

Калдыбаев С.К.

## ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

УДК: К 37.00

Определение объекта и предмета педагогической оценки – это один из важных методологических вопросов. По мере решения вопроса о том, на что направляется оценочная деятельность, что подлежит оценке, как следует оценивать и с помощью чего оценивать, определяется объект и предмет, структура и логическая организация, методы и средства педагогической оценки. Педагогическая оценка оперирует своими объектами и имеет свои специфические предметы. Именно наличием специфического объекта и предмета, педагогическая оценка отличается от педагогического контроля, педагогической диагностики и мониторинга.

Объект – это система, какой-либо процесс, явление или группа явлений. Объект – это область действительности, на которую направлена деятельность человека [1, с. 9]. Объект существует реально, – следует особо подчеркнуть – существует вне сознания человека, хотя деятельность человека направлена непосредственно к нему. Одни и те же объекты могут стать объектом исследования нескольких наук. Например, те или иные свойства человека могут быть объектом изучения психологии, педагогики или социологии.

Что же является объектом педагогической оценки? Тенденция развития системы образования показывает, что в настоящее время вопросы обеспечения качества образования приобретают особую актуальность. Характерной особенностью рыночной экономики является быстрая изменчивость ситуации и жесткая конкуренция. Производству нужны специалисты, готовые к изменениям жизни, способные успешно применять знания, умения и навыки в реальной жизненной ситуации, выявлять проблему и успешно ее решать. Отсюда и требование рыночной экономики: необходимо учиться человеку всю жизнь, быть гибким, инициативным и компетентным.

Одним из ключевых элементов Болонского процесса является введение процедуры обеспечения качества образования. Развитие общества тесно связано с человеческим ресурсом. Именно человек со своим знанием, умением и компетентностью способствует развитию самого общества. От того, как воспитывается молодое поколение, как они получают образование, зависит завтрашний потенциал общества. Поэтому одной из главных целей развития образования является повышение его качества.

Под качеством образования следует понимать как существенную определенность образования, которая характеризуется совокупностью свойств, структурой, иерархичностью и динамичностью. Качество образования – это прежде всего качество образовательной системы. В силу того, что образовательная система рассматривается как уровневая система, вполне логичным является рассмотрение качества образования также на нескольких уровнях [2, с. 185]:

- национальный уровень качества образования;

- качество образования на региональном уровне;
- качество образования на уровне вузов и школ;
- качество образования на уровне образовательной программы;
- качество образования на уровне преподавателя;
- качество образования на уровне обучающегося.

Оценка качества образования также основывается на этих уровнях. Любой из рассмотренных уровней предполагает наличие объекта оценки. Объект определяется в соответствии с целью оценки. Если поставлена цель оценивать качества образования на национальном и региональном уровнях, на уровне вузов и школ, то объектом измерения могут стать такие структурные элементы качества образования, как качество процесса, качество условий и качество результата. На уровне образовательной программы объектом оценки становятся процесс и результат реализации программы. На уровне преподавателя объектом оценки является профессиональное качество (уровень) преподавателя. А на уровне обучающегося – достигнутый учащимися результат обучения.

Определение степени соответствия результатов образования ожиданиям, потребностям и требованиям характеризует оценку как внешнюю, так и внутреннюю. В настоящее время ведутся широкомасштабные исследования по внешней (аттестация, аккредитация, внешний мониторинг) и внутренней (самоаттестация, SWOT-анализ, оценка качества учебного процесса и др.) оценкам.

В отличие от объекта, в предмете выделяются те значимые отдельные стороны, свойства или части объекта, которые имеют значение для непосредственного изучения. Предмет – это наиболее важная часть объекта, именно проблемная (содержащая в себе противоречие) сторона объекта. С другой стороны, если объект связан с целью оценки, то предмет – с задачами для достижения цели. В этом отношении предмет оценки тесно связан со способами оценки, средствами для решения задач, с назначением самой педагогической оценки. Предмет, в отличие от объекта, напрямую связан с субъектом, выражается в системе понятий и характеризуется активностью субъекта, а, следовательно, единством объективной и субъективной сторон познания [2, с. 116]. Предмет любой науки – это не только проблемная часть объекта, но и процесс, и результат использования теоретических и эмпирических методов исследования. Ибо, характеризуя предмет, наука раскрывает всю его структуру.

В.В.Краевский [1, с. 9] предлагает положение, своеобразный алгоритм, согласно которой необходимо выполнять некоторые действия при определении предмета дидактики:

- 1) определить функции и возможности дидактики для научного обоснования практики обучения.
- 2) определить познавательные средства для анализа исследуемого объекта (обучения).

Обозначение таких процедур для определения предмета можно считать вполне оправданным. В первую очередь должна быть ясно выражена назначение той или иной науки. Педагогическая оценка носит как объяснительский и прогностический, так и предсказательный характер. Объясняя свой объект, педагогическая оценка предоставляет знания о процессе (изучение характера проявления тех иных свойств образовательной системы) и результате (степень достижения). Прогнозирование и предсказание указывают на то, какой результат может быть получен и каким должно быть сама педагогическая оценка. Это – характеристика последовательностей и этапов выполнения оценочных процедур, разработка оценочных заданий, уточнение механизмов оценочного аппарата.

В определении предмета педагогической оценки важное значение имеет познавательные средства, которые оказывают существенную помощь в выявлении степени тех или иных свойств и характеристик объекта. В педагогической оценке часто используется анализ исследуемого объекта. Посредством анализа объект распадается на части, с помощью сравнения устанавливаются связи между исследуемыми свойствами, определяются различия и общее между ними. А синтез позволяет объединить отдельные стороны свойств в единое целое. Методы моделирования и формализации позволяют организовать исследуемые свойства так, чтобы стало возможным применить к ним математические методы.

Следовательно, особенностью предмета педагогической оценки является его направленность на

изучение состояния отдельных сторон объекта, на изучение его характера и свойств. С этой точки зрения, предметом педагогической оценки является разработка технологии выявления степени изучаемых свойств в соответствии с требованиями качества образования. Данная технология подразумевает выполнения следующих процедур:

- разработка или выбор требований, критериев и показателей качества;
- разработка средств оценки (педагогические задания);
- выбор метода оценки;
- установление фактических значений показателей качества;
- сравнение фактических значений показателей качества с требованиями.

В соответствии с выбранными объектами предмет оценки могут быть уточнены.

#### Литература

1. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. Учебное пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. школ и в качестве учебного пособия по спецкурсу для студентов пед. институтов /Под ред. М.Н. Скаткина. -2-е изд., перераб. и доп. –М.: Просвещение, 1982. –319с.
2. Калдыбаев С.К.
3. Педагогические измерения: Становление и развитие. – Б., 2008. -208 с.