

Сыдыкова А.Б., Алыкулова К.Б.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

A.B. Sydykova, K.B. Alykulova

SOME METHODS OF MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION

УДК: 372/15:681.7

В статье рассматривается система высшего образования и некоторые методы ее модернизации.

This article explores a system of higher education and some of the methods of its modernization.

Образование является одной из наиболее проблемных зон развития современного Кыргызстана. Инновационный путь развития кыргызской экономики требует от людей занятых в самых разнообразных отраслях принципиально новых качеств, а в частности, высокой креативности и адаптационной мобильности, умения гибко и системно мыслить, самостоятельности и проактивности поведения. Поэтому современная система образования должна готовить выпускников к совершенно иным условиям деятельности и обеспечивать их скорее не статичным набором знаний и навыков, но динамичными способностями к обучению и быстрой адаптации в новых условиях. Все это требует от системы образования быстрой реакции на изменения требований рынка, постоянной адаптации учебных планов и программ подготовки. Старые методы и модели функционирования отрасли становятся неприемлемыми, так как не позволяют учитывать постоянные изменения, не успевают за динамично развивающимся бизнесом. В опубликованном в газете "Кут билим" от 5 августа 2011 года "Проекте Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2020 года" Министерством образования и науки КР и Агентством профессионально-технического образования при МТЗиМ КР п.3.3.4.3. отмечается: "...Перестроить организацию учебного процесса и изменить образовательную среду...путем широкого внедрения инновационных методов обучения, в том числе - и использованием информационных технологий..."

Глобализация образования, перспективы вхождения Кыргызстана в мировой рынок квалифицированного труда и неизбежность интеграции системы высшего образования в мировую образовательную систему привели к тому, что в образовании стали появляться нововведения, некоторые из которых органично влились в образовательные системы и предопределили их совершенствование. Однако, образовательный процесс в силу своей специфики, а именно, инерционности, определяемой значительными временными затратами на разработку нового учебного, научного, методического, дидактического потенциала и современную подготовку или переподготовку педагогических кадров, не соответствует пока требованиям опережающего характера образования.

Поиск ответа на традиционный вопрос - как учить - выводит нас на категорию методов обучения. Без методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью. Метод- сердцевина учебного процесса, связывающее звено между спроектированной целью и конечным результатом.

Дидактические системы не уходят в прошлое бесследно. Подпитываемые новыми идеями, они трансформируются в более прогрессивные и созвучные требованиям времени системы, в которых еще долго сохраняются корневые признаки.

Каждая дидактическая система вызывает к жизни новую практическую технологию - вид обучения. Их исследование обусловлено также и тем, что преподаватели не желают отказываться от всего полезного, что было достигнуто, в предыдущих ступенях, развития теории и практики обучения сохраняя при этом способность к восприятию новых идей.

В современном мире используется три относительно обособленных и отличающихся рядом признаков вида обучения:

- Объяснительно-иллюстративное;
- Проблемное;
- Программированное и развивающееся на его основе компьютерное или компьютеризованное обучение.

Ощутимые шаги в раскрытии глубинных закономерностей человеческого обучения, сделанные мировой дидактикой, а также бурный процесс в области развития персональных электронно-вычислительных машин вывели педагогов на новую технологию компьютерного (компьютеризованного) обучения. Оказалось, что компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, можно эффективно приспособить для решения почти всех дидактических задач - предъявления информации, управления ходом обучения, контроля и коррекции результатов выполнения тренировочных упражнений, накопления данных о развитии учебного процесса.

В развитых странах, где компьютеры в обучении широко применяются, уже не одно десятилетие определились главные направления эффективного использования ЭВМ.

На современном этапе модернизация системы высшего образования является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере высшего профессионального образования. Повышению качества образования способствует интеграция в образовательный процесс новых методов обучения. Новые информационные технологии открывают новые горизонты в профессиональной деятельности человека. В этом плане в ВУЗах республики разрабатываются сайты кафедр, институтов, университетов, куда размещаются:

— электронные лекции с мультимедийными эффектами. Мультимедийные лекции являются современным требованием времени. Такая форма лекций позволяет легко осваивать пройденный материал студентами и является огромной методической помощью. При традиционном методе чтения лекций события, рассматриваемые в примерах и задачах, не могут быть в полной мере доведены до представления студентов, применение же анимационных и мультимедийных эффектов позволяет формированию представления происходящих событий воочию. Содержание таких лекций дополняют логическую цепочку структуры лекции и открывают сущность теоретического материала.

— электронные учебники, учебно-методические пособия, учебно-методические комплексы по специальностям, которые могут в определенной мере решить проблемы обеспеченности студентов учебной литературой;

— практикумы и лабораторные работы различного назначения и варианты их реализации;

— курсовые работы, проекты, темы по самостоятельной работе студентов, методические рекомендации и все необходимое для их успешного выполнения и т.д., тем самым экономя время самих студентов и преподавателей. Кроме того, с помощью установленного на сервере программного комплекса управления самостоятельным обучением студентов реализуются функции администрирования, документирования, централизованного текущего контроля процесса обучения и т.п., а также исключаются конфликтные ситуации в разрезе "экзаменатор-экзаменуемый", т.е. влияние человеческого фактора;

— информационно- справочный материал;

Перспектива существенного улучшения качества обучения связана с реализацией образовательного процесса на основе дидактической системы интерактивного самообучения с применением информационных технологий с информационной сети.

Интенсивное проникновение в практику работы учебных заведений новых источников экранного преподавания информации (кодоскопов, проекторов, киноаппаратов, учебного телевидения, видеопроекторов, видеоманитов, а также компьютеров с дисплейным отражением информации) позволяет выделять и рассматривать видеометод в качестве отдельного видеобучения. Видеометод служит не только для преподавания знаний, но и для их контроля закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно, успешно выполняет все дидактические функции. Метод покоится преимущественно на наглядном восприятии информации. Он предполагает как индуктивный, так и дедуктивный пути усвоения знаний, различной степени самостоятельности и познавательной активности студентов, допускает различные способы управления познавательные процессом.

Таким образом, инновационные процессы, идущие сегодня в системе образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Обучающиеся должны уметь воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, овладевать современными средствами, методами и технологией работы с ними в любой предметной области. В связи с этим информационные технологии становятся не только объектом изучения, но также средством и рабочей средой обучения. Интеграция информатики и информационных технологий с другими общеобразовательными дисциплинами являются реальной необходимостью, средством расширения возможностей высшего образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.

Литература:

1. Кибардина Л.П. Процесс обучения в системе повышения квалификации педагогов в Кыргызской Республике. - Б.: Кыргызстан, 1997.
2. Концепция развития образования КР до 2020, Бишкек, Кут билим, 2011.
3. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 1999.
4. Пашкус Н.А. Инновационность реформ образования в России, Санкт- Петербург, 2007.

Рецензент: к.ф.-м.н., доцент Нарматова М.Ж.