модели повышения квалификации, необходимо отметить, что современная стратегия развития системы повышения квалификации затрагивает три приоритетных её аспекта.

Личностный аспект описывает модель повышения квалификации сквозь призму развития внутреннего пространства личности, В этом аспекте исходным является положение о том, что успешность профессиональной деятельности зависит от всего содержания личности.

Временный аспект описывает повышение квалификации как часть непрерывного образования, сопровождающего личность на протяжении всей жизни.

Социальный аспект характеризует повышение квалификации в соответствии с общественным развитием, эффект которого в осознании специалистом несоответствия уровня профессионализма современной общественной ситуации.

В современной модели повышения квалификации учителей особое внимание отводится социализирующему характеру образования [2]. Данная тенденция отражается в совокупности возможных целей и задач системы повышения квалификации. Важно рассмотреть приоритетные задачи системы:

- упрочение самой мотивации повышения квалификации, включающей постоянное стремление человека к профессиональному совершенствованию и превращению его в подлинного субъекта повышения квалификации;

- расширение и обновление информации, повышение эрудиции, в том числе устранение пробелов профессиональной подготовки, овладение новым уровнем профессионального мировоззрения;

- углубление методов теоретического и методологического анализа и исследования приемов постановки новых задач, преобразование привычной ситуации в проблемную, освобождение от стереотипных стратегий профессиональных решений и перехода к новаторским действиям;

- овладение методами совместного научного анализа, выдвижение нескольких позиций строгого соотнесения точек зрения в групповой, дискуссии;

- совершенствование практических навыков;

- овладение приемами смены разных социальных ролей [4].

Специального внимания заслуживают общие и детальные цели современной системы повышения квалификации [5].

Общая цель заключается в сохранении, развитии, обогащении профессиональной компетентности учителей на протяжении всей их трудовой деятельности, в умении постоянно учиться и способности применять свои знания в изменяющихся условиях.

Детальная цель системы повышения квалификации, составленная с учетом современной социально-экономической ситуации, предполагает:

- совершенствование профессионального мастерства;

- развитие профессиональной мобильности;

- развитие интеллектуальных особенностей и способности думать и действовать самостоятельно;

- способность к сотрудничеству.

Основополагающая цель системы повышения квалификации состоит в обеспечении непрерывного соответствия профессиональной квалификации учителей современным тенденциям и требованиям общественного развития.

Эта цель достигается при решении следующих задач, стоящих перед системой повышения квалификации.

- непрерывно развивать интеллектуальный и творческий потенциал специалистов;

- развивать интерес к совершенствованию умений и навыков самообразования, самостоятельного поиска знаний;

- оперативно адаптировать профессиональную квалификацию специалистов к динамично изменяющему характеру и содержанию их труда;

- создавать благоприятные условия для оперативного внедрения в практику достижения науки, техники и передового опыта;

- удовлетворять разнообразные, непрерывно возрастающие потребности и духовные запросы учителей.

Все подходы исследователей к целям и задачам системы повышения квалификации предполагают, что её эффективность заключается не столько в объеме полученной информации, сколько в профессионально-личностном росте учителя, качественном сдвиге профессионального мышления. «Систему повышения квалификации учителя в современной соци-

альной ситуации можно рассматривать как фактор качественного преобразования и совершенствования личности учителя, перехода ей на более высокий уровень мировоззренческой позиции, самостоятельного поиска путей самосовершенствования.

В связи с этим, создание и апробация модели повышения квалификации учителей физической культуры на пути реализации национального компонента в настоящее время приобретает особенную актуальность. Поэтому важно обеспечивать переход от модели повышения квалификации, учитывающей преимущественно личностные и профессиональные потребности отдельного учителя физической культуры, к модели, ориентированной на потребности общеобразовательной школы, на изменение её социокультурной атмосферы, влияющей на формирование поведения педагогического коллектива и учащихся и родителей. Новая модель повышения квалификации - это научно-теоретическое обоснование содержания национального компонента физического воспитателя.

Разработка модели повышения квалификации позволила определить важнейшие задачи:

- поиск оптимальной структуры содержания, форм и методов переподготовки слушателей курсов в использовании национального компонента по физическому воспитанию;

- разработка технологии обучения по этнопедагогике физического воспитания кыргызского народа в переподготовке слушателей;

Разработанная нами модель подготовки и переподготовки учителей физической культуры по национальному компоненту физического воспитания включает четыре блока знаний, умений и навыков: образовательно-этнокультурный, диагностический, организационно-методический, самообразовательно-просветительский.

Образовательно-этнокультурный блок включает в себя определенный объем этнопедагогических знаний, умений и навыков традиционного физического воспитания, направленного на развитие личности, условия формирования этнокультурного представления о физическом воспитании кыргызского народа сущность и содержание традиционных средств физического воспитания, народные традиции, фольклор, игры и состязания, самобытные физические упражнения, национальные виды спорта, танцы и национальную рекреацию, а также механизмы их включения в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждениях, методику традиционных средств физического воспитания, формы, методы, приемы и средства использования этнопедагогике физического воспитания кыргызов.

Диагностический блок включает в себя умение изучать возрастные особенности учащихся, основанное на использовании этнопедагогике физического воспитания, выявлении интересов в сфере традиционной физической культуры.

Организационно-методический блок связан с разработкой этнопедагогических умений, навыков, двигательных навыков:

-реализация в практической деятельности основ этнопедагогике физического воспитания;