

Мамбетова М.К.

**ПОЛОВОЙ ФАКТОР КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ
КОМПОНЕНТ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

М.К. Mambetova

**HOW IS THE SEX FACTOR COMPONENT OF MORAL RELATIONS
PHYSICAL TRAINING**

УДК: 616.14:370/27

В данной статье рассматривается влияние пола и полового фактора на формирование нравственных отношений на занятиях физической культурой, также влияние пола, как на поведение, так и на духовную жизнь человека. Физическое воспитание, обладая широкими возможностями в решении задач нравственно - полового воспитания, оказывает разностороннее воздействие специфическими, характерными только для него средствами: физиологическими, психологическими, воспитательно-образовательными и организационными. Психологическое воздействие физических упражнений связано с физиологическим, т.к. в основе всех психических функций лежат механизмы высшей нервной деятельности.

This article examines the impact of gender and sex factor in the formation of moral relations in physical education, the influence of gender, both on behavior and on the spiritual life of man. Physical education, having broad capabilities in solving moral - sex education, has diverse effects of specific, unique to him means: physiological, psychological, educational, educational and organizational. The psychological impact of exercise physiology is associated as the basis of all mental functions are the mechanisms of higher nervous activity.

В педагогике особое место занимают вопросы нравственного воспитания учащейся молодежи. Перед школой встает задача формирования у подрастающего поколения нравственных качеств и убеждений.

Профессионально-педагогическая подготовка учителя — это основная проблема подготовки специалиста по физической культуре, которая отражает совокупность социальных взаимосвязей и взаимозависимостей между людьми. Постоянное проявление нравственных отношений в нормах, нравах, привычках, в моральном поступке, поведении, деятельности - выливается в нравственный образ жизни и нравственный облик человека.

Нравственные отношения складываются в ходе общественно - исторического развития человеческого сообщества, в реальной практике людей, в ходе их жизнедеятельности.

Нравственные отношения и нравственная деятельность представляет объективную в поведении и социальных связях людей сторону морали.

Через понимание нравственных отношений, объективно складывающихся в обществе, можно представить общий смысл всей нравственной деятельности, ее содержание и характер. Нравственные отношения выступают как единая, внутренне организованная соподчиненная связь норм и запретов, и раскрывают отдельные аспекты общественных отношений. В них отражается объективный социальный интерес общества, группы, коллектива, личности. Возникая в конкретной ситуации морального выбора, осуществляемого отдельной личностью, они могут быть субъективно - объективными [7].

Мы видим нравственное воспитание как процесс формирования нравственного субъекта. Система воспитания нравственных отношений дает выход отдельным элементам эстетического, трудового, полового, умственного и физического воспитания.

Анализ специальной литературы выявил одну из малоизученных проблем - нравственные отношения между лицами разного пола.

В жизнедеятельности человека фактор пола является важным звеном. Пол является сложным феноменом, который внимательно изучается в онтологической, антропологической, этической литературе. Для глубокого понимания феномена пола, для психолого - педагогического обоснования полового самосознания необходимо проанализировать данное понятие с точки зрения человеческой культуры [1].

"От пола зависит мироощущение человека. Пол - источник бытия, половая полярность - основа творения. Чувство бытия, его интенсивность и окраска имеют под собой логическую платформу. Ныне нельзя уже так отделять жизнь пола от ценности жизни, нельзя придавать полу лишь значение социальной функции организма" [2].

Н.А. Бердяев признает огромное и плодотворное влияние пола как на поведение, так и на духовную жизнь человека. "От пола зависит мироощущение человека. Пол — источник бытия, половая полярность - основа творения. Чувство бытия, его интенсивность и окраска имеют свой корень в поле. Ныне нельзя уже так отделять жизнь пола от жизни в целом, нельзя придавать полу лишь значение социальной функции организма" [4].

Вопросы пола привлекали внимание философов, психологов и оказали значительное влияние на развитие науки, предметом исследования которой в последующем станет пол в его социально - психологических

аспектах. Значение работ этих ученых заключается в расширении понятия "пола" от биологических, физиологических до поведенческих, когнитивных, эмоционально - ценностных, духовных компонентов. "Понятие "пол" из "черно - белого" (мужское - женское) постепенно переходит в "цветовую гамму", где каждый человек - индивидуальность и предстает в неповторимой "палитре красок" [10, с. 208].

Известно, что особенности общения между полами в старшем школьном возрасте, раскрывают существующие противоречия между потребностью юношей и девушек в общении и выявляют тенденции к обособлению пола, учитывают региональные, исторические и этнические особенности воспитания нравственных отношений между мальчиками и девочками в условиях семьи и школы.

Наряду с этим, основными средствами решения задач нравственно-полового воспитания являются разнообразные народные упражнения и игры, соревнования и водные процедуры, беседы на нравственно-этические темы, необходимые для формирования понятий женственности, мужественности, девичьей чести, гордости, достоинства, скромности, эстетического восприятия форм человеческого тела и т.п [2].

Т.А. Фугелова вводит понятие полоролевое самосознание, как "...способность отражать себя в качестве представителя определенного пола, включающего в себя интерпретацию и индивидуализацию своего полового "Я", эмоциональную оценку себя как представителя определенного пола, а также регулирование своего поведения в зависимости от некоторой системы предписаний (набора феминных и мускулиных признаков), которой должен соответствовать педагог" [9]. Она выделяет когнитивный, аффективный и конативный компоненты содержания полоролевого самосознания. Когнитивный компонент включает в себя совокупность представлений индивида о себе, познание своего сходства и различий с представителями своего пола в отличие от представителей противоположного пола. Аффективный компонент объединяет в себе эмоциональную сферу и систему отношений к себе как субъекта определенной половой принадлежности. Конативный компонент представляет комплекс умений, личностно присвоенных индивидом в ходе выполнения деятельности.

Хорошие отношения между сверстниками и сверстницами формируются и развивают нравственные навыки и привычки, предупреждают односторонность в общении. Девочки становятся коммунибельнее, естественнее, мальчики - вежливее, мягче, стыдливее. "Отсюда следует, что цель воспитания дружеских и товарищеских отношений между учащимися разного пола - это формирование черт гражданина - труженика, семьянина, творческой личности. Великое гражданское в человеке складывается по крохам, из всего, с кем он дружил в детстве, как он относился к этой дружбе, что он чувствовал и переживал", и с учетом этого у ребенка происходит осознание понятий социальной сущности человека, половых различий и значение половой принадлежности [6].

Общение со сверстниками играет важную роль на всех этапах развития личности ребенка. В подростковом возрасте девочек острее волнует их положение в коллективе. Они любыми способами стараются его повысить, стараясь хорошо учиться, проявляя активность в общественной работе. Мальчики же принадлежность к определенной группе ощущают острее девочек. Они чаще хвастаются, изображают что-то ради внешнего эффекта. Мальчики осознают себя как личность мужского пола в большей степени в общении со сверстниками своего пола, а девочки - через общение в группе сверстников. Кроме того, в подростковом возрасте их больше, чем мальчиков, интересует мнение о них сверстников противоположного пола. Установлено, что существует зависимость фактора пола на формирование самооценки, и связь между оценками моральных качеств и полом ученика [3].

З. Фрейд [10], сводил все психические проявления человека к главенству инстинктов, к сексуальной направленности человека. Все поступки человека обуславливаются, прежде всего, половым фактором. Он считал, что ребенок с момента рождения приносит с собой на свет сексуальность, которая далее является основной движущей силой всего развития и всех проявлений ребенка и взрослого человека.

З.С.Сахарова [8] основным условием полового воспитания юношества в процессе физического воспитания считает систематичность, последовательность учебных занятий по физическому воспитанию, определенную физическую нагрузку на уроке, целенаправленное педагогическое воздействие на формирование нравственно - этических понятий, личностных качеств и отношений между юношами и девушками, совместную деятельность, дифференцированный подход, наличие подготовленного педагога. Средством решения задач нравственно - полового воспитания являются разнообразные упражнения и игры, соревнования и водные процедуры, беседы на нравственно - этические темы, необходимые для формирования понятий женственности, мужественности, девичьей чести, гордости, достоинства, скромности, эстетического восприятия форм человеческого тела и т.п.

Задачи полового воспитания решаются при наличии соответствующих условий, различными путями и средствами, главная же роль принадлежит личности учителя физической культуры, его способности убедить своим авторитетом, эрудицией, знанием индивидуальных особенностей своих подопечных [5].

Таким образом, учет критериев полового воспитания имеет важное значение в отношении дифференцированного подхода педагогического воздействия на подрастающее поколение на занятиях физической культурой и спортом.

Литература:

1. Абудулханова - Славская, К.Л. Деятельность и психология / К.Л. Абудулханова - Славская. - М.: Наука, 1999. - 111 с.
2. Анаркулов, Х.Ф. Опыт половозрастной классификации кыргызских народных физических упражнений и народных подвижных игр / Х.Ф.Анаркулов // Народный спорт и массовая физическая культура. Сборник научных трудов. - Алматы: КазИФК, 1993. - С.45 - 50.
3. Бельская Г.А. Формирование нравственной культуры личных отношений между юношами и девушками: автореф. дис. ... канд. пед.наук: 13.00.01. - М.,1989.- 22 с.
4. Бердяев, Н.А. О назначении человека / Н.А.Бердяев. - М.: Республика, 1993, - 383 с.
5. Зосимовский, А.В. Критерии нравственной воспитанности / А.В.Зосимовский. Педагогика. - М.,1992. - №№11 - 12. - С.22 - 25.
6. Кашафутдинов М.С, Формирование нравственных отношений между юношами и девушками на занятиях физической культуры на традициях физического воспитания в семье // Образование: от опыта прошлого к перспективам следующего: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Уфа,1999.С. 115-117.
- 7.Кунц М.Ф. Педагогические условия формирования нравственных отношений между юношами и девушками: автореф. дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01. Казань, - 1994. - 21 с.
8. Сахарова, З.С. Физическое воспитание как средство нравственно -полового воспитания в юношеском возрасте: автореф. дис...канд. пед.наук: 13.00.01 / З.С.Сахарова. - Одесса, 1994. - 21 с.
9. Фугелова, Т.А. Полоролевое самосознание учителя как условие успешности его воспитательной деятельности: автореф. дис... канд. пед.наук: 13.00.01 / Т.А.Фугелова. - Тюмень, 1998.- С. 12.
10. Фрейд З. Психология бессознательного / Составитель М.Г.Ярошевский .- М. : Просвещение, 1990.- 448 с.

Рецензент: к.пед.н., доцент Касмалиева А.С.