

*Карабаева К.К.*

**К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН КЫРГЫЗСТАНА**

*К.К. Karabaeva*

**TO A QUESTION OF A ROLE OF LEGAL EDUCATION OF CITIZENS OF KYRGYZSTAN**

УДК:341.234(575,2)

*В данной статье автор рассматривает роль правового воспитания граждан как одной из главных общегосударственных задач Кыргызской Республики.*

*In this article the author considers a role of legal education of citizens as one of the main nation-wide tasks of the Kirghiz Republic.*

В современном цивилизованном обществе правовое воспитание должно быть одной из главных общегосударственных задач. Показатели и качество правовой воспитанности граждан являются социальным капиталом и оказывают непосредственное воздействие на развитие страны, которая ставит целью формирование правового государства и гражданского общества. В современном цивилизованном обществе правовое воспитание должно быть одной из главных общегосударственных задач. Показатели и качество правовой воспитанности граждан являются социальным капиталом и оказывают непосредственное воздействие на развитие страны, которая ставит целью формирование правового государства и гражданского общества.

Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан. Будучи обеспокоенными состоянием правового воспитания абсолютное большинство экспертов считает, что следует привлечь внимание государственных органов и общественных организаций к необходимости коренного улучшения всего правового воспитания, в том числе в области прав человека.

В Кыргызстане в общеконцептуальном аспекте теория правового воспитания применительно к современным реалиям так и не сформировалась. Причины заключаются в следующем.

1. В настоящее время в правовом пространстве Кыргызстане сложилась довольно неоднозначная ситуация. С одной стороны, Кыргызстан заявил о своем стремлении выйти на уровень международных стандартов в правовом обеспечении социально-политических процессов, происходящих в стране.

С другой стороны, наблюдаются негативные явления, которые могут стать причиной для разрушения этой новой правовой системы: коррупция, правовой нигилизм, ориентир большинства населения на материальные ценности в ущерб духовным, утрата многих общечеловеческих нравственных ценностей во взаимоотношениях между людьми и т.д. Все это не замедлило сказаться негативным образом на правоприменительной практике и, прежде всего, на правовоспитательном процессе. Особенно это проявляется в правовом воспитании несовершеннолетних. Психологи с тревогой отмечают невосприимчивость несовершеннолетних к чужой боли,

жестокость, склонность к совершению преступлений, распространение девиантного поведения.

2. Сложившаяся нестабильная экономическая ситуация, нескончаемые изменения в правовом пространстве повлекли за собой неустойчивость общественной жизни, ооусловили определенные социальные потрясения, радикально изменившие устоявшиеся годами условия жизни людей. Поэтому, рядом с проблемами жизненно важного плана - экономическими, социальными, правовое воспитание и правовая культура приобретают эфемерный характер и для большинства людей приобретают второстепенное значение, постепенно утрачивая свою важность и актуальность. Это выразилось самым наглядным образом: образовательные учреждения еще не успели перестроить свою учебно-воспитательную систему, правоохранительным органам в условиях резко обострившейся криминогенное общества стало "некогда" заниматься правовым воспитанием граждан, а правовая наука ввиду отсутствия заинтересованности государства в развитии данной проблематики, т.е. отсутствия "государственного заказа", практически перестала реагировать на дальнейшее изучение, разработку и внедрение идей правового воспитания.

3. Происходит разрушение нравственного духовного слоя, жизненно важные ценности перестают быть таковыми для молодежи. Наблюдается тревожный фон духовного нигилизма, в котором процесс правового воспитания ассоциируется лишь с наказанием. В результате разрушается методологическая и практическая основы теоретического исследования, блокируется теоретическая основа для выработки новых подходов и программ, усложняется и тормозится ее модификация.

Так, сама идея правового воспитания, существующая в концептуальном отношении как целенаправленная и организованная деятельность государственных органов, направленная на формирование правовой культуры и правосознания, лишилась в силу указанных обстоятельств своей методологической базы и фактически перестала быть деятельностью, подлежащей государственно-правовому регулированию, т.е. по своей сути не направляемой, не управляемой, никем не контролируемой, а следовательно, теряющей свой главный структурообразующий элемент - целенаправленность. В силу чего возникает разрыв между теоретической базой и практической формой ее реализации, что в свою очередь грозит сведением правовоспитательной деятельности как государственной, так и всей правоохранительной системы на уровень декларированных актов.

4. Несмотря на довольно высокий уровень теоретической разработанности данной проблемы, не

освещен ее историко-правовой ракурс, не были изучены истоки происхождения самого вопроса правового воспитания, не дан анализ национальной практики в этом направлении, что в свою очередь способствовало бы созданию более-менее стройной концепции правового воспитания, основанной не только на достижениях правовой науки и практики современности, но и на историко-культурном материале. В этом отношении отметим значимость научных исследований по кыргызскому обычному праву, в которых раскрывается процесс правового воспитания как деятельности всего общества, рода, коллектива по формированию у его членов высокого уважению к праву, порядку институтам власти и управления.

На наш взгляд, дальнейшее эффективное развитие концепции правового воспитания будет зависеть от уровня теоретической разработанности ее положений, разработки новых методик, адаптированных для различных социальных групп, и, что представляется немаловажным, от их прикладного внедрения в правовую практику в качестве устоявшейся и теоретически освоенной правовой категории.

В период перехода к рыночным отношениям и формирования правового государства в обществе пробуждается практический интерес к праву и правовым институтам, которые регулируют новые общественные отношения. В этих условиях следует укреплять отношение к праву как средству реализации и защиты интересов граждан, ведь право имеет конкретные черты и значение для каждого человека. В современный период развитие системы правового воспитания является решающим фактором, влияющим на формирование правосознания кыргызского общества, особенно молодежи.

С помощью правового воспитания у человека развивается чувство уважения к праву, привычка соблюдать законы без каких-либо отклонений, уважение к государству как к стабилизирующему обществу феномену, стремление содействовать государственным органам и общественным организациям в укреплении законности и правопорядка.

В таком понимании правового воспитания есть много положительного: в целом правовое воспитание это организованная, сознательно-осуществляемая деятельность по повышению правовой культуры с учетом потенциальных возможностей воспитуемых субъектов. Однако, это не всегда педагогический процесс. Полагаем, что правовое воспитание есть государственная и общественная деятельность, сутью которой является передача в общество правовых знаний с целью положительного восприятия и использования во благо самому субъекту и обществу в целом.

Рассмотрим, как проходил процесс правового воспитания у кыргызов в период кочевого общества. Если говорить о периоде, предшествующем колонизации его территории со стороны царской России, то определенная передача правовых обычаев и правовых ценностей осуществлялась в формах, характерных для патриархальных обществ. Это, во-первых, было воспитание в семье и в ближайшем окружении родственников через передачу

национальных традиций, во-вторых, правовое воспитание осуществляли бии в процессе разрешения реальных ситуаций, требующих регулирования обычным правом (адатом).

В психологии кочевых кыргызов первичным являлся коллектив, коллективные интересы, индивид растворялся, был минимально самостоятелен и подчинен общинным нормам и ценностям. Именно коллектив, род занимался правовым воспитанием. Так, известный исследователь правосознания кыргызского народа профессор Мукамбаева Г.А. подчеркивает, что "у древних кыргызов соблюдение обычаев поддерживалось силой мнения старейшин, и к нарушителям применялись меры принуждения вплоть до применения нака- рода, что в те времена часто равнялось смерти, так как в чужой среде без пищи и поддержки трудно было выжить".

Необходимо выделить следующие особенности правового воспитания в кочевом обществе:

1. В процессе правового воспитания значительную роль играли бии. Они были главными институтами укрепления правопорядка и законности;

2. Главной целью правового воспитания было недопущение вражды между членами рода и родами и соответственно стремление к мирному способу решения конфликтов. Так, существовали особые способы решения спорных дел, то есть решение дел на основе принципа дружбы и миролюбия. Этот обычай применялся биями и тогда, когда исковым делам прошло уже несколько лет и истцы, "требующие себе штраф за обиду и оскорбление не могут представить ясных доказательств и улик в признании виновных, привлекаемых к ответственности".

3. Большую роль играли аксакалы. Они пользовались большой популярностью за свою мудрость, знание обычаев. Аксакалы участвовали в разделе имущества, в наказании детей, нанесших оскорбление родителям, иногда выступали в роли опекунов осиротевших детей и в качестве свидетелей при их усыновлении.

4. Особое отношение к семье и родственным отношениям. Охрана чести и интересов рода считалось обязанностью каждого его члена. Существовали семейные суды, которые разбирали ссоры и правонарушения между родственниками. Семейный суд пользовался большим почетом и никаких жалоб на него не полагалось. Этому суду кыргызы подчинялись с покорностью. Исков детей к родителям бии не принимали, и все подобные дела решались родственниками, которые, заметив разлад в семье, отделяли отца и сына, передавая большую часть семейного имущества отцу или же у бедных, обязывая сына давать из своих заработков на содержание отца. Самым страшным считалось оскорбление, нанесенное сыном отцу. Подобные дела до биев не доходили и с виновным расправлялись его старшие родственники по своему усмотрению. Семейный суд разбирал тяжбу негласно, то есть никто из чулок к делу не допускался, чтобы не выносить ссор из избы. Он имел характер увещательный, но мог налагать наказание в виде штрафа и сечение кнутом.

5. В процессе правового воспитания участвовали все взрослые члены рода. В кочевой среде существовали правонарушения, но они не имели массовый характер, т.к. система правового воспитания, основанная на коллективной ответственности была эффективной в кочевом обществе, что позволило сохранить уникальность правовой культуры кыргызского народа в целом.

Впервые какая-либо стройная система правового воспитания стала по-настоящему формироваться только с победой советской власти в регионе и поэтапным осуществлением государственного строительства в Кыргызстане, сначала в качестве национальной автономии, а затем и как полноправного члена Союз Советских Социалистических Республик (СССР).

В период советского государства процессу правового воспитания несовершеннолетних отводилось первостепенное внимание. Так, значительную работу по правовому воспитанию и профилактике правонарушений проводили такие органы, как комиссии исполнительных комитетов местных Советов по делам несовершеннолетних. Их основными задачами являлись: организация работы по предупреждению беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, охрана прав несовершеннолетних, координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам, рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и воспитательной работой с несовершеннолетними в учреждениях Министерства внутренних дел и специальных воспитательных учреждениях, а также надзор за осуществлением Закона "О всеобщем среднем образовании".

В Советском Союзе существовали разнообразные организационные формы привлечения граждан к активному участию в предупреждении правонарушений и борьбе с другими антиобщественными проявлениями по месту жительства граждан. В стране действовали более 100 видов таких формирований, а в работе их было задействовано около 30 млн. человек. Большой вклад в предупреждение правонарушений вносили более 270 тыс. добровольных народных дружин, насчитывавших в своем составе свыше 10 млн. человек, 280 тыс. составов товарищеских судов с 1,5 млн. членов, 150 тыс. советов профилактики правонарушений трудовых коллективов, 40 тыс. советов общественных пунктов охраны порядках.

Многочисленность подобных формирований, широкий диапазон их деятельности давали возможность влиять на самые разные стороны и процессы в жизни общества, вести массовую воспитательную и профилактическую работу среди лиц, склонных к правонарушениям.

После обретения независимости Кыргызстаном наступает новый этап развития в системе правового воспитания граждан. Это связано с началом осуществления коренных общественных преобразований во всех сферах жизнедеятельности общества.

#### Литература:

1. Киргизская степная газета. - 1889. - №18.
2. *Мукибаева Г.А.* Нормативная саморегуляция личности: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. 12.00.01. - Алматы, 1995. - С. 34.
3. Советы народных депутатов. - 1982. - № 3-; Наставничеству - партийную заботу // Правда. - 1983. - 8 февраля.

Рецензент: к. ю.н., доцент Базарбаев А.С.