

Калдыбаев С.К.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

УДК: К37.00

Важным условием повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения качества образования является систематическое получение объективной информации о состоянии и результатов образовательной деятельности. Такая информация предоставляется посредством педагогической оценки.

*Педагогическая оценка* – систематический процесс и результат, который состоит в определении степени соответствия достигнутых результатов предварительно планируемому. Как процесс, педагогическая оценка включает в себя наблюдение, сравнение и анализ, обобщение и суждение, сопоставление с принятыми нормами. Она также предполагает процедуру фиксации наличия или отсутствия изучаемых свойств и характеристик, определения их соответствия предъявляемым требованиям, которая в конечном счете приводит к итоговому суждению в виде заключений, рекомендаций и прогноза. Как результат, педагогическая оценка подводит итоги о состоянии и уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Как следует из определения, педагогическая оценка состоит из процесса оценивания и самой оценки, как итога оценивания. В литературе *оценивание* характеризуется как формализованное или субъективное (экспертное) определение отношения к сущности и значимости чего-либо, а *оценка* – как интегральный (суммарный) результат оценивания, который может быть получен опытным путем и выражает в принятой условной или словесной форме отношение к объекту, заключение о его значимости и соответствии установленным требованиям [1, с. 35-36]. Исходя из данных рассуждений видно, что можно различать количественное и качественное оценивание. Количественное (формализованное) оценивание связана с усилением роли формальной логики и математических методов. Для него характерны определенная регламентация, объективизация процедуры оценивания, стандартизация условий, минимизация вмешательства учителя в процесс оценки, надежность и валидность.

Одним из видов формализованного оценивания результатов обучения является педагогические измерения, использующие педагогические тесты. Качественное оценивание ориентировано на получение сведений, которые мало поддаются объективизации, являются изменчивыми и динамичными по содержанию. В педагогической науке накоплен теоретический и практический опыт по качественному оцениванию результатов обучения. Качественное оценивание осуществляется в ходе повседневного изучения учителем состояния учебной деятельности учащихся (текущие наблюдения, устные, практические, графические и практические методы), а также в процессе специальной (модульной, итоговой) проверки уровня усвоения знаний.

Педагогическая оценка предполагает следующие действия:

1. Определение цели оценивания.
2. Определение результатов обучения.
3. Выработка или выбор критериев и показателей.
4. Разработка педагогических заданий.
5. Выполнение процедуры оценивания.
6. Сопоставление полученных результатов с предварительно планируемым.
7. Определение степени соответствия с требованиями или нормой.
8. Суждение о состоянии и выработка перспективы.

Педагогическая оценка имеет тесную связь с такими смежными понятиями, как педагогический контроль, педагогическая диагностика и педагогический мониторинг. Достаточно близким для педагогической оценки понятием является педагогический контроль. В советской педагогике она исследована достаточно широко. В 20-е годы в школьной практике использовался термин “учет успеваемости”. В 40-х годах этот термин заменен термином “проверка знаний и умений учащихся”. А в 60-е годы стали пользоваться термином “контроль знаний и умений учащихся”. Контроль означает выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т.е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учеников и у всего класса для вынесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации [2, с. 210]. Исследованиями достигнуто соглашение, что проверка включается в контроль как составная часть, задача которой заключается в выявлении уровня успеваемости, в сравнении их с требованиями учебных программ. Видно, что контроль и проверка осуществляется с целью оценивания результатов обучения. В большинстве учебников по педагогике и дидактике, данный вопрос отражен как “контроль и оценка” или “проверка и оценка”.

Педагогическая оценка тесно связана с понятием “педагогическая диагностика” и имеет с ним общую содержательную область. В учебнике педагогики отмечается, что диагностика – «это прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов» [3, с. 544]. В то же время, педагогическую диагностику можно охарактеризовать как систему деятельности педагогов и педагогических коллективов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки результатов обучения, образования и обучения. Педагогическая диагностика составляет необходимую часть педагогической деятельности. Она нацелена на распознавание состояния педагогической системы, выявление причин отклонения, прогнозирование ее будущего состояния.

В образовательном процессе педагогическая диагностика решает следующие задачи:

- 1) сравнение достигнутых результатов ученика с прежним его состоянием;
- 2) анализ причин отклонения в знаниях учащихся;
- 3) прогнозирование его достижений в будущем;
- 4) интерпретация и оценка достижений учащихся;
- 5) доведение результатов диагностики до сведений учащихся;
- 6) контроль над воздействием на ученика сообщаемых результатов диагностики.

Видно, что педагогическая диагностика представляет собой широкое понятие. Это подтверждается еще и тем, что кроме результатов обучения, и другие структурные компоненты учебного процесса (цель, содержание обучения, методы, формы и средства обучения, деятельность преподавания) могут стать самостоятельными объектами диагностики. Поэтому верно замечает И.П.Подласый: «диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего хода событий» [3, с.544].

“Мониторинг в образовании, – отмечает А.Н.Майоров, – это система сбора, обработки и распространения информации об образовательной системе и отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз ее развития” [4, с. 141]. Мониторинг представляет собой сложное, системообразующее явление, характеризуется как научный метод изучения состояния наблюдаемых объектов.

Для анализа ситуаций и процессов в образовании, для принятия управленческих решений по улучшению необходимо непрерывное слежение, т.е. мониторинг. Всякий мониторинг начинается с получения информации об исходном состоянии объекта. Полученная информация подлежит оценке и переработке. Результаты могут дать информацию: состояние объекта соответствует норме; имеется отклонение от нормы. Отклонение требует безотлагательного “реагирования”, т.е. принятия соответствующих реше-

ний. Таким образом, мониторинг в образовании как непрерывный процесс, включает в себя следующие действия:

- ✓ сбор и измерение необходимой, в то же время разносторонней сущностной информации о состоянии образования;
- ✓ обработку и систематизацию полученной информации;
- ✓ анализ и оценку полученной информации в соответствии с эталонами, показателями и критериями;
- ✓ интерпретацию и определение прогноза дальнейшего развития;
- ✓ выработку мер по улучшению, коррекцию выявленных недостатков;
- ✓ создание новых и коррекцию существующих условий для развития образования.

Данные действия применимы и для всех уровней системы образования. Однако именно на уровне образовательного процесса, на уровне деятельности учителя и ученика мониторинг тесно перекликается с оцениванием результатов обучения. В процессе обучения мониторинг целиком пользуется процедурами контроля и оценки. Однако мониторинг отличается своей технологичностью в измерении, сборе, обработке, хранении и распространении информации об объекте изучения. Кроме этого, его прогнозируемость, обеспечение основы для улучшения состояния объекта, нацеленность на принятие управленческих решений позволяет заметить, что мониторинг, как и педагогическая диагностика, – более широкое понятие, чем педагогическая оценка.

#### Литература

1. Скаковский В. Сущность и роль измерений в педагогическом процессе // Педагогические измерения. – М., 2007. – №2. – С. 29-46.
2. Дидактика современной школы. Пособие для учителей. / Под ред. В.А.Онищука. – Киев, 1987. – 278 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. –М., 1999. Кн.1. – 578 с.
4. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании.– СПб: Образование и культура, 1998. – 244 с.