

*Мамбетова М.К.*

**КЫРГЫЗСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОТРАЖЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ**

*М.К. Mambetova*

**KYRGYZ PEOPLE'S PEDAGOGY IN MAINSTREAM EDUCATION ISSUES**

УДК: 371/27:96.370

*В статье рассматривается использование кыргызской народной педагогики в отражении проблем и вопросов воспитания.*

*The article discusses the use of kyrgyz folk pedagogy to reflect the problems and issues of education.*

Игнорирование народной педагогики длительное время, привело к тому, что в обществе менее значимыми стали нравственные ориентиры. Современный цивилизованный процесс в области образования, культуры и спорта, обусловил проблему создания такой его системы, которая органически сочетала бы в своем развитии индивидуальные, национальные и мировые культурно - образовательные потребности и интересы. Стратегическим направлением для этого является научное обеспечение всех звеньев образования, культуры и спорта, ориентированное на последовательное развитие личности, ее самоопределение, самореализацию, приобщение ее к высшим достижениям мировой и национальной культуры, возрождение в обществе гуманистических общечеловеческих ценностей и идеалов свободы, добра, человеческого достоинства, гражданственности, патриотизма и коллективизма. Отмеченные процессы актуализируют обращение педагогов к изучению фундаментальных аспектов этнической жизни, ее воспитательных традиций и обычаев, особенностей региональных культур; к способам адаптации народных нравственно - культурологических ценностей для решения новых учебно - воспитательных задач в современных условиях.

Научная педагогика основана на нормах, правилах, традициях народной педагогики. Ее значение бесспорно: она систематизировала народный опыт воспитания, дала научные определения терминам, педагогическим понятиям и т.д. К сожалению, многовековой народный педагогический опыт недостаточно использовался педагогами и родителями.

В настоящее время отмечается повышенный интерес к народной педагогике многих ученых - теоретиков и практических работников образования. Усиление интереса к народному опыту воспитания - следствие взаимосвязанных причин [4].

Народная педагогика - это преимущественно семейная педагогика. К.Д.Ушинский считал, что каждый народ начинает подготовку новых поколений к жизни с семейного воспитания. "Народная идея воспитания, - писал он, - осознается тем скорее и полнее, чем более семейным делом является общественное воспитание" [9].

В нашей республике большинство семей живет в сельской местности, где практически отсутствуют дошкольные воспитательные учреждения. Процесс формирования личности проходит в семье, поэтому уровень нравственной культуры родителей, их повседневное поведение, планы и стремления, опыт общения, семейные традиции играют значительную роль в воспитании. Семья с рождения ребенка до его старости обеспечивает чувство защищенности и душевного комфорта. В семье закладываются основы социального поведения. Педагоги имеют дело не с абстрактным ребенком, а юным представителем народа, выросшим в определенной социально - культурной среде. Игнорирование этого факта приводит к тому, что в развитии, мировоззрении ребенка возникают противоречия, т.к. педагогическое воздействие идет вразрез с личным опытом ребенка, полученным им в условиях народного воспитания [2,5]. Народная педагогика констатирует, что в нравственном воспитании в семье очень важно, чтобы родители были достойным примером для подражания. Также было отмечено, что дети успешнее схватывают смысл нравственных отношений через конкретно - чувственный образ. В нравственном воспитании наиболее действенны не нравственные понятия сами по себе, используемые в научной педагогике, а определенные образы, существующие в окружающей ребенка среде [6].

В процессе социализации ребенка, когда происходит усвоение норм, отношений, принятых старшими поколениями, семейные традиции и обычаи являются регуляторами поведения ребенка. Родители должны помнить, что ребенок последовательно проходит путь от усвоения обычаев традиций семьи, народности, общества и далее дополняющих их системы традиций всего народа [8].

Народная педагогика в течение веков вырабатывала идеал совершенной личности, вбирала в себя различные традиции, обычаи, праздники, торжества, игры, устное народное творчество и т.п. Каждый народ имеет свой оригинальный свод педагогических знаний, присущих только ему и основанных на его собственной культуре. Вместе с тем мы вправе говорить и об общности народной педагогики, так как традиции педагогики многих народов различаются лишь по форме внешнего выражения, а не по содержанию [3]. Этнопедагогика - наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, о педагогике быта, семьи, рода, племени, народа. Через этнопедагогика, науку о народно - педагогическом

наследии наций, можно исследовать педагогическое прошлое этносов как исходную точку и как сокровищницу реализации тех форм, которые в модифицированном виде можно взять на вооружение в системе воспитания детей. Вопросы народной педагогики воспитательной среды предполагает интеграцию всего воспитательного процесса с историей этноса, культурой народа, его духовными традициями, социально - экономическими условиями региона.

Без учета народных традиций воспитания, включающих нравственные компоненты, без изучения педагогического опыта разных народов не может быть эффективно организовано воспитание подрастающего поколения [7].

В процессе использования народных традиций в нравственном воспитании сами традиции приумножаются и обогащаются новым содержанием. Народные традиции, обычаи, обряды играли важную роль в становлении человека, в формировании его нравственных, эстетических, трудовых и физических качеств, в социализации личности в целом. Это требует объективной оценки исторической роли этих феноменов, изучение воспитательного и развивающего влияния педагогической культуры прошлого на успешность решения современных проблем воспитания детей. Кыргызский народ, живущий на лоне богатейшей и разнообразной природы Тянь - Шаня и Памира, обожествлял ее в соответствии с принципом связи природы с человеком, относился с любовью к неповторимой природе. Под влиянием природы формировалась его поэтичность. В народе было много певцов, поэтов, песенников, сказателей, сказочников и т.п. Лучшие образцы произведений кыргызского фольклора, сюжет и мотивы эпических сказаний легенд и песен нашли широкое отражение в литературе о Кыргызстане. В этих произведениях прослеживается стремление писателей заглянуть в душу народа, раскрыть его свободолюбивый характер, богатую духовную культуру, нравственную чистоту, понять мечты и стремления его.

Одним из первых изучал жизнь, историю, духовную культуру кыргызского народа С.М.Абрамзон [1]. Писатели отмечают, что в кыргызской народной педагогике большое значение отводилось воспитанию убеждений через искусство слова. Сознвая воспитательное значение слова, кыргызы "...по обычаем, дошедшим с глубокой древности, в обязательном порядке должны были знать историю своих предков, и уметь вести свои дела, сообразуясь со звездами, хорошо изучить народные предания, исторические песни и сказания...".

Формы и средства всестороннего воспитания молодежи передавались в устно - поэтическом творчестве, благодаря "народным педагогам", которые заменяли молодежи школу, книгу, театр.

Одним из средств воспитания нравственности в народной педагогике является труд. Известно, что в труде человек не только создает материальные ценности, но и развивает свои лучшие способности, закаляет волю, настойчивость, целеустремленность, развивает творческие силы, утверждает себя как гражданин. Вне труда невозможно формирование высоконравственной личности. По народным представлениям обязательность труда является первой нравственной заповедью. Анализ произведений устного народного творчества кыргызов показывает, что народ воспитывал привычку и уважение к труду, трудолюбию, прославляя творческий труд и мастерство народных умельцев [3].

Народная педагогика опирается на народную философию, мирозерцание народа, впитывая и стихийный материализм, и суеверия, и предрассудки. В поговорках, пословицах, сказках, легендах, в играх и обычаях прослеживается эта связь. Воздействие средств народной педагогики начинается с колыбели ребенка [7].

Таким образом, традиции народной педагогики занимают важное место в нравственном, духовном воспитании подрастающего поколения. Игнорирование традиций народной педагогики всегда дает обратный результат, который при использовании основных идей этнопедагогической концепции воспитания в образовательном процессе, дает формирование этнического компонента культуры личности. Нравственные отношения - это целенаправленное воспитание нравственных чувств, качеств, моральных убеждений, необходимых в совместной деятельности, быту, спорте, жизни. На них свой отпечаток накладывают принадлежность человека определенной культуре, религии, нации, полу. Кыргызская народная педагогика содержит важные педагогические условия для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка. Духовное и нравственное оздоровление общества в целом, предполагает диалектическое единство, преемственную связь народной, научной, семейной педагогики физического воспитания.

#### Литература:

1. Абрамзон С.М. Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы боюнча тандалма эмгектер / С.М. Абрамзон. - Бишкек: Кыргызстан - Сорос фонду, 1999. - С.160; 372.
2. Акматалиев А.А. Баба салты, эне адеби / А.А. Акматалиев. - Бишкек: КАО, 1992. - 107с.
3. Анаркулов Х.Ф. Кыргызская народная педагогика об основах физического воспитания подрастающего поколения / Х.Ф.Анаркулов // Спорт - посол Мира феномен XXI века. - Алматы: КазИФК, 1997. - С.17 - 22.
4. Апышев Б. Народные традиции, их использование в трудовом воспитании старшеклассников (на материале школ Киргизии): автореф. дис...канд. пед.наук : 13.00.01 / Б.Апышев. - М., 1974. - 18 с.
5. Гильманов С.А. Педагогические основы актуализации творческой индивидуальности педагога: автореф. дис...докт. пед.наук: 13.00.01 / С.А.Гильманов. - Казань, 1996. - 48 с.

6. Найн А.А. Воспитание профессионально важных качеств личности обучающегося / А.А. Найн // Профессиональное образование.- М.,1998. - №№11 - 12. - С.13 - 215.
7. Рахимова М.Н. Кыргызская народная педагогика / М.Н.Рахимова, Т.В.Панкова. - Бишкек: КГПУ им. И.Арабаева, 1993. - 85 с.
8. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражения / Г.Н.Сериков. - Курган: Зауралье, 1997. - 464 с.
9. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 2 - х тт. / К.Д.Ушинский - М. - Л., 1948. - т.2. С. 27 - 75.

**Рецензент: к.пед.н., доцент Касмалиева А.С.**

---