

Баймуратов К.К.

**О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЕ В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ,
("ИНТЕГРАЦИИ") В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

К.К. Baimuratov

**ABOUT THE MEANING JOINED TOGETHER ("INTEGRATION")
IN PEDAGOGICAL SCIENCE**

УДК: 809/16.371:370

В данной статье рассматриваются определения понятия "интеграции" как межпредметной связи позволяющая составить аргументированное мнение об имеющихся противоречиях в области межпредметных связей "Физическая культура" с другими предметами учебного плана, в том числе и с Допризывной подготовкой молодежи в общеобразовательном процессе.

This article discusses the definition of "integration" as an interdisciplinary communication allows to make a reasoned opinion on the current controversies in the field of interdisciplinary connections "Physical Culture" with other subjects of the curriculum, including a pre-conscription training of youth in the general education process.

В настоящее время в педагогике все чаще уделяется внимание в объединение в единое целое знаний, рассматриваются различные варианты внедрения новых технологий в образовательный процесс на основе комплексного подхода, в школах создаются и проходят апробацию межпредметные программы и курсы, идет изучение и обсуждение проблемы построения межпредметного урока. Это позволяет расширить исследование данных вопросов, разрабатывать теоретическое обоснование, дидактические и методические рекомендации по внедрению идей межпредметных связей в педагогическую практику. В данной статье нами рассматриваются результаты проведенных исследований, что позволит составить аргументированное мнение об имеющихся сведениях в решении данной архиважной проблемы, а также сделать попытку сформулировать авторское мнение об имеющихся противоречиях в области межпредметных связей "Физическая культура" с другими предметами учебного плана общеобразовательной школы Кыргызстана.

Объединение в единое целое, т.е. "интеграции" содержание учебного материала рассматривается инновационными процессами в образовании. Как известно, что она намного превосходит другие имеющиеся на сегодня нововведения по широте экспериментального внедрения, глубине творческого замысла, продолжительности и диалектичности исторического развития [4]. В то же время, до сих пор отсутствует единое мнение о понятии "интеграции". В связи с этим в дальнейшем мы чаще стали использовать термин "объединение в единое целое" межпредметных связей. На наш взгляд такое содержание названия отвечает требованиям педагогической науки и практики физической и военно - прикладной физической подготовки учащихся. Подтверждение этому приведем мнение ряда непререкаемых специалистов.

По логическому словарю - справочнику Н.И.Кондакова, интеграция - "...объединение в целое, в единстве каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства; в теории систем - состояние взаимосвязи отдельных компонентов системы и процесс, обуславливающий такое состояние".

Большой энциклопедический словарь определяет интеграцию как:

- "...понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию";

- "процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации" [1].

В словаре С.И.Ожегова определено, что интегрировать - это значит "объединять части в одно целое".

Согласно современному словарю иностранных слов интегрировать - "производить интеграцию, объединять части в одно целое". Такое же разъяснение дается в словаре русского языка, указывая, что интегрировать - это "...объединить (объединять) части, стороны чего-либо в одно целое".

На наш взгляд, наиболее точный смысл термина "интегрированный" представлен в Большой советской энциклопедии, где говорится о том, что: "...термин "интегрированный" имеет различный смысл. Если анализ ведется на уровне личности (в психологии), под выражением "интегрированная личность" понимается целостный, лишенный внутренних противоречий индивид. То же выражение при анализе на уровне социальной системы относится к личности, интегрированной (включенной) в социальную систему, т.е. к конформной личности.

Педагоги вносят широкий смысл в понятие "интеграция" как педагогической категории. И.Д.Зверев определяет интеграцию как "процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного" [6].

В словаре С.М.Вишняковой интеграция образовательного процесса понимается как "процесс достижения целостности образовательного процесса, а также его результат; подразделяется на два вида: целостность по горизонтали - прочные межпредметные связи, взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний и умений; целостность по вертикали - преемственность между различными ступенями образовательной

лестницы, слияние этих ступеней в единый восходящий ряд, охватывающий все стадии жизненного цикла человека" [3].

Применительно к системе обучения понятие "интеграция" может принимать два значения. Интеграция может рассматриваться как цель обучения - "нахождение общей платформы сближения предметных связей" [7].

Внутрипредметная интеграция предусматривает углубление имеющихся у учеников знаний и умений, обогащение их новыми сведениями в рамках одной научной области, объединение нескольких специальных курсов по общим проблемам исследований. Это способствует обобщению знаний на более высоком теоретическом уровне, росту самостоятельности и теоретической активности школьников, становлению у них потребности в самосовершенствовании [2,5].

Межпредметная интеграция предполагает не просто суммирование знаний и умений, приобретенных учениками в процессе освоения различных учебных дисциплин, а их взаимопроникновение, взаимообогащение, перенос в новые условия, что требует их обязательного творческого переосмысления [2,5], на что нами сделаны акцент при решении задач данной работы.

С опорой на приведенные научно-методические основания интеграция представляется одним из перспективных инновационных введений, способных решить многие из проблем современного предметно-разобобщенного образования.

Развитие системы образования должно происходить путем интеграции. Процесс может и должен происходить не от предметно - целостного образования к интегрированному, а от внутрипредметной интеграции к межпредметной [4,с.28].

Поскольку существующее образование предметноцентрично, то есть реализует принцип внутрипредметной интеграции, а интеграция как таковая составляет основу любой образовательной системы, то переход образования в современных условиях на качественно новый уровень по существу, есть движение от внутрипредметной к межпредметной интеграции.

Интеграция в образовании представляет собой сложную научно-педагогическую проблему. Интеграция как явление педагогической действительности носит многоаспектный характер. Интеграция - это принцип и фактор развития современных образовательных систем, это и средство целостности развития растущего человека как индивида, личности, гражданина, субъекта жизни и деятельности. При этом основным интеграции обучения и развития личности ученика являются межпредметные связи (МПС).

Межпредметные связи рассматриваются в педагогической литературе, с одной стороны как один из этапов развития интеграции в образовании, с другой, как средство интеграции обучения. Данные положения явились теоретико - методологической основой рассмотрения в нашем исследовании.

Так в педагогической энциклопедии дается следующее определение - межпредметные связи отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычлнить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между предметами.

Г.В. Мизиковский, считает МПС важнейшим средством обучения и воспитания школьников, указывает на то, что они способствуют повышению качества подготовки юношей к действительной военной службе и являются средством воспитания у них творческого, системного характера мышления, формируют умения мобильно использовать знания, полученные при изучении школьных дисциплин, в процессе изучения предмета ДПМ.

Различные позиции ученых в этом вопросе позволяют говорить о многофункциональных свойствах межпредметных связей, а, следовательно, интеграция, обладая свойством всеобщности, наследует все основные функции межпредметных связей: поглощая их, она дополняет и расширяет свои.

Как видно в педагогике правомерность употребления таких понятий как "межпредметные связи", "межпредметная" интеграция и жизненность означаемых ими педагогических явлений не подвергается сомнению, хотя единый подход к решению проблем пока не выработан.

Наше понимание обозначенных понятий заключается в следующем. Интеграция - это процесс и результат соединения, воссоединения, восстановления отдельных частей имеющих общее начало, выделенных в результате дифференциации и сочетающих в себе тенденцию к единению. При этом процесс интеграции и дифференциации неотделимы друг от друга. Дифференциация всегда выступает как форма интеграции и наоборот. Интеграция и дифференциация проявляются одна в другой и одна через другую: взаимопредполагая и в то же время взаимоотрицая друг друга. Под межпредметными связями понимается система отношений между знаниями, навыками и умениями, формируемыми в результате последовательного отражения в средствах, методах и содержании изучаемых дисциплин, тех объективных связях, которые существуют в реальном мире.

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т.: гл.ред. М.Прохоров. -М.: Советская энциклопедия. -Т.1. 1991. - С.495.
2. Борисенко, Н.Ф. Об основах межпредметных связей /Н.Ф.Борисенко //Советская педагогика. - М., 1971. -№11. -С.24-31.

3. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика /С.М.Вишнякова. -М.: НМЦ СПО, 1999. -С.91.
4. Данилюк, А.Я. Метаморфозы и перспектива интеграции в образовании /А.Я.Данилюк. - М.: Педагогика, 2004. -С.56-67.
5. Еремкин, А.И. Система межпредметных связей в высшей школе, аспект подготовки учителя /А.И.Еремкин. - Харьков: Вища школа, 1984. -152с.
6. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д.Зверев, В.Н.Максимова. - М.: Педагогика, 1981. - С.160.
7. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник /Н.И.Кондаков. - М.: Наука, 1975. -С.230.

Рецензент: к.пед.н., доцент Узакбаев И.С.
