

Анаркулов Р.П.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КЫРГЫЗСКИХ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

R.P. Anarkulov

CONTENTS FOLK PSYCHOLOGICAL KYRGYZ OUTDOOR GAMES AND EXERCISE

УДК: 370:371/01:37

В статье рассматриваются кыргызские народные подвижные игры и физические упражнения и их психологическое содержание.

In the article kyrgyz popular outdoor games and physical exercises and psychological content.

Двигательная деятельность протекает, как правило при участии многогранного ее психологического обеспечения. Соответствующие человеческие силы и возможности составляют неотъемлемый компонент движений. При работе над разносторонним развитием человека данное обстоятельство особенно содержательно и многогранно. Более того, сами подобная работа строиться на постоянном взаимодействии разных людей, их отношений, психических состояний и устремлений.

Как известно, такое взаимодействия отражается все многообразия сторон деятельности с учетом исторически сложившиеся возможности традиции.

Обычно данные стороны принято перечислять в разной последовательности, раскрывать в разной взаимозависимости. Но наиболее часто и убедительно это выглядит так: интеллектуальная, волевая, моральная, эмоциональная, эстетическая. В своей совокупности они охватывают важнейшее стороны личности, самыми разными своими элементами, проявлениями пронизывает все многообразие действий, движений, видов и типов работы.

Остановимся на каждый из названных групп сторон.

1. Интеллектуальные стороны, которые нередко называются теоретическими, говорят о освоенности соответствующих знаний, наличии кругозора в обсуждаемых вопросах. Достигается это благодаря развитию познавательных способностей, внимания, воображения, аналитических свойств и качеств. Особое место в этом плане такие свойства интеллекта, как динамичность, пластичность, находчивость, дисциплинированность, избирательность интеллектуальных действий и другое.

Постоянная забота преподавателя - тренера, учителя, воспитателя, родителя в названных составляющих интеллектуального отношения воспитуемых непосредственно влияет на понимание последним поставленных двигательных задач, продумывание предстоящих действий, способов использования имеющегося двигательного опыта, осуществление контроля за качеством своей работы, выделение сильных и слабых сторон ее, определение путей дальнейшего совершенствования имеющихся интеллектуальных потенциалов.

В этих условиях используются разнообразные установки на запоминание информации, ее сознательное и своевременное воспроизведение, оценки выявленных способностей как самими занимающимися, так и его соупражняющими, названные установки подкрепляются соответствующими указаниями, напоминаниями, фиксацией фактов, аналитическими суждениями, оценками, призывами к раздумьям и пр.

2. Волевые стороны направлены на подключение к работе тех механизмов, которые позволяет управлять движениями с помощью мобилизации особых свойств и качеств. Такая мобилизация позволяет преодолевать внешние и внутренние (объективные и субъективные) трудности и препятствия. Ведущая роль в названных условиях включение в деятельность целеустремленности, смелости, решительности, упорства, настойчивости, выдержки, самообладания, дисциплинированности и инициативности. Это требует сочетания волевых усилий с полноценным функционированием сознания, подчинением производимых движений и действий с учетом требования обстановки.

Нельзя упускать из вида и то, что подобные работы может вызывать не только положительное, но порой и отрицательное эмоциональные состояния.

Разновидность содержания волевых проявлений заставляет использовать в этих целях разные воздействия на занимающихся. Это и убеждение, и разъяснение, и похвала, и подбадривание, и конкретизация установки и т.д., и т.п. При наличии соответствующих возможностей ученика могут найти свое место приемлемые формы идеомоторного и аутогенного воздействия на него.

3. Моральная подготовка направлена на освоения норм и правил поведения, норм и правил общения с окружающими людьми факторами жизни. Как известно, это требует честности, искренности, коллективизма дружелюбия, толерантности, патриотизма, отзывчивости, уважения к старшим, забота о младших и т.п.

Естественно, что моральные проявления имеют в своем содержании интеллектуальные, волевые и другие свойства и качества психологического порядка. Это и определяет необходимость использования исключительного многообразия воздействий на человека (убеждение, поощрение, наказание, приучение и др.). Указанные воздействия отличаются многообразием своих форм-бесед, обсуждения, предложении к сотрудничеству и пр. В этой связи нередко отмечают личные различные приемы усиления коммуникативной и экспрессивной значимости

используемых воздействий, рабочих установок, способов организации работы, методов оценок моральных проявлений и т.п.

4. **Эмоциональные стороны** представлены управлением такими человеческими проявлениями, которые отражает непосредственные человеческие состояние в виде настроений, чувствований стараний, безразличий, страшенности, страха, неуверенности в себе и пр.

Многосторонность и многофакторность эмоциональных состояний требует, с одной стороны, использования исключительно вариативных воздействий на человека, с другой-достаточно четкого представления, что оказывает влияние в каждый данный момент работы с личностью, какова должна быть сила этого воздействия, каковы наиболее приемлемые способы его применения. Более того, следует заранее предвидеть возможный не только положительный, но и отрицательный результат. Сказанное предопределяет активность методического обеспечения обсуждаемой стороны. Здесь имеет значение и поза воспитуемого, и степень его мышечных напряжений, и общая организация работы, и характер межличностных отношений между участниками работы, и характер проявляемых эмоции и многое, многое другое. Можно сказать и иначе: все, что видится, слышится, замечается, повторяется, чувствуется, может влиять на особенности работы над эмоциональными сторонами выполняемых движений и действий.

5. **Эстетические стороны** связанные с формированием чувств и понимания прекрасного. Как известно, это может иметь место и осанке, и походке, и улыбке, и жесте, и в помощи и т.д., и т.п.

Необходимо учитывать и ряд специальных обстоятельств.

а) Прекраснее чрезвычайно важная, но не единственная сторона эстетического отражения действительности. Литература и практика говорят о том, что прекраснее должно активизироваться в преодолении безобразного. Кроме того, есть и другие положительные формы эстетического отношения: красивое возвышенное и др.

б) При обсуждении эстетического содержание явления, оценке подлежит как самостоятельность, так и ее - результат (доделал, выполнил, устоял, добился, не дрогнул и т.)

в) Лучшим вариантом подхода к делу является эстетическая оценка и всех выполняемых действий в

единстве соответствующей оценкой конечного результата.

Названные обстоятельства предполагают учет как внешнего, так и внутреннего, как личного, так и общественного, и этики, и этикета. Отсюда вытекает исключительная сложность работы над эстетическими сторонами. Здесь выступают и действие самые разные возможности обучения и воспитания и спортивной тренировки в их соответствующих видах и формах.

Таким образом, психологическое содержание обсуждаемых средств физического воспитания убеждает в его исключительной сложности, многогранности, изменчивости и внутреннем взаимодействием сторон. Надеяться на то, что удастся сделать легко и просто не следует. Более того упрощенный подход к практическому решению данной проблемы может быть недостаточно эффективным, а порой приводить к негативным результатам. Не случайно в жизни встречаются факты, когда дети из благополучных семей, полноценно обучающихся в органах системы образования бывают далеко неорганизованными, беспечными, хулиганами, драчунами, себялюбящими, носителями асоциальных свойств и качеств.

Таким образом, психологическое содержание кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений охватывает важнейшие стороны личности, самыми разными своими элементами, проявлениями пронизывают все многообразие действий, движений, видов и типов работы, интеллектуальные стороны, волевые стороны, моральная подготовка, эмоциональные стороны, эстетические стороны.

Литература:

1. Анаркулов Х.Ф. Кыргызская народная педагогика ой основах физического воспитания // Спорт-посол Мира и феномен XXI века: сборник научных статей.-Алматы: КазИФК, 1997.-С.17-22.
2. Анаркулов Х.Ф. Использование педагогических возможностей Кыргызской народной физической культуры на современном этапе // Вопросы образования и воспитания учащейся молодежи. -Бишкек: КГИФК,~ 1991.-Выпуск 3.- С.131-137.
3. Асанов Т.О. Кыргызская национальная спортивная борьба "куреш" в системе физического воспитания студентов: автореф. дисс. канд. пед.наук: 13.00.01; 13.00.04. -Бишкек, 2996-22 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебное пособие: под редакцией Н.И. Шарабакина, К.У. Мамбеталиева.- Бишкек: Шам, 1997-327 с.

Рецензент: д.пед.н., доцент Ысыкеев А.

Калимолдаев М.Н., Байсалбаева К.Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

M.N. Kalimoldaev, K.N. Baysalbaeva

RESULTS OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT METHODS OF TEACHING STUDENTS COMPUTER GRAPHICS IN THE CREDIT OF TECHNOLOGY

УДК: 004.9

В статье излагаются результаты апробации разработанной методики, а также проведение педагогических измерений, их обработки и анализ результатов.

The article presents the results of developed methods testing, and the educational measurements holding, processing and results analysis.

В процессе обучения были выполнены измерения критериальных показателей, произведена статистическая обработка результатов и их интерпретация. Исследование эффективности методики обучения компьютерной графике в условиях кредитной технологии проводилось на базе Алматинского технологического университета на кафедре "Информатика и педагогика" и в Алматинской Академии экономики и статистики на кафедре "Информатика". Теоретико-экспериментальное исследование проводилось в два этапа. Основу опытно-поисковой работы составила педагогическая деятельность автора в качестве преподавателя компьютерных дисциплин в вузе.

Первый этап опытно-поисковой работы проводился в 2005-2006 гг. на базе Алматинского технологического университета. Его основной целью было установить, как осуществляется обучение компьютерной графике и объективно оценить эффективность этого процесса. В ходе этого этапа использовались такие методы педагогического исследования, как изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, действующих программ по дисциплинам компьютерной графике; наблюдение за учебной деятельностью обучаемых и педагогов, индивидуальные беседы, анкетирование. В ходе данного этапа вносились изменения в модель методики обучения компьютерной графике, корректировались учебно-методические материалы, проводились теоретические и практические занятия.

На втором, теоретико-экспериментальном этапе (2007-2008 гг.) создавалась теоретическое обеспечение исследования проблемы (обосновывался выбор методологических подходов, формулировались их ключевые позиции, определялись особенности и принципы изучаемого процесса), на основе которого была разработана методика обучения студентов вуза компьютерной графике и выявлены условия ее эффективного функционирования. Экспериментальная часть данного этапа включала в себя апробацию и корректировку созданной модели и условий, проверку и уточнение полученных в ходе исследования выводов, оценку итогов эксперимента, внедре-

ние результатов исследования в практику работы вузов. Ведущими методами данного этапа исследования являлись моделирование, экспертная оценка, самооценка, анализ деятельности, анкетирование, эксперимент, наблюдение.

Основной целью опытно-поисковой работы являлась практическая проверка научной гипотезы о результативности модели методики обучения при соблюдении выделенного комплекса педагогических условий. Проведенный педагогический эксперимент представляет собой специально сконструированный учебно-воспитательный процесс, проведенный на базе Алматинского технологического университета и Алматинской академии экономики и статистики и дающий возможность изучения и проверки педагогических воздействий в контролируемых и поддающихся учету условиях. При этом соблюдались критерии, характерные для проведения педагогических экспериментов. Как известно, подобные эксперименты должны:

- предполагать внесение в педагогический процесс принципиально нового содержания или методов обучения с целью получения определенного результата;
- обеспечивать условия, позволяющие выделить связи между нововведением и его результатом;
- включать достаточно полный, документально фиксируемый учет параметров начального и конечного состояния педагогического процесса, различие между которыми и определяет результат эксперимента;
- быть достаточно доказательным, обеспечивать достоверность формулируемых выводов и положений.

С целью формализации описания проведенного эксперимента целесообразно выделить в нем шесть отдельных этапов:

- диагностический этап, представляющий собой выдвижение гипотезы;
- прогностический этап, предполагающий нахождение путей решения выдвинутых проблем, разработку целей и задач, построение гипотез и конструирование плана-программы эксперимента;
- организационно-подготовительный этап, предполагающий выбор контрольных параметров педагогического процесса и адекватных способов их оценки;
- практический этап, во время которого разворачивается вся система влияния на учащихся, постоянно фиксируются все изменения в процессе