

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

*Е. А. Kasymbekov, M. L. Mashiev*

### PROBLEMS OF TRAINING OF THEACHERS FOR PROFESSIONAL TRAINING COMPETENCE-BASED

УДК: 371:37.01 (577.2) (03)

*В статье рассмотрены проблемы подготовки педагогов профессионального обучения в вузе, роль содержания государственных образовательных стандартов и дидактических знаний, умений в подготовке педагога профессионального обучения на компетентной основе.*

На сегодняшний день в системе высшего профессионального образования Кыргызстана действует государственные образовательные стандарты. Характерной чертой этих стандартов является то, что они опираются на традиционный знаниевый подход. Рынок труда радикально меняется и большая часть конкретных знаний, которые студенты приобретают в ходе своей профессиональной подготовке, быстро устаревают. Поэтому разработка нового поколения государственных образовательных стандартов в системе высшей и средней профессионального образования на компетентностной основе является актуальным.

По мнению К.Д. Добаева, впервые государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий формирования основных образовательных программ, был введен 25 августа 1993 года постановлением правительства "Об утверждении нормативных актов, регулирующих деятельность системы высшего образования Кыргызской Республики"

На первом этапе были разработаны нормативные правовые основы для разработки и внедрения ГОС потом сами стандарты.

Сегодня в Кыргызстане разработан государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования на компетентностной основе вузах обучают студентов по новому поколению ГОС В результате этого с 2011 года высшая система профессионального образования становятся двухуровневой (подготовка бакалавра и магистра). А в систем среднего профессионального образования еще не разработан ГОС на компетентностной основе. Поэтому сегодня особо актуальным является разработка государственных образовательных стандартов в систем среднего профессионального образования.

Разработка государственных образовательных стандартов нового поколения на компетентностной основе является требованием общественно-экономического развития республики, так как, компетентностный подход делая акцент на результат образовани способствует (и обеспечивает) выпускникам вуза быть востребованным и конкурентоспособным в условиях рыночных отношений.

По мнению И.А. Зимняя, компетентностный подход может трактоваться как одна из экспликаций

системного подхода, как более общего, на основе категории "компетенция". В то же время "ЗУНевский подход" "погружен" в компетентностный подход.

Компетентность - это знания, умения, навыки и приемы их реализации в сфере деятельности (Л. Митина) или способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменившимся условиям (В. Веснин) (1).

Компетенция - то, что делает возможным умение, действие. Компетенция не может быть определена через соответствующую сумму знаний и умений. О компетенциях следует говорить только тогда, когда они проявляются в какой-нибудь ситуации.

В наиболее общем понимании "компетентность" означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией (2).

В Докладе ЮНЕСКО "Образование: сокровище" (1997) так определяется компетенция: "Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая, с их точки зрения, слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетенция, которая рассматривается как своего рода набор навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова..., социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску" (3.40).

В переходе к компетентностному подходу в обучении и воспитании учащихся профессиональных лицеев особая роль принадлежит качественной подготовке педагогов профессионального обучения в вузах. В основном педагоги профессиональных лицеев проходят профессиональную подготовку в вузе по специальности "Профессиональное обучения". Поэтому подготовка специалистов-педагогов для профессиональных лицеев во многом зависит от уровня разработанности ГОС по специальности "Профессиональное обучения" и от уровня теоретической и практической подготовки студентов к работе в профессиональных лицеях в качестве педагога общих и технических дисциплин.

На сегодняшний день в подготовке педагогов профессионального обучения существует много нерешенных проблем, которые впоследствии отрицательно влияют на процесс профессионального становления молодых специалистов. Основными

проблемами является не разработанность государственного образовательного стандарта по специальности "Профессиональное обучение" в вузе, необходимость дальнейшего совершенствования учебных планов и программ таких предметов, как "Психология", "Педагогика", "Технические средства обучения", "Методика преподавания технологических дисциплин" и другие, а также необходимость разработки новых учебно-методических пособий, методических указаний и рекомендаций по психолого-педагогическим дисциплинам, с целью оптимизации учебного процесса и повышения качества дидактической подготовки будущих педагогов "Профессиональное обучение". В подготовке педагогов профессионального обучения особое место занимает формирование дидактических умений и навыков, от которых зависит практическое решение задач обучения будущих рабочих и конечные результаты подготовки рабочих кадров в профессиональном лицее. Поэтому особо необходимо вооружение их специальными знаниями и умениями по психолого-педагогическим дисциплинам, позволяющими расширить дидактические знания и умения, развивать педагогическую и психологическую культуру педагога профессионального обучения. Так как, педагог профессионального обучения - это полифункциональный специалист. Его отличают сочетание инженерных знаний на уровне технических вузов и психолого-педагогическая подготовка, ориентированная на профессиональное образование. Педагог профессионального обучения должен осуществлять педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся в системе среднего профессионального образования. Поэтому специальность "педагог профессионального обучения" является сложной по структуре, противоречивой по формам организации и содержанию подготовки специалистов этого профиля. Выпускник этой специальности должен обладать не только теоретическими знаниями в области инженерных и педагогических дисциплин, но и профессиональными навыками и умениями необходимые в осуществлении учебно-воспитательных функций в системе среднего профессионального образования.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное (практическое) обучение по группам родственных профессий в области общетехнических дисциплин, информатики и компьютерных технологий, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых информационных технологий, внедрении их в процесс обучения. Организует и проводит учебно-воспитательную работу. Профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего. Поэтому выпускник вуза по специальности "Профессиональное обучение" должен иметь целостное представление об образова-

нии как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности; обладать целостным представлением о сфере образования как особой области гуманитарной деятельности, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению;

- знать основные учения в области психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук, быть способным научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессионально-педагогической и общественно-социальной деятельности; этические и правовые нормы регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. Уметь учитывать их при разработке экологических и социальных проектов; знать основы экономики, предпринимательства, маркетинга, менеджмента, быть готовым к организации предпринимательской деятельности в учебно-производственных условиях;

- уметь на научной основе организовывать свой труд, использовать компьютерные технологии - методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере его профессионально-педагогической деятельности;

На наш взгляд выпускник вуза по специальности "Профессиональное обучение" должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками, т.е. компетентностями необходимые для успешной работы в профессиональных лицеях:

- знать основные теории учения и обучения;
- должен овладеть знаниями, умениями и навыками в области психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук;

- быть способным научно анализировать социально значимые проблемы и процессы;

- уметь использовать методы обучения развивающейся студентов профессионального лицея как личности и как специалиста;

- этические и правовые нормы регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;

- сегодняшней день требует, чтобы выпускник знал основы экономики, предпринимательства, маркетинга, менеджмента;

- быть готовым к организации предпринимательской деятельности в учебно-производственных условиях;

- уметь на научной основе организовывать свой труд;

- уметь работать на компьютере;

- уметь работать над повышением своих профессиональных знаний, умений и навыков;

- стремиться быть конкурентоспособным на рынке труда.

Подготовка специалистов на компетентностной основе способствует формированию вышеуказанных компетенции у выпускников вуза по специальности "Профессиональное обучение". А от качества профессиональной подготовки и уровня компетентности педагога профессиональных лицеев зависит

становление личности каждого гражданина нашего общества, развитие интеллектуального потенциала страны, процесс социально значимых преобразований в обществе.

**Литература:**

1. Митина Л.М. Психология профессионального развития. М., 1998.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.
3. Байденко В.И. "Болонский процесс", М. 2004, с.40.

**Рецензент: д.пед.н., профессор Добаев К.Д.**