

Акматова Д.М., Тынарбекова М.Э.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

D.M. Akmatova, M.E. Tynarbekova

THE EFFECTIVE METHODS OF THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE

УДК: 802.0

В этой статье говорится о некоторых эффективных методах и способах обучения разговорному английскому языку.

In this article is spoken about the effective methods of the teaching foreign language in a communicative way.

Сейчас, когда общество стало открытым, придается еще большее значение изучению иностранных языков. В процессе преподавания иностранных языков, в частности английского языка, преподаватель сталкивается с рядом трудностей. Их несколько. Я хочу остановиться на одной из них - это обучение студентов говорить по-английски. Основная задача обучения устной речи - это выработка навыков неподготовленной диалогической и монологической речи, умения понимать на слух английскую речь, содержащую знакомый материал. Для формирования навыков неподготовленной речи я обычно предлагаю проблемные ситуации, моделирующие их реальные потребности, и ситуации, стимулирующие решение доступных мыслительных задач. Содержание речевых упражнений, пособий, которыми я пользуюсь, отправной точкой для развития речевых навыков служит не только содержание текстов, но и лексика, пригодная для коммуникативных упражнений. Лексический материал познавательных текстов, на основе которого организуются выход ситуативно обусловленной речи, сохраняет здесь в полной мере свою коммуникативность и является источником продуктивной речи. Особого внимания в этой связи заслуживает проблема так называемых целей общения. Некоторые упражнения пособий, не связанные с содержанием текста и представляющие попытку использования определенной лексики в разнообразных ситуациях, могут показаться теряющими свою коммуникативность. Однако следует иметь в виду, что процесс реального общения на иностранном языке предполагает разговор на самые разные темы. Важно, чтобы студенты, например, на вопрос о чем-либо, им неизвестном, смогли дать такой ответ на английском языке, который был бы правильным с точки зрения общения, т.е. студенты должны отреагировать на вопрос так же, как и общаясь в подобной ситуации на родном языке. Преподаватель при этом не оценивает эрудицию студентов, он стремится активизировать их умения и навыки в ситуативно обусловленной речи. При выполнении подобных речевых упражнений студенты должны забыть формулу **"Я этого не знаю даже по-русски"** и руководствоваться причинами **"No question without an answer"** или **"whatever is discussed"**

С самого начала занятий им должно быть разъяснено, что не каждый иностранец, общаясь с нами на своем родном языке, которым и мы достаточно хорошо владеем, в состоянии удовлетворить нашу любознательность по всем интересующим нас вопросам и, что не каждый из нас сможет рассказать зарубежному гостю, даже владеющему русским языком, абсолютно обо всем, что его интересует. Вместе с тем в обоих случаях собеседники в известной мере могут быть довольны друг другом, ведь они хорошо поняли друг друга и, возможно, поговорили на другие темы. Развитие умения говорить, используя ограниченный лексический материал, строится на основе ситуаций, которые пробуждают студентов оперировать малой долей языка для реализации, казалось бы, недоступных коммуникативных задач. Трудным для учащихся может показаться, например, вопрос **"How do you help your mother in the kitchen when she is cooking dinner?"**

Незнание специальной тематической лексики комментируется инструкцией преподавателя "о чем говорить", и в результате студент дает вполне коммуникативный ответ: "I help my mother to make dinner only on Sundays. We all have dinner at home only on Saturdays and Sundays. I can't help Mother to make dinner on Saturdays because I am in institute when she makes it.

But I do some of the shopping every day. I buy.... Mother or Father buys the meat. On Sundays I wash the vegetables for Mother and cut them. I also cut the meat. Mother tells me what to do".

Еще один образец не подготовленной речи говорит о том, что студенты способны решить и более сложные задачи:

Say what you know about how working people in capitalist countries fight for a better future, how they take part in demonstration and how they go on strike.

Very often we can see on TV demonstrations and strikes in capitalist countries. Working people fight for their rights. They want to work, but many of them have no work. All workers take an active part in demonstrations.

Такие ответы свидетельствуют о необходимости не только обогащать речь студентов новой лексикой, но и систематически обучать их использованию для выражения своих мыслей доступных языковых средств. Формирование и развитие иноязычной устной речи, в том числе и умений понимания и выражения мысли, оформленной средствами иностранного языка. Рассматривая виды речевой деятельности сту-

дентов на иностранном языке можно классифицировать их следующим образом:

I. Высказывания, несамостоятельные как по форме, так и по содержанию, например: повторение слов или предложений за преподавателем (записью и т.д.), воспроизведение заученного диалога, стихотворения, отрывка, цитирование части текста и т.д.

II. Высказывания, самостоятельные по содержанию, но не самостоятельные по форме; например: использование в различных сочетаниях или отдельно усвоенных предложений и фраз, извлеченных из текста предложений, использование в речи блоков, штампов и т.д.

-Т.е. комбинаторика в речевой деятельности готовых для студентов форм, что фактически чаще всего имеет место на занятиях по иностранному языку в ВУЗе при описании предметов.

III. Высказывания, самостоятельные по форме, но не самостоятельные по содержанию. К этому виду относятся все, но случаи, когда мысли, содержание, сюжет, полученные студентами в ВУЗе, или ином виде извне, становятся объектом речевого переосмысливания, как это имеет место при пересказе, изложении, реферировании т.д.

IV. Высказывания, самостоятельные по форме и по содержанию, то есть те случаи, когда студенты находят сами объект для разговора и высказывают о нем, или в связи с ним, собственные мысли, собственные суждения.

Обучение аудированию органически входит в общий процесс обучения устной речи. Материал для аудирования представляет собой фабульные рассказы, тексты по страноведению, описание интересных явлений природы. Как и тексты страноведческого содержания, тексты познавательной тематики несколько сложнее фабульных рассказов. Тренировка восприятия на слух иноязычной научной информации совершенно необходимо, потому что отвечая на вопросы о прослушанном, студенты не ограничиваются рамками фабулы. Прежде, чем предложить студентам текст для прослушивания, преподаватель знакомится с его содержанием, намечает пути преодоления языковых трудностей, которые могут возникнуть у студентов. По окончании аудирования преподаватель предлагает студентам задания в виде вопросов по содержанию текста для проверки понимания прослушанного.

Аудирование, наряду с устной речью, обеспечивает возможность общения на иностранном языке. Поскольку речевое общение - процесс двусторонний,

то недооценка аудирования, т.е. восприятия и понимания речи на слух, может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке. Навыки аудирования формируются только в процессе восприятия речи на слух. При этом есть потребность в умении понимать речь разного темпа, разного интонационного оформления и разного уровня правильности.

Закключение.

Целый ряд трудностей связан с отсутствием четко организованного контроля при аудировании. Если контроль не будет регулярным, то не придется рассчитывать на его эффективность. Для более рациональной организации контроля аудирования предлагается учитывать разную сложность приемов контроля, начинать с более простых приемов, например, ответов на общие вопросы, и постепенно переходить к более сложным (охарактеризуй, объясни, почему и др.) Так, например, при прослушивании текста "В магазине" при первом прослушивании целесообразно задать вопросы "Кто?", "Что?", "Где?", "Когда?", а при вторичном предъявлении текста можно выяснить, кто решил купить, для чего и каков его эмоциональный настрой. Обычно преподаватель испытывает большие трудности в обучении аудированию, если он не начинает учить этой деятельности с самого начала, а полагает, что прежде надо обучаемых вооружить некоторыми знаниями, а уж потом приступать к обучению аудированию. Очень важно, чтобы обучение аудированию начиналось буквально с первых занятий и продолжалось на протяжении всего курса обучения. Привычными для студентов должны быть все возможные контактные устанавливающие формы, типа:

- Look at the picture [Answer my question! Tell us! Describe the picture! English (Russian) equivalents! You will work in pairs. Disagree with (the following). Do you agree with?

Конечно есть и другие трудности при обучении иностранного языка - это и произношение, и грамматика, и умение писать слова и предложения, но мне захотелось основываться именно на умении говорить по-английски.

Литература:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., - 1996.
2. Настольная книга преподавателя ин. языка. - Минск, 1998.
3. Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории. - М.: Педагогика, 2005.

Рецензент: к.филол.н., доцент Ромашова З.Н.

Абдылдаев О. Т.

ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫН БИРИ КАТАРЫ УЧУРДАГЫ - ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ФОРМАСЫ

Абдылдаев О. Т.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФОРМ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

О. Т. Abdylidaev

DISTANCE EDUCATION IS ONE OF THE FROM OF TRAINING TECHNOLOGY

УДК: 371.3/378.147.1.1

Макалада дистанттык билим берүүдө иновациялык технологияларды пайдалануу адаттагы окутуу технологиясына өзүнүн заманбап таасирин тийгизип өнүгүүгө жаңы талаптарды коёру белгиленген. Маалымат менен камсыз болууда жана аны иштетүүдө угуучулар, студенттер жана окутуучулардын өз ара жасаган ишмердүүлүктөрү талапка шайык өзгөрөрүнө көңүл бурулган.

В статье показано, что применение в дистанционном обучении инновационной технологии дает свои влияния на современный технологией образования и предоставляет новые требования к ее развитию. С обеспечением информацийем и при ее разработке между слушателями, студентами и педагогами по требованию времени изменяется деятельность образования.

The article describes the usage of innovative technology of teaching in distance education and its influence to modern technology of education. It also gives the new requirements to the development of distance education. The activity of education changes because of proving the students the information and elaborations between the students and teachers on requirements of the time.

Дистанттык таанып билүү жараяны - билим алуунун өзгөчө бир жаңы формасы катары айырмаланып, технологиянын акыркы жетишкендиктери Интернет тармактарын жана телекоммуникация каражаттарын пайдаланып, окутулуучу дисциплиналарды системалык түрдө жана максатка ылайык үзгүлтүксүз өздөштүрүп билим алууга мүмкүнчүлүк түзүлөт. Дистанттык окутууда педагог окуу усулдук көрсөтмөлөрдү, электрондук окутуу методикалык комплекстерди, аудио жана видео кассеттерди, компьютердик программаларды иштеп чыгып, колдонуунун негизинде гана дистанттык билим берүүгө даярдыгы калыптанат[1].

Окутуунун дистанттык формасы билим берүүнү массага таратууга мүмкүнчүлүк берип, окуу курстарынын адаттагы формаларына салыштырмалуу ар тараптуу жеткиликтүү кылууга мүмкүнчүлүгү бар. Дистанттык окутуунун коомчулукка кеңири таралышы мүмкүн, качан талапка ылайык техникалык жетишкендиктер жана телекоммуникациялык каналдар жеткиликтүү пайдаланылат [2].

Окутуунун методу - окуучуларды билгичтикке, ишмердүүлүккө, көндүмдөргө ээ кылуу, алардын акыл күчтөрүн өстүрүү, дүйнөгө болгон илимий кез караштарын калыптандыруу максатында окутуучу менен окуучунун биргелешип иштөө жолдору. Дистанттык окутуу буга көмөкчү катары ар тараптуу билим алууга шарт түзө алат.

Билим берүү контекстинде телекоммуникациялык каражаттарды, Интернет технологиясын пайдалануунун негизги идеясынын классификациясы төмөнкүлөр:

1. Билдирүүлөрдүн персоналдык алмашуусу;

1.1. Эркин кат алмашуу (электрондук почта аркылуу студенттердин тайпасы менен эркин темада алмашуулар).

1.2. Глобалдык класс (бир эле теманы студенттердин тайпасы арасында баарлашууда электрондук почта аркылуу алмашуу).

1.3. Электрондук жолугушуу (угуучулардын тайпасы арасындагы электрондук почта аркылуу алмашуу реалдык убакытта баарлашууну кошумчалйт).

1.4. Электрондук окутуу (ар түрдүү профилдеги адистер студенттер үчүн окутуучулардын кызматын аткарат, калоочулар интерактивдик режимде атайын темалар менен тааныша алат).

1.5. Ролдук оюндар (кагышуучулар бири-бири менен, кандайдыр бир ролду ойноп баарлашат).

2. Маалыматты камсыз кылуу;

2.1. Маалыматтык алмашуу (бардык дүйнөдөгү угуучулар жана окутуучулар: элдик үрп-адаттарды, жаргондук сөздөрдү, тамашаларды, макал-ылакаптарды, элдик жомокгорду ж.б. жыйноо жана чогултуу).

2.2. Электрондук публикациялар (жалпы эмгектин публикациясы, газета, альманах же адабияттык журнал).

2.3. Берилгендердин базасын түзүү (маалыматтык чогултуу гана эмес ж.б. окуучулар окуу үчүн колдоно алышат).

2.4. Телекоммуникациялык экскурсиялар (комментариясы жок).

2.5. Учурдагы берилгендерди талдоо, анын ичинде жыйынтыктар (обзор) (долбоорлордун жөнөкөй типтери, студенттердин жыйынтыктарды электрондук даярдоосу). Берилгендерди чогултуу, кортундуларды талдоо жана ал тууралуу отчету азу даярдоо.

3. Көйгөйлүү маселелерди бирдикте чечуу;

3.1. Маалыматты издөө (окутан тайпалардын арасындагы конкурс).

3.2. Электрондук сочинение (бул долбоорго профессионал жазуучулар тартылат, алар өзүлөрүнүн сындоо конструктивдүү белгилөөнү берет, устаттык жашуруун сырлары менен бөлүшөт, жараткан чыгармаларынан жыйынтык чыгарышат).