

*Чекирова Г.К., Ашыров Э.Т.*

## МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В НАРЫНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Образовательная система в Кыргызской Республике, находящаяся на стадии реформирования, постепенно интегрируется в мировое образовательное пространство. Создание в 1999 г. Совместной декларации о создании европейского образовательного пространства в Болонье положило начало интеграции в системе высшего образования. Данная декларация на добровольной основе обязывает участников реформировать систему высшего образования с целью создания единого образовательного пространства, учитывая все преимущества и недостатки интеграции.

Одним из приоритетов Болонского процесса является то, что в процессе обучения значительное место занимает обучение к самообразованию или самостоятельная работа студента (СРС). В связи с требованиями современного общества необходимо учить студентов самостоятельно добывать знания, повышать их и развивать творческую способность и инициативность. Организация самостоятельной работы направлена на подготовку специалиста с высокой мобильностью, способного к творческой инициативе и компетентности, развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая познавательная, организационно и методически направляемая их деятельность для достижения конкретного результата.

Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- Работа с литературой по осмыслению и усвоению новых знаний (конспектирование, подготовка доклада, реферата);
- Выполнение лабораторных работ;
- Решение практических задач;
- Выполнение контрольных и курсовых работ.

Эффективность самостоятельной работы определяется следующими характеристиками:

- Методическим обеспечением самостоятельной работы;
- Взаимодействием преподавателя и студента;
- Психолого-педагогическими условиями;
- Системой контроля и оценивания.

В современных учебных планах по подготовке специалистов с высшим образованием значительное количество часов занимает именно самостоятельная работа. В этой связи возникает необходимость разработки новых дидактических подходов к обучению и модернизации всего учебного процесса. Необходимо обучать студентов методам самостоятельной работы, больше применять проблемное изложение материала, внедрять активные методы обучения (деловые игры, анализ конкретных ситуаций, дискуссия и т.д.) также необходима индивидуализация домашних заданий для решения нестандартных и творческих задач, развивающих мыслительную деятельность студентов.

В зависимости от вида СРС меняется и способ оценки. Оценку самостоятельной работы во время аудиторных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных работ) можно осуществлять с помощью текущего контроля (устный опрос, письменный опрос, дискуссия, тренинги, тесты и т.д.). Для оценки внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, курсовые работы, расчетно-графические задания и т.д.) необходимы такие механизмы, которые дают оценку качеству выполненной работы, их объему, творческому или нестандартному решению задач. Одним из методов оценивания является защита и презентация самостоятельной работы, которые позволяют оценивать правильность выполнения, умение обобщать приобретенные знания, проследить логическую связь между разделами курса.

Об эффективности самостоятельной работы студентов можно судить по системе контроля данного вида деятельности, организованного в Нарынском государственном университете. Оценка СРС должна быть максимально объективной и для этого необходимо разработать специальные механизмы контроля. Так как СРС представляет собой такой вид работы, при котором взаимодействие преподавателя и студента четко не ограничены, то контроль качества знаний, приобретаемых при выполнении самостоятельной работы, можно приводить на каждом контакте.

На кафедре «Информационные технологии» самостоятельная работа студентов организуется с учетом специфики дисциплин, так как большинство преподаваемых дисциплин связаны с разработкой программных средств.

Самостоятельная работа выдается студенту по следующей схеме:

- Постановка темы работы;
- Определение задач;
- Порядок выполнения работы.

Одним из условий эффективности этой работы является своевременное ознакомление студентов с основными требованиями к их знаниям и умениям. Незнание часто отпугивает студента, особенно слабого, от занятий. Существенное значение имеет преемственность в формировании соответствующих умений и навыков. В связи с этим работа по формированию каждого умения и навыка должна вестись с учетом того, какая работа в этом отношении была проведена ранее.

Например, по дисциплине «База данных» студент выполняет самостоятельную работу по индивидуальному графику, согласованную с преподавателем. В течении одного семестра студенты получают темы в логической последовательности. По этой дисциплине они выполняют 5 следующих тем СРС с вариантами заданий:

- Проектирование базы данных и редактирование данных;
- Использование запросов при проектировании приложений;
- Проектирование приложений для работы с БД;
- Проектирование отчетов;
- Проектирование меню.

Варианты заданий охватывают различные спектры предметных областей (например, базы данных «Склад», «Аптека», «Бухгалтерия», «Магазин», «Деканат», «Футбольные команды» и т.д.). Но, несмотря на разнообразие вариантов заданий, в ходе выполнения СРС студенты приобретают необходимые знания, умения и навыки по изучаемой дисциплине.

При выполнении работы студенты обязаны четко выделить основные вопросы (ключевые понятия), составить свой план, аргументировать свою точку зрения, обобщить и систематизировать изученный материал.

Методика выполнения СРС по данной дисциплине организована таким образом, что перед студентом по каждой теме СРС ставится цель выполнения. Студент знакомится с содержанием работы, а также получает специальные задания, связанные со спецификой темы, рекомендации к их выполнению с необходимыми источниками литературы и форму представления задания.

Первым заданием является проектирование базы данных и создание таблиц различными методами. Самостоятельная работа по второй теме осуществляется только при условии обязательного выполнения первой темы СРС. Аналогично невозможно осуществить следующие темы СРС без выполнения предыдущих тем. Таким образом, все темы СРС связаны между собой и в итоге студент разрабатывает законченное программное приложение.

СРС развивает аналитические навыки по проблематике учебной дисциплины, углубляет и закрепляет знания. СРС выполняется во внеурочное время. Консультации, проверка, рецензирование СРС осуществляется согласно утвержденному расписанию, а защита осуществляется согласно графику (таблица №1.).

График сдачи СРС

№	Название темы	Срок сдачи	Балл	
			Мин	Мак
1	Проектирование базы данных и редактирование данных	3-неделя	24	40
2	Использование запросов при проектировании приложений	7-неделя	24	40
3	Проектирование приложений для работы с БД	10-неделя	24	40
4	<b>Проектирование отчетов</b>	12-неделя	24	40
5	Проектирование меню	15-неделя	24	40
<b>ИТОГО баллов за СРС</b>			<b>24</b>	<b>40</b>

Результативность самостоятельной работы определяется четкой ее постановкой и систематичностью. Важным при этом является возбуждение интереса к ней, использование методов стимулирования познавательной деятельности и организация контроля за самостоятельной работой студента.

Организованная СРС на кафедре «Информационные технологии» НГУ ставит своей целью дать студентам больше практических знаний, прикладных умений и навыков при формировании будущих высококвалифицированных компетентных специалистов.

#### Литература.

1. Акматалиев А.А., Атанаев Т.Б., Сияев Т.М. Управление учебным процессом и качеством подготовки специалистов, Бишкек:, 2004. -106 с.
2. Атанаев Т.Б., Алишев Т.М. Управление самостоятельной работой студентов по естественным дисциплинам. Нарын:, 2007. – 147 с.
3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
4. Дейт К.Дж. Введение в системы баз данных. М., 2001. – 1072 с.