

*Каландарова С.К.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*S.K. Kalandarova*

### TEACHING CONDITIONS OF REMOTE EDUCATION

УДК: 378.1

*Дистанционные образования может быть эффективной только при определенном уровне централизации основных структурных элементов и сочетании такой централизации с самостоятельностью ее региональных центров. На сегодняшний день дистанционная образования способствует созданию мобильной образовательной среды и является наиболее перспективной формой образования широких слоев не только населения нашей Республики, но и соотечественников, проживающих за ее пределами, формой экспорта высшего образования.*

*Distance education can be effective only if a certain level of centralization of the main structural elements and combined this centralization with autonomy of its regional centres. Today, distance education further development of the mobile learning set and is the most advanced form of education of broad segments of the population not only our country, but also the compatriots living abroad and a form of export of higher education.*

Развитые страны за последние десятилетия создали очень мощную информационную инфраструктуру, которая сегодня объединяет весь мир в единое информационное пространство. В этих условиях, чтобы не оказаться на обочине мировой цивилизации, мы сегодня должны выбрать путь информационной эволюции, и первым шагом в этом пути должна стать подготовка специалистов нового поколения.

Современный рынок образовательных услуг сегодня подвергается такому фактору как глобализация образовательной среды. Поэтому большое места начинает занимать нетрадиционные формы, методы и средства образования, одним из которых является дистанционное обучения. Дистанционное образование — это естественное развитие идей децентрализации процесса обучения, предлагающее широкое применение новейших информационных и коммуникационных технологий спутниковой связи кабельного телевидения, мультимедиа систем, виртуальных сред в учебный процесс [1].

В странах Западной Европы и США дистанционное обучение существует более 40 лет. 50 - 60-е годы XX века определяются как годы становления дистанционной формы обучения. В этот период появляется система передачи информации на большие расстояния (в дальнейшем эта система получит название "глобальные компьютерные сети"), получает свое развитие идея программированного обучения, обучения с помощью "учебных пакетов", широкое распространение получает термин "открытое образование". Собственно, это и послужило толчком к созданию первых заведений дистанционного обучения в США и странах Европы, лидером которых на тот период являлась "Открытая школа бизнеса" британского открытого университета.

Открытое образование строилась на основе сетевых информационных технологий, позволяющих объединять образовательные ресурсы крупнейших технических и классических университетов, ведущих научных организаций и промышленных предприятий с целью формирования гибких, новых учебных модулей, которые обеспечат интенсификацию, индивидуализацию и непрерывность обучения. При этом высшая школа исходила из позиции взаимопроникновения, конвергенции гуманитарной и технической культуры, необходимости их влияния на формирование личности современного специалиста в ходе получения высшего профессионального образования. В свою очередь, открытость образования означает свободу зачисления в группу обучаемых и выбора учебных курсов, составление индивидуального учебного плана, а также свободу места, времени, форм и темпов обучения [3].

В настоящее время наше государство не располагает достаточными ресурсами для обеспечения доступности качественного традиционного образования для жителей труднодоступных районов, что препятствует их социально-экономическому и культурному прогрессу. Последствия миграционных процессов своей непредсказуемостью и массовостью оказывают дестабилизирующие влияние на динамику социально-экономического развития, политическую ситуацию и социально-культурную среду, обретая все признаки и черты возможных угроз национальной безопасности. Многочисленный миграционный отток населения и особенно его наиболее трудоактивной части из Кыргызстана является результатом ухудшения состояния национального рынка труда. Республика фактически стала донором высококвалифицированных трудовых ресурсов для более благополучных и экономически развитых стран. Дистанционное образование позволяет наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества, реализовать конституционную норму доступности образования, обеспечить широкий доступ к получению образования, в том числе для тех, кому по каким-то причинам неприемлемы традиционные формы обучения, а также решить проблему значительного расширения контингента населения с высшим и дополнительным профессиональным образованием [2].

Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), придавая

невиданный динамизм развитию общества, создает реальные предпосылки для формирования глобальной системы дистанционного образования, открытой информационной среды без границ с возможностью свободного, выходящего за пределы государственных границ и национальных контекстов распространения знаний и информации. Активно развивающиеся в этой связи новые технологии обучения, в том числе дистанционного обучения, в совокупности с другими факторами привели к возникновению и широкому распространению новой формы получения образования - дистанционного образования. Дистанционное образование является тем средством, с помощью которого можно поднять образовательный уровень населения [4].

В МУКе совместно с Современной гуманитарной академией был образован Кыргызско-Российский институт дистанционного образования. Учитывая возможностей образовательно информационно-коммуникативных технологий, мы сочли необходимым поделиться с 10-летним опытом внедрения дистанционного образования в КРИДО.

В сотрудничестве с Современной гуманитарной академией (Москва) в КРИДО разработана следующие основные параметры учебного процесса:

- Форма обучения: дистанционная;
- Профиль и уровни образовательной программы: - бакалавриат;
- Формы изучения: - модульное электронное тестирование; предэкзаменационное и экзаменационное электронное тестирование.
- Виды учебных занятий: - телетьюринги, выполненные в виде телелекций и слайдлекций, практические занятия мониторинг работы с текстами, индивидуальные компьютерные тренинги, тест-тренинги, глоссарные тренинги, логические схемы, телеэссе.
- Вид учебного продукта: - методические и учебные материалы для организации самостоятельной работы студентов на электронных носителях.
- Тип учебного места: - студент определяет самостоятельно.

Содержание данного из названных параметров зависит от того, какую образовательную модель выбирает для себя вуз. КРИДО совместно с СГА использует спутниковую связь и телекоммуникационные технологии для дистанционного обучения студентов. Одним из элементов виртуально-тренинговой технологии является - учебное планирование. Учебное планирование предусматривает составление индивидуального учебного плана для каждого учащегося на основе вариативности, как содержания обучения, так и по его темпу. Причем решение по расширению содержания или, наоборот, по сведению его к минимуму, который устанавливается государственному стандартам, а также по ускорению темпа обучения или его замедлению принимает сам обучающийся.

В основу виртуально-тренинговой технологии положен модульный принцип, предполагающий разделение учебной дисциплины на логически замкнутые блоки называемые модулями или юнитами, в рамках которых проходят как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения. Изучение каждого модуля рассчитано примерно на 45 академических часов (по 50 минут) аудиторных занятий, что включает обязательную и самостоятельную работу студента в классах учебного центра. Студенты КРИДО в течение одного семестра изучают в среднем 17 юнитов.

КРИДО, единственный ВУЗ в Кыргызской Республике, который обеспечивает каждого студента комплектом печатных учебных материалов (юнит) по всем изучаемым дисциплинам. Наличие личного комплекта учебных материалов сокращает время поиска учебной литературы и других источников информации, что является одним из важных элементов обучения без отрыва от производства.

В качестве технологической основы дистанционного обучения для системы высшего профессионального образования в Кыргызско-Российском институте дистанционного образования используется информационно-спутниковая образовательная технология. Основу этой технологии составляет информационно-спутниковая образовательная система (ИСОТ), обеспечивающая связь КРИДО с Современной гуманитарной академией в г. Москве, которая дает доступ к значительным информационным и библиотечным ресурсам. Информационно-спутниковая образовательная технология СГА базируется на цифровой спутниковой связи и широком применении мультимедийных учебно-методических комплексов. Весь учебный информационный ресурс СГА доступен посредством телекоммуникаций каждому студенту КРИДО, независимо от его места нахождения, с электронных учебных мест.

Такая система позволяет проводить учебные занятия с использованием электронных учебных (рабочих) мест различного типа. Идея ИСОТ заключается в создании единой сети электронных учебных (рабочих) мест студентов и сотрудников учебного центра, которая связана с потребительским сервером. Важной частью этой системы является возможность двунаправленной связи, которая обеспечивается сетью станций системы VSAT-терминалов для двунаправленных IP - приложений, что обеспечивает выход с терминалов КРИДО на базовый терминал в г. Москве.

В состав ИСОТ входит: Базовый терминал в г. Москва (в Московском пилотном центре) - комплекс устройств, обеспечивающих функционирование ИСОТ, расположенных в Базовом вузе. Базовый терминал имеет телепорт для спутникового телевидения и передачи цифровой информации через спутник, базовый

сервер большой емкости, содержащий весь накопленный образовательный цифровой компонент, а также ведущий учебные досье всех учащихся, все архивы, осуществляющий ряд функций по поддержке административных воздействий, бухгалтерии, почты и др.

Спутниковый канал - арендуемый СГА канал на спутнике "Экспресс-АМ-2", вещающий в Ки-диапазоне. Схема передачи данных через спутник асимметрична и состоит из двух информационных потоков:

- прямой поток, передающий большие объемы информации по направлению: базовый терминал - спутник - терминал учебного центра;

- обратный поток, передающий малый объем информации (отчеты и запросы) по направлению: терминалы учебных центров - Интернет или спутниковая телефония - базовый терминал.

Терминал учебного центра - комплекс устройств ИСОТ, состоящий из приемной антенны и потребительского (регионального, местного, индивидуального) сервера.

Сеть учебного центра - представляет собой скоростную (не менее 100 Мбит/с) локаль-ную сеть, включающую потребительский сервер и стационарные учебные терминалы.

Информационно-коммуникационное оборудование (ИКТ-оборудование) оборудование, предназначенное для реализации технологии обучения СГУ.

Стационарный учебный терминал (СУТ) - учебное (рабочее) место, оснащенное различными типами электронной учебной техники, для проведения индивидуальных и/или групповых занятий по виртуально-тренинговой технологии обучения.

В современном образовании различают как традиционная и дистанционная образовательные модели.

В традиционной модели образования центральной фигурой и высшей инстанцией учебного процесса является преподаватель, который мотивирует студента к изучению материала путем применения системы поощрений и наказаний. Задачей студента при такой модели обучения является усвоение знаний, переданных ему преподавателем и их механическое воспроизводства. В такой модели преподаватель выступает в роли субъекта, а студент отводится роль объекта обучения.

В современном образовании получила признание и распространение другая образовательная модель - дистанционная. В соответствии с ней преподаватель и студент являются равноправными субъектами учебного процесса, в реализации которого происходит не только передача, обмен, но и создание нового знания. В этих условиях преподаватель сохраняет за собой функции наставника, ориентирующего студента в его творческих поисках, и посредника между организационно-технологической средой обучения и студентом.

Традиционная и дистанционная обучение различаются по своим целям и требованиям к студентам. Эти различия представлены в следующей таблице:

Ведение дистанционной модели обучения в учебный процесс требует решения целого ряда организационно-дидактических вопросов, которых носит глобальный характер [2].

Традиционное обучение	Дистанционное обучение
<b>Цель</b>	
Дать знания, умения, навыки по специальности.	Предоставление обучающимся возможность основных и дополнительных профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства.
<b>Требования к студенту</b>	
Точное и беспорное воспроизводство учебной информации, полученной от преподавателя.	Способность стремиться к самостоятельному и творческому обновлению и выполнению учебной информации.
Способность обучаться прои поточно-групповой организации учебного процесса.	Умение учиться при виртуальной организации учебного процесса.
Быть исполнителем	Быть самостоятельным и инициатором.
Умение и способность успешно сдавать экзаменационные сессии.	Способность работать самостоятельно в течение всего семестра и контролировать себя за усвоением знаний.

Несмотря на недоверие сторонников традиционной (контактной) очной формы получения образования в отношении перспективы развития дистанционного обучения, виртуальные вузы, по мнению европейских аналитиков, к 2025 г. станут основным поставщиком высшего образования. К сожалению, в последнее время напротив принимаются решения, усугубляющие положение инновационных вузов, работающих по развитию ИКТ. Очень важно внести необходимые изменения и дополнения, регулирующие типологию, деятельность сетевых инновационных вузов, условия и порядок их лицензирования и государственной аккредитации, обеспечить равноправную конкуренцию вузов, привлечение средств населения и бизнеса, повышения эффективности работы образовательных учреждений.

Быстрое развитие телекоммуникаций и информационных систем в последние годы стало стимулом к внедрению новых информационных технологий в образование. Дистанционное обучение, которое представляет собой информационно-образовательную систему удаленного доступа, основанную на современных информационных технологиях, является сейчас наиболее динамично развиваемой формой обучения.

**Литература:**

1. Дистанционное обучение: сущность, дидактические особенности, технологии, <http://cdo.bash.ru/index.php?m = main>.
2. Наркозиев А.К., Развитие дистанционного образование в Кыргызстане - Международная научно-практическая конференция: информационные технологии в образовании - Бишкек 2011г.
3. Основы открытого образования / Андреев А.А., Каплап С.С., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И. Солдаткин. М.: 2002.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2004.

**Рецензент: д.пед.н., профессор Добаев К.Д.**

---