

Касымбекова Э.А.

ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.А. Kasymbekov

PROBLEMS OF TRAINING OF TEACHERS DIDACTIC PROFESSIONAL TRAINING

УДК: 371:37.01 (577.2) (03)

В статье рассмотрены проблемы дидактической подготовки педагогов профессионального обучения на компетентностной основе, а также современные требования к повышению качества их подготовки в вузе.

In the article considered problems didactic preparation of teachers professional instruction on the competition base, also modern demands to the rise's quality of them preparation in the institute.

В период радикальных изменений в обществе обучение учащихся в профессиональных лицеях претерпевает большие изменения, т.к. идет процесс перехода передачи знаний, умений и навыков от знаниевого подхода к компетентностному подходу. Сегодняшние требования к подготовке квалифицированных рабочих, которые будут способны к конкуренции на рынке труда, по-новому ставят вопрос об уровне специальной подготовки педагогов профессионального обучения в вузах. Поэтому одна из важнейших первоочередных проблем, которые предстоит решать в настоящее время - это проблема подготовки самих педагогов профессионального обучения в высшей школе. Так как, от качества профессиональной подготовки и уровня компетентности педагога профессиональных лицеев зависит становление личности каждого гражданина нашего общества, развитие интеллектуального потенциала страны, процесс социально значимых преобразований в обществе. Поэтому сегодня в Кыргызстане особо актуальным является разработка государственных образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования на компетентностной основе, так как, компетентностный подход делая акцент на результат образования способствует (и обеспечивает) выпускникам вуза быть востребованным и конкурентоспособным в условиях рыночных отношений.

В наиболее общем понимании "компетентность" означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией (1).

В переходе к компетентностному подходу в обучении и воспитании учащихся профессиональных лицеев особая роль принадлежит качественной подготовке педагогов профессионального обучения в вузах.

В учебно-воспитательном процессе в вузе необходимо формировать у студентов положительное отношение к будущей профессии (интерес, склонности к ней), стремление совершенствовать свою квалификацию и удовлетворять духовные потребности (занимаясь умственным трудом в сфере избранной профессии), развивать идеалы, взгляды, убеждения, представления о престиже профессии.

Положительное отношение к профессии начинается с возникновения профессиональных интересов. Оно достигается путем разъяснения целей и значимости избранной профессии, с помощью различных способов воздействия на сознание студентов. Знакомство студентов со спецификой их будущей профессии, преподаватели начинают психологически готовить их к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, вырабатывают установки на самообразование и самосовершенствование.

Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения обладают особой структурой, которая определяется спецификой сферы профессионально-технического образования, но подчиняется общим закономерностям обучения технических дисциплин и общих дидактических теории и принципов. Поэтому в настоящий момент особую актуальность приобретает проблема разработки дидактических основ подготовки педагогов профессионального обучения, где будущий преподаватель профессионального лицея получает специальную психолого-педагогическую подготовку, необходимую для преподавания общетехнических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Сегодня современный рабочий должен обладать следующими профессиональными и личностными качествами: обладание навыками и умениями необходимые для профессиональной деятельности, развитие технического мышления, коммуникативные умения, потребность к самообразованию и самовоспитанию, развитие организационных навыков. Для формирования выше перечисленных компетенций у будущих рабочих необходимо совершенствовать дидактической подготовки педагогов профессионального обучения в вузе. Поэтому современные цели подготовки педагогов профессионального обучения требуют усилить психолого-педагогическую, дидактическую подготовку педагогов профессионального обучения. В технических вузах большинство преподаватели не имеют педагогическое образования, а имеют высшее техническое образование и является высококвалифицированными специалистами по своей профессии, опытный производственник. Поэтому в подготовке педагогов профессионального обучения необходимо особое внимание уделять к их дидактической подготовке.

Дидактическая подготовка - это глубокое знание своего предмета, формирования профессионального мышления, формирования навыков педагогической деятельности, владение методикой преподавания, умение осуществлять межпредметные связи, умение проведение специальных занятий по курсу преподаваемого предмета, знание психологических особенностей возрастного развития учащихся и умение их использовать в своей практической деятельности,

умение организовать внеурочные работы по предмету и пр.

На наш взгляд, в результате дидактической подготовки студентов в течение 5 летнего обучения (усвоения ими содержания психолого-педагогических дисциплин и формирования умения практической педагогической деятельности в результате педагогических практики) выпускник по специальности профессионального обучения должен:

- понимать сущность педагогической деятельности, её значение для личностного и профессионального развития учащихся;
- знать психологические основы педагогической деятельности; педагогическую и возрастную психологию, дидактические основы обучения, закономерности учебного процесса;
- уметь определять цели и задачи учебного процесса, педагогической деятельности, планировать свое учебное и воспитательное действие на уроке, выбирать формы и методы обучения, соответственно изучаемой теме;
- овладеть рядом приемов концентрации внимания, запоминания информации, управления своим психическим процессом, самоконтроля, регулирования своего поведения;
- владеть приемами поиска информации в библиотеке, приемами работы с текстом, приемами составления различных записей (тезисов, конспектов, рефератов, докладов, отчетов и пр.), приемами составления структурно-логических схем и таблиц;
- иметь представление о методике научного исследования, об основах менеджмента и маркетинга, экономики, политической ситуации в мире и в республике;
- уметь оформлять письменные работы-отчеты, научную работу и пр.

Программа по подготовке педагога профессионального обучения должна обеспечить формирование и совершенствование следующих ключевых (базовых) компетенций;

- ценностей, включающей знание идеологических, моральных, нравственных ценностей общества и государства и умение учиться.
- образовательной, включающей способности умения учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- информационной, включающей знание информационных ресурсов и умение находить и извлекать их для использования в работе.
- коммуникативной, включающей умение жить и работать в коллективе, знать иностранный язык.
- профессиональной, включающей знания, умения и навыки в избранной сфере профессиональной деятельности, умение решать проблемы, ставить задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение.

Педагог профессионального обучения должен знать и уметь грамотно выбирать, разрабатывать и реализовывать правильный вариант проведения занятия. И хотя в настоящее время имеются большое количество теоретических исследований, которые вносят ценный вклад в разработку дидактических проблем обучения учащихся в профессиональных лицеях, задачей на данном этапе является выявление спо-

собов реализации их на практике в соответствии принципов компетентностного подхода. В подготовке педагогов профессионального обучения надо не только рассказать о существующих методах, приемах, средствах обучения, но и научить будущего преподавателя профессиональных лицеев правильно выбирать методы и средств обучения в зависимости от специфики содержания, формировать умение использовать информационные технологии обучения.

Дидактической подготовка педагогов профессионального обучения тесно связана с формированием у них информационной культуры педагога, которое способствует обеспечению профессиональные лица качественно подготовленными кадрами умеющими использовать дидактические принципы и методы в использовании информационных технологий в процессе обучения.

Сегодня самостоятельная работа как дидактическая категория рассматривается как основа высшего образования, и в структуре целостного педагогического процесса она, с одной стороны, выступает как внеаудиторная работа студентов, а с другой - систематическая, планомерная, целенаправленная работа студента, осуществляемая им в ходе аудиторных, обязательных по расписанию занятий.

Безусловно, степень самостоятельности в различных формах организации учебной деятельности студентов различна и зависит от организации самостоятельных работ, методики проведения занятий и стиля работы преподавателя. Поэтому с целью оптимизации учебного процесса и повышения качества дидактической подготовки будущих педагогов "Профессиональное обучение" необходимо дальнейшего совершенствования учебных планов, программ и технологии обучения таких предметов, как "Психология", "Педагогика", "Технические средства обучения", "Методика преподавания технических дисциплин" и другие. А также необходимым является разработка новых учебно-методических пособий, методических указаний и рекомендаций по психолого-педагогическим дисциплинам по подготовке педагогов профессионального обучения.

Выводы

1. В подготовке педагогов профессионального обучения особое место занимает формирование дидактических умений и навыков, от которых зависит практическое решение задач обучения будущих рабочих и конечные результаты подготовки рабочих кадров в профессиональном лицее.

2. Осуществление и совершенствование дидактической подготовки педагогов профессионального обучения на компетентностной основе, способствуют качественно подготовить педагогов профессионального обучения к педагогической деятельности.

Литература:

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.

Рецензент: д.пед.н., профессор Добаев К.Д.