

Орозов Т.С., Шерматов С.М.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 504:373

Сегодня, как никогда раньше, мы все чаще вспоминаем, изучаем смысл, стараемся глубоко понять содержание слова К.Маркса о природе: «Человек живет природой. Это значит, что природа есть его тело, с которым человек должен оставаться в процессе постоянного общения, чтобы не умереть». Например, история кыргызов – кочевого народа, неразрывно связана со средой обитания, особенно с живой природой.

Жить в стабильном, предсказуемом мире, властвовать над своим будущим – это извечное желание человечества. Как говорил Капра Фритьоф «Устойчивым называется не то общество, где наблюдается устойчивый экономический рост или устойчивое развитие. В нем должна быть обеспечена устойчивость всей паутины жизни, от которой зависит наше выживание». Значит, развитие общества невозможно без сохранения окружающей природной среды на основе образования.

Современный конфликт между обществом и природой есть результат игнорирования неразрывного единства человека и природной среды. Социальные, экономические потребности людей не всегда были ограничены экологическими нормами, гуманными поступками. Необходимо теперь работать над приобретением необходимых знаний в области охраны окружающей среды начиная с семьи и далее по лестнице вверх жизни. Пока не поздно, наша общая задача – вырастить из сегодняшнего потребителя или несознательного губителя природных благ их защитника и мудрого хозяина, воспитать достойного гражданина и друга природы.

В настоящее время экологическое воспитание и образование является одним из актуальных направлений развития системы образования и воспитания в целом. Без экологического просвещения невозможно формирование экологического сознания. Это является мощным фактором, который позволяет народу справиться с экологическими проблемами. Такие примеры уже есть.

Нарынский госуниверситет им. С.Нааматова – это учебное заведение где экологическое образование направленная устойчивому развитию, достигла определенных успехов. В этой области целенаправленную работу проводит кафедра «Экология и физика». Первостепенной задачей преподавателей является экологическое воспитание студентов дополняя его экологическим образованием и мы на должном уровне представляем, что экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков которыми должны овладеть студенты необходимых для охраны окружающей среды, что способствует профессиональной подготовке будущих специалистов и является неотъемлемой частью общей системы

просвещения, образования, подготовки кадров. Перед нами стоит задача – если у студента не сформирована основная информация экологической культуры, то его он должен получить в студенческой аудитории. Таким образом, начала экологической культуры стараемся закладывать здесь. Это требует от нас научно-обоснованных методических разработок учебного процесса, т.е. экологизация каждого изучаемого предмета, темы каждого урока связывая между собой по содержанию, целям и задачам.

Экологическое образование внедряемое нами в нашей кафедре, определяет нашу стратегическую цель, ведущее направление в учебном процессе. И мы уверены, что на всех этапах учебного процесса будут соединены обучение и воспитание, приобщение высшей школы к реалиям жизни. В последние годы, особенно начиная с 2006 года в нашей кафедре складывается национальная концепция воспитания студентов. Возрастная роль экологического воспитания, как мы представляем, требует уточнения и конкретизации общей цели в соответствии с основными этапами обучения. В этих целях на территории аграрно – технического факультета НГУ была создана микрозаповедник «Билим» образовательного характера общей площадью 1,2 га., в программе которого четко определены основные направления учебно-воспитательной работы среди кафедры и населения проживающих вблизи микрозаповедника «Билим». Сегодня, вся система обучения призвана заложить должный фундамент природоохранительных и экологических знаний на межпредметной основе.

Экологическое обучение и воспитание студентов в кафедре «Экология и физика» формирует экологическое мировоззрение, прививает навыки экологического поведения в производственной среде и повседневной жизни. Это повышает качество профессионального образования и формирует навыки бережного отношения к природе. В этих целях, нашими сотрудниками кафедры разрабатывается, на 2011 – 2012 учебный год и на последующие годы, типовая программа. В программе будут содержаться сведения о основных биосферных процессах. Внимание будет сосредоточено на обучении навыкам экологического поведения в условиях промышленного производства, а деятельность наших преподавателей будет направлена на формирование личности растущего человека, результаты которого должны будут отражены в облике воспитанника, в чертах его личности, в характере и поведении. Мы педагоги кафедры ясно понимаем, к чему стремимся и боремся за достижение цели. В целях воспитания выражена определенный идеал, сформированы

требования к человеку - каким он должен быть и для каких общественных нужд его надо подготовить и мы заботимся, чтобы каждый студент захотел быть всесторонне развитым человеком. Осуществление этого принципа в нашей кафедре показало, что чем глубже связь системы образования с жизнью, с окружающим миром, тем полнее готовим мы студентов к жизни в биосфере.

Для реализации намеченных планов кафедра провела анкетирование преподавателей и получил исчерпывающий ответ на вопрос: «Какое место в Вашей работе занимает экологическое образование студентов» и полученные данные свидетельствовали о том, насколько преподаватели кафедры осознают важность решения этой чрезвычайно важной проблемы.

Предварительный сравнительный анализ результатов анкетного опроса приведены ниже. Для устранения недочетов мы сделали дифференцированный подход с учетом индивидуальных, социальных, личностных особенностей преподавателей разных специальностей и это показала неодинаковый уровень знаний. Значит, для более углубленного изучения вопросов экологии необходимо на фоне курсов повышения квалификации в ведущих учебных заведениях и научно-исследовательских институтах зарубежных государств и нашей республики восполнить свои знания. Это должно составить основную цель проводимой работы кафедры по экологическому обучению и воспитанию студентов.

Однако, отсутствие оснащенных лабораторий и специального оборудования необходимых для изучения основ экологии, методов загрязнения и состояния окружающей среды не позволяют проводить полноценные практические и семинарские занятия.

Необходимость изучения определяется экологической неграмотностью, низким уровнем эколого-правовой культуры населения – родителей студентов, к сожалению и у наших преподавателей. Поэтому преподавание науки экологии на сегодняшний день является актуальной темой – задачей.

Данные анкетного опроса преподавателей.
Вопросы анкеты:

- количество преподавателей – 12
- пол – женщины - 7
- мужчины - 5
- национальность - кыргызы
- возрастной состав - с 20 до 60 лет

- место проживания - городское
- социальное положение - разное
- материальное благосостояние - обеспечены
- вредные социальные привычки – имеется
- занятие физкультурой и спортом – 40 %
- состояние здоровья - в целом благоприятное

Итоги анкетирования:

- отлично - 2
- хорошо - 6
- удовлетворительно - 4

Анализ данных анкетного опроса свидетельствуют о том, что преподаватели ранее проживающие в сельской местности получили хорошую оценку. Они были из крестьянской и рабочей семьи. Состояние здоровья характеризовалось следующими показателями:

- хронически больные - 1
- имеют болезненные жалобы - 9
- имеют вес выше 60 кг. - 5
- имеют вредные привычки - 4
- занимаются спортом - 3

Число преподавателей с отличными оценками было минимальным.

Таким образом, предварительное изучение преподавателей кафедры по вопросам общей и частной экологии говорит о необходимости неотложного повышения квалификации. Самое главное, чтобы студенты глубоко осознали и прочувствовали высокую ответственность человека за разумное использование богатств природы, сохранение ее как источника красоты как для ныне живущих но и для будущих поколений людей. Но это, не исчерпывает всего круга актуальных проблем экологического обучения. Предстоит расширить и изменить взгляд студентов на природный мир. Тут уместно вспомнить слова римлянина А.Печчеи смысл которых сводится к следующему: «если мы хотим изменить мир, сначала предстоит изменить человека, его качеств и духовных ценностей».

Список использованной литературы:

1. Ботбаева М. Методика обучения экологии. Бишкек, 2001.
2. Вестник Международной конференции. Бишкек, 1998.
3. Концепция непрерывного экологического образования Кыргызской Республики. Бишкек, 2003.
4. Состояние, перспективы и пути развития экологического образования в странах Центральной Азии. Алма-Ата, 2003.