

Юшина Е.В.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ НЕМЕЦКОЙ ПЕДАГОГИКИ РЕФОРМ ВТОРОЙ ВОЛНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КР

УДК37, 013:378.14-021.465 (575.2) (04)

В статье рассматриваются вопросы немецкой педагогики реформ второй волны дается краткая характеристика концепций реформаторов этого периода. Особое внимание уделяется краткому сопоставительному анализу идей реформаторов второй волны и принципов построения современных моделей школ созданных, в том числе КР на их основе.

Ключевые слова: педагогика реформ, требования реформаторов, принципы "новой" педагогики, новый подход к воспитанию, самостоятельность, самоконтроль, ориентация на ребёнка.

The article deals with the problem of education in KR. The paper analyses the necessary competence and technology by reform-pedagogic of the 2 (new) wave and gives their characteristic. Particular attention is given to analyses of reform-pedagogic ideas and theirs using in schools of Kyrgyz Republic.

Key words: german reform education, conception of reform-learning, conception of reform-pedagogic the new wave, child-orientation.

Изучение психо-физиологических особенностей личности, изучение потенциальных возможностей развития и совершенствования индивида, создание центров по изучению возможностей развития личности, анализ исследований в области педагогических достижений и открытий - это далеко не полный перечень, указывающий, что проблема воспитания личности, способной гармонично жить в условиях сегодняшнего дня и решать задачи, поставленные для достижения цели прогрессивного общественного развития в самом широком понимании этого слова, является актуальной. Рождение такой личности происходит, прежде всего, в условиях обучения.

Изменение жизни, экономические трудности, сопутствующие работе школ в нынешних условиях, падение морально-нравственных ценностей учеников, являющееся следствием смены политического и экономического развития нашей страны - факторы, дающие, на наш взгляд, право говорить о необходимости изучения и анализа идей реформирования школьного образования с опорой на опыт стран, прошедших этот путь, например, Германии. Реформаторский период Германии в педагогике условно делится на три больших фазы. Ранее мы уже публиковали данные о первой фазе немецкого реформаторства, теперь бы нам хотелось предложить краткий обзор педагогических концепций так называемой второй фазы реформаторства, его новой волны, приведшей во второй трети двадцатого столетия к многочисленным предложениям и решениям. При этом следует подчеркнуть, что мотивы и идеи, выдвинутые педагогами-реформаторами того времени многими мировыми школами сегодняшнего дня, в том числе и школами КР берутся в качестве основных принципов деятельности. Огромное множество учителей мира реализовывает идеи реформаторов на своих отдельных уроках, даже если в целом школа не основывается на базе этих идей. Школа Оденвальда, Вальдорфская школа, школа Мер-реформ второй волны, даёт краткая характеристика

этого периода - это успешно функционирующие модели школ, предложенные педагогами-реформаторами. Их отличительной особенностью являлось приближенность к жизни, соединение теоретического образования с трудом и развитием практических навыков, которые могут очень пригодиться выпускнику школы в дальнейшей жизни. Школы такого образца являлись, собственно свидетельством желания родителей и учителей настолько изменить сущность школы, чтобы от горького разочарования от пребывания на пути получения образования перейти к креативному восприятию школьной теоретической базы и радости выполнения задач, поставленных для достижения результата. Период реформирования проявил себя богатым источником педагогического вдохновения. Развитие реформаторско-педагогических школ берет свое начало от критики "старой школы", но некоторые пункты этой критики правомерны по отношению к школам настоящего времени и их можно назвать "руководством к действию" по организации современных школьных учреждений." Из большого хора школьных критиков я бы хотел выдвинуть только несколько ведущих голосов, поскольку их определенные замечания являются актуальными и для нашей сегодняшней ситуации" - говорил классик немецкой истории педагогики Т.Классен. Овид Декроли (1871-1932), выступал с критикой бельгийской и французской школы того времени. Некоторые пункты из его критики, на наш взгляд, актуальны сегодня, а именно:

- отсутствие или крайне малая взаимосвязь между различной деятельностью ребенка
- изучаемые предметы часто находятся вне зоны интересов ребенка и его развития
- предъявляемые для изучения ребенка предметы не учитывают естественного развития его мыслительной деятельности
- практически на всех занятиях предлагаемый материал превышает возможности и способности ребенка к его восприятию и сохранению
- в учебных планах превалируют предметы теоретического изложения материала, его словесного предъявления
- предоставляется крайне мало возможностей на уроке для индивидуальной, самостоятельной деятельности ребенка

Общим во всех реформаторско-педагогических требованиях было одно: ориентация на ребенка, создание такого школьного пространства, в котором бы ребенок мог развиваться как личность в целом, не ломая своей

внутренней сути - эти определяющие мотивы были взяты за основу и дидактически конкретизированы на протяжении долгого времени, вплоть до сегодняшнего дня, отчасти может только в модифицированной форме.

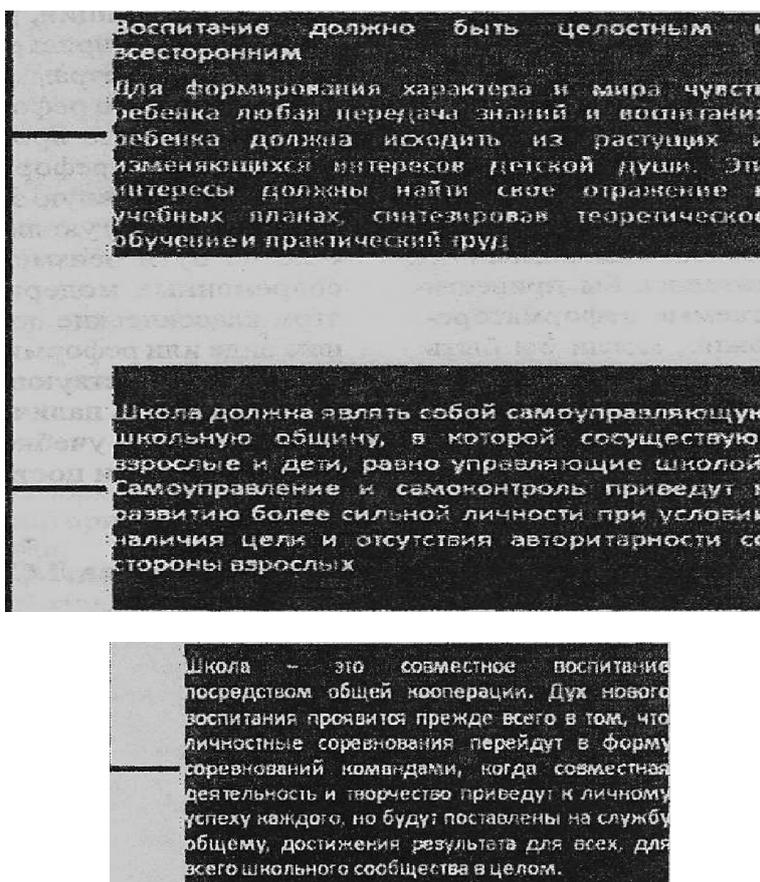
На основе вышеизложенного, можно составить таблицу основных принципов "нового подхода к воспитанию" (см. таблицу № 1)

"Основные принципы "нового подхода к воспитанию".

1921 году были систематизированы принципы «нового подхода к воспитанию»:

Педагогическая ориентация.

Педагог должен «внутренний мир ребенка раскрыть» – его, учета особенностей и способностей в развитии, которые обязательно обнаружатся в игре



Теперь обозначим основные тезисы функционирования всех реформаторских школ новой, второй волны и проследим, могут ли они являться тезисами для сегодняшних школ Кыргызской Республики:

- создание в школе так называемого эстетического, побуждающего к интеллектуальной деятельности, учебного ландшафта;
- межпредметная интеграция;
- возможность выбора ребенком деятельности по методу и содержанию;
- признание самостоятельного подбора образовательных средств в индивидуальной работе, наличие групповой и партнерской работы;
- должное внимание к языковой и психофизической дифференциации ребенка;
- создание учебных групп без учета успеваемости или возрастного гомогенитета;
- акцентуация и поощрение собственной детской активности.

Ответ, на наш взгляд, очевиден - могут.

Сегодняшний мир - это мир достаточно ограниченных конкретных действий и познавательных возможностей, следовательно, школа должна создать условия, при которых:

- ребенок может проявить себя,
- ребенок может заниматься самостоятельной деятельностью.

Такой школой, конечно же, является школа реформаторского типа, поскольку именно реформаторская школа развивала труд при интеграции детей из различных социальных слоев (на сегодня - это растущее число детей из нестабильных социальных слоев), различных этнических групп, детей с различными задержками в развитии. Реформаторские педагогические школы воспитывали в детях толерантное отношение к индивидуальным особенностям друг друга. Это взято на вооружение сегодняшними педагогами. Кроме этого,

реформаторские педагогические идеи привнесли много опыта по вопросам работы в смешанных по возрасту группах. Далее нам хотелось бы привести некоторые инициативы, выдвигаемые реформаторскими школами, которые, возможно, могли бы быть реализованы в современных школах КР в целях укрепления мотивации к обучению, повышения его качества и воспитания личности, способной решать жизненные задачи:

- ориентирование образовательного и воспитательного процессов на мир реоенка, открытость школы, привнесение трудовых занятий в школу. (Оденвальдс-кая школа, УПКМерца, Вальдорфская школа)

- акцентуация воспитании должна быть больше, чем образования, при этом необходимо уделять должное внимание социальному воспитанию.

- полное, детальное ознакомление учителей с идеалами реформаторской школы и полная отдача учителя в работе по воспитанию подрастающего поколения.

- передача методических принципов при овладении материалом, когда самостоятельность и ответственность является главенствующими принципами. (Х.Гаудиг)

- оживление урока посредством игры или игровых форм. (Петерсен)

-внедрение в работу школы следующих элементов (из идей Фрайнета):

- издательскую деятельность,

- стенную газету,

- использование классной комнаты в качестве пространства для труда, творческой и интеллектуальной познавательной деятельности (Фрайнет).

Как видим, педагоги - создатели школ второй волны немецкой реформаторской педагогики не отступали от классических требований реформаторов; внедряли основные принципы "новой" педагогики, применяли разнообразные методы и приемы ведения уроков с целью дальнейшей модернизации процесса обучения и строили школьную жизнь с учетом реформаторских концепций, распространяя их в мировом педагогическом пространстве. Сегодняшнее время по многим параметрам кардинально отличается от времени немецкого реформаторства. Неизменным остается лишь то, что прогрессивная часть педагогов, являясь, по сути, реформаторами, по-прежнему выполняет свою основную задачу - стремится воспитать гармонично развитую личность, способную вести общество по пути неизменного прогресса с" учетом всех современных модернизаций. Используются ли при этом классические педагогические идеи в первоизданном виде или реформируются некоторые из существовавших и существующих - это является лишь подтверждением факта наличия реформ, поиска оптимального построения учебного процесса, следовательно, и достижения ими поставленной задачи.

Рецензент: к.филол.н., доцент Сулайманова Л.С.