

*Касымбеков Э.А., Машиев М.А.*

## НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*E.A. Kasymbekov, M.A. Mashiev*

### NEW REQUIREMENTS FOR TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN HIGH SCHOOL

УДК: 371:37.01 (577.2) (03)

*В статье рассмотрены проблемы подготовки педагогов профессионального обучения в современных условиях, а также современные требования к повышению качества их подготовки в вузе.*

*The paper considers the problem of training teachers of vocational training in modern conditions and modern requirements to improve the quality of their training at the university.*

За прошедшее двадцати лет развитие республики в условиях независимости, в Кыргызстане коренным образом изменилась ситуация в высшем профессиональном образовании. В этот период в Кыргызстане открылся много вузов, как государственных, так и частных вузов по всему региону республики, некоторые филиалы открылись даже в районных центрах. Это сделало доступным для населения получение высшего образования, хотя качество подготовки специалистов в регионах остается желать лучшего. Поэтому основным спросом у населения сегодня пользуется способность высшей школы подготовить человека к жизни в обществе, освоить этикет взаимоотношений между людьми.

С политическими, экономическими изменениями, изменялся и общественные отношения в Кыргызстане. Рыночные отношения стали диктовать свои условия существование, свои закономерности в жизни людей и общества. Все эти изменения в общественной и социальной жизни республики требовало реформированию всей системы общественной жизни и социальные институты которое существовало со времен СССР. Все эти изменения влияли на систему образования, и требовало реформированию всю систему образования с учетом тех изменений, которые произошли в общественной жизни Кыргызстана. В результате тех изменений связанные с рыночным отношением и интеграцией системы образования Кыргызстана открыл путь к вхождению в международное образовательное пространство. В результате открылись вузы такого типа как МУК, начался переход к Болонскому процессу, открыта широкая дорога к инновационным процессам в системе образования Кыргызской Республики. А также в Кыргызстане начался разработка государственных образовательных стандартов для высшей, средней и начальной профессиональной образования, а также ГОС для общеобразовательной школы.

По мнению профессора Добаева К.Д., понятие "Государственный образовательный стандарт (ГОС) в виде базового термина образовательной сферы Кыргызстана было введено в 1993 года с принятием

закона "Об образовании". С тех пор это понятие стало неотъемлемым звеном кыргызской системы образования.

Согласно ст. 5 закон "Об образовании" от 30 апреля 2003 года говорится "В Кыргызской Республике устанавливаются государственные образовательные стандарты на все уровни основного образования, которые определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ.

Выполнение государственных образовательных стандартов для основных образовательных программ является обязательным для всех видов образовательных организаций вне зависимости от форм получения образования".

Состав ГОС включает в себя, во-первых, общую характеристику направления, иначе говоря, квалификационную характеристику выпускника.

Во-вторых, все дисциплины в ГОСе сгруппировать по циклам: гуманитарные и социально-экономические (ГСЭ), математические и общие естественнонаучные (ЕН), обще профессиональные (ОПД), специальные (СД) и др.

В тоже время учебные дисциплины делятся на четыре группы:

- 1) учебные дисциплины государственного компонента;
- 2) учебные дисциплины вузовского компонента;
- 3) учебные дисциплины по выбору студента;
- 4) факультативные дисциплины.

ГОС содержит общие требования к основной образовательной программе (ООП), которая включает в себя:

- 1) учебные планы;
  - 2) программы учебных дисциплин, или программы и модулей, силлабусы;
  - 3) программы учебных производственных практик. ООП разрабатывается и утверждает вузом;
- Любой стандарт состоит из двух частей:
- государственный компонент;
  - вузовский или региональный компонент.

Если государственный компонент определяется ГОСом, то вузовский компонент утверждается самим вузом и служит для определения в содержании образования региональные особенности подготовки специалистов. Как правило, первый компонент относи-

тельно содержания программы обучения составляет примерно - 65%, а второй - 35% от полного объема.

При этом высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывает и принимает основные профессиональные образовательные программы, а также технологию их реализаций на основе положений ГОС ВПО (1).

В Кыргызстане наравне с вузами развивается профессиональное подготовка специалистов в профессиональных лицеях. Хотя материально-техническая база профессиональных лицеев слабо развита, тем не менее последние годы с каждым годом увеличивается количество профессиональных лицеев и желающих учиться в них. В подготовке специалистов в профессиональных лицах особая роль возлагается педагогам профессионального обучения. В связи с этим каждым годом профессиональные лица Кыргызстана нуждается в педагогах и мастерах новой формации - специалистов с высшим образованием подготовленные на компетентностной основе, которые соответствуют по профессиональной подготовленности требованиям времени, общества и жизни. Совершенствование подготовки и воспитание молодых рабочих в учебных заведениях профессионального образования зависит, прежде всего, от мастерства педагогов профессионального лица. То есть, одна из важнейших первоочередных проблем, которые предстоит решать в настоящее время - это проблема подготовки самих педагогов профессионального обучения в высшей школе. Так как, от качества профессиональной подготовки и уровня компетентности педагога профессиональных лицеев зависит становление личности каждого гражданина нашего общества, развитие интеллектуального потенциала страны, процесс социально значимых преобразований в обществе. В основном педагоги профессиональных лицеев проходят профессиональную подготовку в вузе по специальности "Профессиональное обучение". Поэтому подготовка специалистов-педагогов для профессиональных лицеев во многом зависит от уровня разработанности ГОС по специальности "Профессиональное обучение", от материально-технической базы вуза, а также от уровня развития технологии обучения студентов по специальности, а также практической подготовки студентов к работе в профессиональных лицеях в качестве педагога общих и технических дисциплин.

Современные условия требуют от студентов именно в годы обучения в вузе осознать свое положение, определить свое будущее как профессионал и личность, и соответственно своей жизненной цели организовывать свое развитие и самоактуализации как личность. Ведь именно от жизненных позиций и общественной активности студентов начинается свой отсчет эпохи качественных преобразований в нашем обществе. Ценность специалиста складывается не из того, какой объем информации он выучил и запомнил, а из его личностного развития. В условиях глобализации и информационной технологии активная позиция студента по отношению к своей личности, к своей будущей профессиональной деятельности

является важнейшим мобилирующим фактором для саморазвития.

Сегодня в условиях демократического общества и рыночных отношений обществе нужен специалист с высоким уровнем профессионального самоопределения, обладающий системой профессионально значимых ценностных ориентации, высокой мотивацией своей деятельности, умеющий принимать нестандартные решения в сложнейших производственных ситуациях.

Обеспечение качественного преподавания в профессиональных лицеях с учетом последних достижений науки и техники как основные условия формирования у студентов прочной базы знаний и умений по специальности. Организация продуктивного учебного взаимодействия с ними требует от преподавателей непрерывного самосовершенствования, ориентация высоких профессиональных результатов, а также использования педагогами в своей работе новых технологий обучения и воспитания которые способствуют достижению поставленных целей.

По мнению Жаксылыковой Н. Е., сегодняшний студент, завтрашний педагог профессионального обучения должен иметь определенные знания существующих проблем и умения решать их для осуществления своей профессиональной деятельности. Сталкиваясь с ними в своей повседневной работе, он должен быть готов к их пониманию и поискам путей решения" (2).

А. П. Сейтешев считает, что становление будущего инженера-педагога, его активной позиции - это в первую очередь, формирование его как личности, как индивидуальности и лишь затем как умелого педагога, владеющего специальными навыками и знаниями. Он понимает педагогическую деятельность как целостный процесс, опирающийся на синтез знаний (3).

На наш взгляд выпускник вуза по специальности "Профессионального обучения" должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками, т.е. компетентностями необходимые для успешной работы в профессиональных лицеях:

- знать основные теории учения и обучения;
- должен овладеть знаниями, умениями и навыками в области психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук;
- быть способным научно анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- уметь использовать методы обучения развивающейся студентов профессионального лица как личности и как специалиста;
- этические и правовые нормы регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- сегодняшней день требует, чтобы выпускник знал основы экономики, предпринимательства, маркетинга, менеджмента;
- быть готовым к организации предпринимательской деятельности в учебно-производственных условиях;
- уметь на научной основе организовывать свой труд;

- уметь работать на компьютере;
- уметь работать над повышением своих профессиональных знаний, умений и навыков;
- стремиться быть конкурентоспособным на рынке труда.

В конце статьи хочется отметить, что система профессионального образования должна находиться в зоне приоритетного внимания. Прежде всего надо совершенствовать нормативно- правовые документы, которые способствуют разумно использовать человеческий капитал как фактор экономического роста республики. Качественно подготовленные рабочие – выпускники профессиональных лицеев является

одним из основных ключевых фигур в повышении производства Кыргызстана.

**Литература:**

1. Добаев К.Д. Государственный образовательный стандарт КР. "СПО - Кыргызстан" №2. Бишкек, 2008 г. С. 14-44.
2. Жаксылыкова Н. Е. Формирование готовности будущего инженера-педагога к внеучебной воспитательной деятельности в средних профессионально-технических училищах: Автореф. дис. канд.-Алматы, 1992.
3. Сейтешев А. П. Пути профессионального становления учащейся молодежи,- М.: Высшая школа, 1998.- 336 с.

**Рецензент: к.пед.н., профессор Турдугулов А.**