

Ахметова Ш.К.

ЭТНОПЕДАГОГИКА СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Sh.K. Akhmetova

PEDAGOGY FOR TODAY: PROBLEMS AND PROSPECTS

УДК:371-58/35

В статье излагаются основные проблемы формирования этнопедагогической культуры будущих учителей.

This article considers on the main problems of ethno pedagogical culture forming of the future teachers.

Этнопедagogика - наука с широким спектром исследований, ее развитие рассматривается в неотрывном единстве с формированием педагогических традиций народа. Этнический характер воспитания актуален в теории и практике современного воспитания. Курс этнопедagogики научит будущего специалиста определять национальную самобытность в многообразии систем воспитания и уместно и использовать богатое педагогическое наследие.

В содержании курса освещаются вопросы становления, развития и современного состояния этнопедagogики, ее роль в жизни отдельного народа и педагогической культуре человечества. Социальный опыт представлен как фактор, обеспечивающий единство этнокультурных традиций. (1)

Традиций народного воспитания, будучи средством социализации, основаны на историко-педагогических закономерностях развития. Термин «этнопедагогика» впервые введен в научный оборот Г.Н. Волковым. Проблемы народной педагогики входят в круг научных интересов многих классиков и современных учёных, таких как В.В. Радлов, Г. Потанин, В. Затаевич, А.Э. Измаилов, Н.С. Сафаров, Н. Турсунов, В. Элашнилы, С. Темурова, Т. Максутов и др.

В числе казахстанских исследователей, рассматривающих проблемы народной педагогики, исторические пути ее развития, ее связь с общей педагогикой, философией, психологией можно отметить К. Жарыкбаева, С. Калиева, К. Сейсенбаева, С. Узакбаева и др. Идеи народной педагогики выражены в фольклоре, национальных играх и принципах семейного воспитания. (2). Особый воспитательный потенциал имеют народные приметы (ырымдар) и табу (тыйымдар). Слова-запреты воспитывают у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде, особую экологическую культуру, формируют у ребенка представления об «обал» (наносимый вред, непоправимый урон) и «сауап» (зачтение добрых дел свыше). Воспитание молодых рассматривалось как воспитание властелинов будущего. Такая концепция воспитания востребована и в настоящее время. Качественная подготовка человеческих ресурсов-залог стабильного развития каждого государства. Проблемы воспитания в средней школе имеют большое жизненное значение, т. к. Образование и воспитание являются центральными звеньями в системе, определяющими стабилизацию в обществе и уровень его культурного развития. (3) Формализм в деле

образования способствовал формированию послушных исполнителей, четко следующих определенным инструкциям. Преобладание в обучении заданий рецептивно-репродуктивного характера отнюдь не развивает инновационную деятельность субъектов учебного процесса. Обновление содержания образования, построение его национальной модели не должно носить декларативный характер. Создание школ инновационного типа (гимназии, лицеев, колледжей), вариативных учебных программ знаменуют не смену вывесок, а способствуют искоренению «предметного» патриотизма, т. к. учащимся предлагается целостная картина мира, а не мозаичные энциклопедические знания по отраслям наук. Слабость концептуальной базы, неосведомленность о современных дидактических требованиях искажают цели, задачи, содержание педагогической системы.

В частности, особого внимания заслуживают организация в школе межпредметных связей, определение соотношения общественных и естественных наук, проведение интегрированных уроков, посредством которых воссоздается единая научная картина мира. Познание окружающей среды, формируемое в начальных, по мере взросления ребенка развивает у старшеклассника целостность восприятия общества и природы. (4) Результативность и качество воспитательных работ определяется эффективным использованием достижений этнопедagogики.

Внедрение этнопедagogики в учебно-воспитательный процесс начинается с актуализации проблем семейного, дошкольного воспитания. Вопросы координирования поведения, пропаганда здорового образа жизни являются приоритетными направлениями в развитии этнопедagogики. Организация классных и внеклассных форм мероприятий (уроков, факультативов, вечеров и др.) даст возможность студентам поработать с различным этническим материалом.

Этнопедagogика на современном этапе обогащается новым содержанием, расширяется сфера ее применения. Существование в Казахстане поликультурного пространства создают реальные предпосылки для того, чтобы педагогика как наука о должном и этнопедagogика как теория научной педагогике стремились выявить правила, нормы, технологии педагогической деятельности, от воздействия которых зависит воспитание подрастающего поколения. Педагогическое наследие Аль-Фараби, Ы. Алтынсарина, А. Кунанбаева, Ш. Кудайбердиева, М. Жумабаева наиболее полно воспроизводит логику этнопедagogической системы воспитания и оказывает сильное влияние на дальнейшее развитие прогрессивной педагогической мысли. (5)

Бережно сохраняя все лучшее в образовании и воспитании, казахская интеллигенция обогащает ее новым содержанием, чем значительно ускоряют процесс культурных преобразований в стране. Осуществление воспитательных задач невозможно без развития родного языка, защиты национальных духовных ценностей.

Воспитание в демократическом обществе значимо как общечеловеческая культура, в органическом единстве с национальной культурой.

Одним из факторов модернизации образования является информатизация. Современному человеку необходимо владеть информацией о стилях поведения, о формах обучения и воспитания, о разных типах образования, о приемах эффективного воспитательного воздействия. В эпоху информационного общества современному поколению необходимо также овладеть основными способами передачи и обмена информации, способами коммуникации.

Совершенствование преподавания информатики, создание интегративных курсов математического цикла, учет дидактических возможностей компьютерной техники, внедрение в школьную практику элементов менеджмента и прикладной экономики расширяют возможности для всестороннего развития учащихся. (6)

Переход от знаниевой парадигмы к ценностно-ориентированной предполагает формирование креативной личности со стабильно высокой мотивацией к познавательной деятельности. Принципы индивидуализации, дифференциации обучения обуславливают наличие индивидуальной траектории развития для каждого обучаемого. Технологизация учебно-

воспитательного процесса создает предпосылки для решения данных задач. Педагогическая технология использует в качестве теоретического инструмента системный анализ. Переводя общетеоретические основы обучения в систему норм и указаний по проектированию подсистем, технология осуществляет на практике эффективные дидактические процессы. Разнообразие технологических операций неизбежно предполагает творческий выбор воспитателем одной из них в сложившихся обстоятельствах. Таким образом, формирование этнопедагогической культуры будущих педагогов является ожидаемым результатом их профессиональной подготовки.

Интеграция этнокультуры с образовательно-воспитательными возможностями учебного процесса значительно повышает уровень личностной ориентированности в поликультурной среде и служит делу воспитания высокой гражданской позиции.

Список использованных источников:

1. Оршыбеков Ы. Педагогическая культура казахского народа Алматы, «Б и л им»: 1987.(на каз яз.)
2. Табылдиев А. Мудрость народа. Народная педагогика и воспитание у казахов. Алматы, Казак университети, 1992.(на каз яз)
3. Скаков Б, Болтаев А. Вопросы воспитания молодежи в казахской народной педагогике. Алматы, 1991 (на каз яз)
4. Калиев С. Народная педагогика в фольклоре. Алматы, Мектеп, 1987 (на каз яз)
5. Курмангалиева С. Ретроспектива и будущее народной педагогики «Улагат». 1995 с.89-92(на каз яз)

Рецензент: д.пед.н., профессор Ишкеев Н.